SERVICE DE GARDE DU CURÉ-LEQUIN

Programme d'activités du service de garde de l'école

2023-2027

Service de garde du Curé-Lequin
Adresse: 653 rue Préfontaine, Longueuil, Qc, J4K 3V8
Technicienne: Sandra Provost
Direction: Julie Véronneau
Direction-Adjointe: Marilyn Chadronnet
450-670-7581
sandra_provost@cssmv.gouv.qc.ca



Centre
de services scolaire
Marie-Victorin
Québec

Mot de bienvenue

Au service de garde, votre enfant pourra vivre une aventure des plus enrichissante.

Des éducatrices attentionnées et dynamiques, une programmation variée et une thématique mensuelle stimulant la créativité de votre enfant favoriseront son développement harmonieux.

Pour nous, il est primordial de prendre en considération ses besoins et ses intérêts particuliers.

Historique du service de garde

Le service de garde cumule plus de 25 années d'ouvertures et d'expériences!

Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.
(Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'une commission scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. » Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;
- Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée- souvent pendant de nombreuses années- il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents;

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?

La force de notre milieu, c'est du personnel engagé qui offre des activités variées selon l'intérêt des élèves. Nous valorisons les groupes multi-âges en début et en fin de journée pour offrir l'opportunité de développer les habiletés sociales qui sont la base d'une vie harmonieuse en société : l'apprentissage de la différence, de la tolérance ainsi que le développement d'attitudes d'entraide, de partage et de coopération.

Nous avons à cœur le développement global de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement. Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent, en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre offre d'activités tient compte des capacités, des besoins et des intérêts des enfants du milieu. Le tout offert dans un environnement où l'enfant se sentira en sécurité et aura l'opportunité d'y faire des apprentissages actifs dans une ambiance de plaisir! Au service de garde, votre enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine. Il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres. D'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales.

Nos valeurs :

Valeurs	Explications
Engagement	Valoriser les efforts de tous les élèves. Développer leur sentiment de compétences dans toutes les sphères de la vie scolaire. Susciter l'engagement de tous les acteurs œuvrant autour de l'élève (famille, communauté, intervenants scolaires).
Inclusion	Respecter les différences et le rythme de chacun. Favoriser l'inclusion en répondant aux besoins de tous les élèves. Développer le sentiment d'appartenance.
Communication/ Collaboration	Favoriser les échanges transparents entre tous les acteurs pour développer une vision commune. Mettre au premier plan les différentes transitions tout au long du parcours scolaire des élèves.
Cohérence	Harmoniser les pratiques, les interventions et les règles à tous les niveaux (pédagogie et encadrement). Optimiser toutes les transitions dans le parcours scolaire de l'élève.
Respect	Traiter avec soin les gens et les objets qui l'entourent. Permettre à l'enfant de comprendre qu'il n'y a pas que lui qui compte, mais qu'il doit aussi tenir compte des autres.

Moyens mis en place au service de garde afin de soutenir ces valeurs:

Valeurs	Quels sont les moyens et les actions mis en place pour y parvenir
Engagement	-L'enfant devra participer à l'activité offert par son éducateur pour développer leur sentiment de compétences. -Moments multi-âges offerts en début et en fin de journée pour favoriser une interaction petits/grands
Inclusion	Offrir des activités variées et adaptées au besoin et au rythme de l'élève tout en lui permettant de faire des choix.
Communication/ Collaboration	-Les moments multi-âges encouragent la collaboration entre les élèves. -Encourager l'utilisation du message clair entre les élèves. -Utilisation de pictogramme pour soutenir visuellement une consigne donnée.
Cohérence	-Utilisation des mêmes consignes que l'école qui sont applicables au service de garde, par exemple, les déplacements dans l'école -Maintien d'une bonne communication entre l'école et le service de garde
Respect	-Respect des autres en paroles et en gestes -Respect des différences -Respect de l'environnement (ramasser ses déchets après les périodes de repas, nettoyer sa place, etc.) -Respect de l'aménagement physique (utiliser de façon adéquate le matériel de l'école)

Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde

À notre service de garde, on privilégie l'approche ouverte pour la mise en place de nos interventions. C'est possible de le faire en proposant du matériel riche et varié, en permettant à l'enfant de faire des choix et en laissant de la place à la créativité. Puisque chaque enfant est unique, nous respectons le rythme de celui-ci et il a le droit de faire des erreurs pour apprendre à les corriger. L'approche ouverte est très importante, mais en gardant en tête que les enfants apprennent par le jeu et que c'est essentiel au développement de l'enfant.
Selon les planifications, les autres approches peuvent être utilisées; apprendre par le jeu, approche favorisant l'apprentissage actif et l'approche écosystémique.

Favoriser le développement global de l'enfant

Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant

QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

POURQUOI?

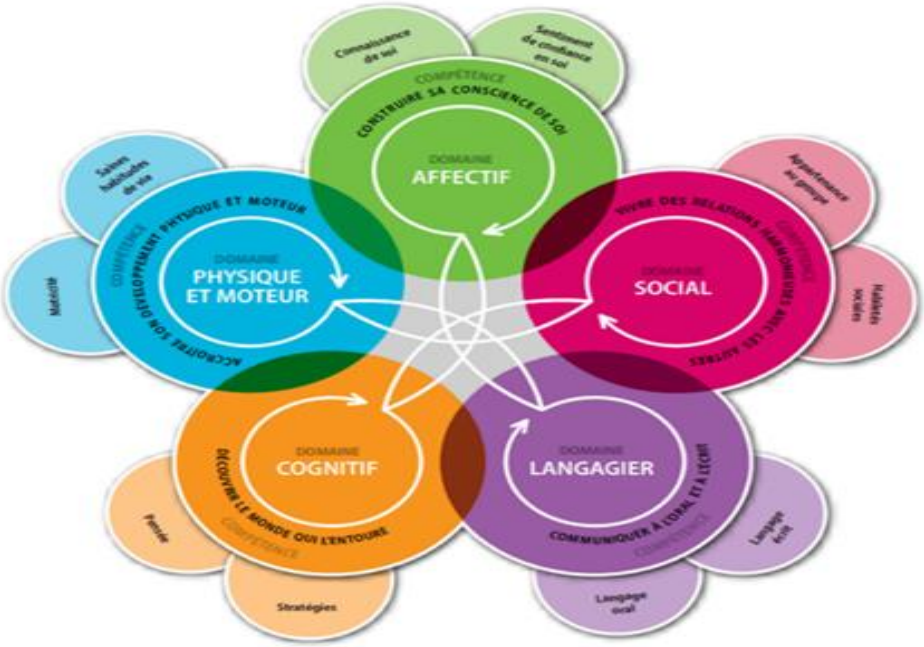
La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux: lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SÉDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.



La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.
La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire :** en offrant **un** programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Orientation 1	
Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins	
Enjeux	
La réussite éducative de tous nos élèves	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
Augmenter le taux de réussite en mathématique, des élèves de la 1ère à la 6e année du primaire	- Proposer des jeux de société variés, incluant ceux avec des chiffres et des lettres, des jeux d'improvisation et de motricité globale - Offrir du matériel de manipulation (par exemple des bouliers) et des ateliers spécifiques aux mathématiques - Utilisation du matériel technologique - Animation des activités culinaires et scientifiques
Uniformiser les pratiques pédagogiques pour les deux compétences en mathématiques du préscolaire à la 6e année	- Utilisation du matériel pédagogique que les enseignants utilisent - Adaptation des jeux selon le niveau de l'élève - Utilisation de mots adaptés dans les consignes données et dans les interactions auprès des élèves - Implication des élèves dans la réflexion pour trouver une solution à une question ou à une consigne donnée

Orientation 2	
Assurer le bien-être physique, affectif et social des élèves de nos deux écoles	
Enjeux	
Le bien-être de tous nos élèves	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
Augmenter la proportion d'élèves qui mentionnent que le milieu scolaire leur assure un sentiment de bien-être	- Créer des liens positifs et significatifs avec les élèves - Être à l'écoute de leurs besoins - Encourager les saines pratiques des habitudes alimentaires - Assurer une surveillance active - Valorisation de l'élève dans ses réussites et utilisation du renforcement positif - Assurer une constance et une cohérence dans l'application des règles établies de l'école - Maintenir une bonne communication avec les parents
Augmenter le niveau de collaboration entre l'école, la famille et la communauté	- Réalisation de projets qui pourront être profitables à des gens de la communauté - Assurer une continuité des enseignements fait en classe - Partager de l'information importante entre l'école et le service de garde - Maintenir une bonne communication avec les parents - Inviter les parents à venir voir ou vivre des activités au service de garde

L'encadrement et le regroupement des enfants

À notre service de garde, le modèle choisi pour la répartition des élèves est par groupe d'âges. Ceci facilite la communication et la collaboration entre le personnel du service de garde et le personnel de l'école.

En début et en fin de journée, les différents groupes se rassemblent en multi-âges pour offrir l'opportunité de développer les habiletés sociales qui sont la base d'une vie harmonieuse en société : l'apprentissage de la différence, de la tolérance ainsi que le développement d'attitudes d'entraide, de partage et de coopération.

Structure des activités

Les planifications se font : hebdomadaires

Types d'activités offertes

Les activités planifiées à court terme et à long terme
Bricolage, activités sportives, activités culinaires, activités scientifiques, projet de création

Les activités de routine
Habillement, période de repas, hygiène

Les activités de transition
Les arrivées et les départs, les déplacements, causerie, rassemblement, rangement, nettoyage

Les activités de jeux libres
Matériel varié mis à la disposition de l'élève pour lui permettre d'améliorer sa confiance en soi, son autonomie, sa pensée créative et de socialiser à l'intérieur ou à l'extérieur.

Les sorties et les activités spéciales
-Les journées pédagogiques avec des thématiques organisées et animées par l'équipe du service de garde.
-Les journées pédagogiques avec des invités spéciaux pour des animations variées.
-Des sorties pour vivre de nouvelles expériences.

La période de travaux scolaires
À notre service de garde, cette période aura lieu les mardis, les mercredis et les jeudis de 17h00 à 17h30 dans des locaux adéquats et calmes pour faire leurs travaux scolaires. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves de 1re à 6e encore présents au service de garde.

Planification des activités

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant les grilles de planification affichée aux parents dans l'entrée du service de garde.

Notre fonctionnement et horaire

MATIN Prise de présences, les élèves se retrouvent en multi âge. À ce moment, ils peuvent jouer librement jusqu'à 8h25. Par la suite, ils se dirigent à l'extérieur jusqu'au début des classes.	
7h00 à 8h25	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur (jeux de table, jeux de construction, lecture, activité psychomotrice au gymnase)
8h25 à 8h35	Sortie extérieure jusqu'au début des classes
MIDI Prise de présences, l'éducatrice assure le bon fonctionnement du repas. C'est un moment où Il y a des discussions et quelques jeux avant la sortie à l'extérieur. Une fois dehors, les enfants ont le choix de s'amuser dans différentes zones avec des jeux dirigés. Pour les plus grands, ils vont à l'extérieur pour commencer la période du dîner et vont manger par la suite.	
11h00 à 11h50 11h50 à 13h15 (Préscolaire)	Jeux libres et animées à l'extérieur pour les élèves de la maternelle 4 ans et 5 ans (s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe) Dîner avec son groupe d'appartenance pour les élèves de la maternelle 4 ans et 5 ans et marche ou jeu à l'extérieur pour finir la période du dîner
12h00 à 12h30 12h30 à 13h15 (1er cycle)	Période de dîner Jeux extérieurs animés au choix de l'adulte ou jeux libres
12h00 à 12h30 12h40 à 13h15 (2e et 3e cycles)	Jeux extérieurs animés au choix de l'adulte ou jeux libres Période de dîner
SOIR Prise de présences, collation. Activités selon la planification pour cette journée jusqu'à 17 h. À ce moment, rassemblement pour des jeux en multi âges ou période de travaux scolaires selon la journée.	
15h40 à 16h00	Prise de présence et temps de collation pour les élèves
16h00 à 17h00	Animation des activités dirigées selon la planification affichée
17h00 à 17h30	Rassemblement Activités multi âges selon les besoins des enfants ou jeux libres Période de devoirs : 1re à 6e année mardi, mercredi et jeudi
17h30 à 18h00	Rassemblement au local de fermeture Jeux autonomes pour tous les groupes d'âge.

Organisation des journées pédagogiques

À notre service de garde, nous offrons 2 sorties différentes dans l'année scolaire. Lors de ses journées, nous offrons un service alternatif à l'école. De plus, nous offrons la chance aux élèves inscrits de vivre des animations avec des compagnies différentes plusieurs fois par année à l'école. Pour les autres journées pédagogiques, l'équipe du service de garde organise et anime une journée thématique.

Comité de rédaction

Technicienne: Sandra Provost
Personnel éducateur: Les éducateurs de l'école Du Curé-Lequin 2023-2024
Directrice adjointe: Marilyn Chadronnet
Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

Références

- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire,* Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023