

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École Armand-Racicot

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

L'école Armand-Racicot se veut une communauté éducative qui s'engage à offrir un milieu de vie inclusif et stimulant où chacun peut cheminer et s'épanouir. Notre école offre un environnement sain et harmonieux permettant aux élèves de se développer tant sur le plan scolaire que social.

Nos valeurs

Respect
Bien-être
Collaboration (école-maison, membres du personnel-élèves, au sein des membres de l'équipe-école)

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Armand-Racicot est située dans le Vieux-Longueuil, dans un secteur fortement résidentiel, à proximité de commerces de biens et services. Celle-ci accueille près de 350 élèves scolarisés du préscolaire à la 6e année du primaire. Tous les élèves fréquentant l'école proviennent de notre quartier et s'y rendent à pied ce qui explique que l'école ne bénéficie pas du service de transport. 94% de nos élèves dînent à l'école. La langue maternelle d'usage à la maison est le français pour 90,14 % des élèves.

L'école Armand-Racicot est une école positive et bienveillante qui répond aux principes de soutien au comportement positif. Les plans de leçons sur les comportements attendus sont enseignés explicitement. Des activités rassembleuses sont planifiées, renforçant un milieu de vie sain et stimulant. La stabilité importante du personnel enseignant a pour effet de maintenir un sentiment d'appartenance élevé.

Par le biais de projets divers, des acteurs signifiants contribuent à la vie scolaire. La Fondation Armand-Racicot est un partenaire primordial qui enrichit notre milieu de vie tant sur les plans pédagogique que social. Elle contribue également au réseautage entre les parents leur offrant une occasion supplémentaire de participer et de s'engager. De plus, des activités sont organisées en collaboration avec le Service de police de l'agglomération de Longueuil et le CISSS de la Montérégie. Enfin, La Maison Le Réveil, située à deux pas de l'école, permet aux élèves de s'ouvrir à la communauté et de découvrir ce qu'est l'implication sociale.



ZONES DE FORCE

Adhésion aux principes de l'école positive et bienveillante
Mise en place d'interventions et d'activités favorisant le sentiment d'appartenance des élèves
Motivation élevée chez les élèves
Milieu accueillant
Collaboration encouragée par l'école
Taux de réussite des élèves très élevé

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Gestion du stress et des émotions chez les élèves
Services offerts par la communauté méconnus
Relations interpersonnelles entre les élèves
Temps d'écran élevé
Pratique d'activités physiques
Élèves se situant dans la zone à risque en français et en mathématiques

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

École Armand-Racicot					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Le bien-être de tous nos élèves.	**1. S'assurer du bien-être physique, affectif et social des élèves.**	**1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont un sentiment de bien-être personnel et social à l'école, d'ici juin 2027.**	Proportion des élèves qui se sentent en sécurité.(CVI)	89	92
			Proportion des élèves qui ont de bonnes relations avec les autres (climat relationnel). (CVI)	83	85
			Proportion des élèves qui sont capables de gérer leur stress et leurs émotions.	NA	85
		1.2 Accroître les opportunités de bouger tout au long de la journée (classes et service de garde), d'ici juin 2027.	Nombre d'activités proposées en classe à tous les élèves.	4	7
La réussite éducative de tous nos élèves.	**2. Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins.**	**2.1 Augmenter les résultats en lecture des élèves à risque et en échec, d'ici juin 2027.**	Nombre d'élèves en échec qui améliorent leurs résultats en français, à la compétence lire, en cours de cycle.	7,05	5
			Nombre d'élèves à risque qui améliorent leurs résultats en français, à la compétence lire, en cours de cycle.	9,4	7
		2.2 Augmenter les résultats en écriture des élèves à risque et en échec, d'ici juin 2027.	Nombre d'élèves en échec qui améliorent leurs résultats en français, à la compétence écrire, en cours de cycle.	10,7	8
			Nombre d'élèves à risque qui améliorent leurs résultats en français, à la compétence écrire, en cours de cycle.	10,4	8
		2.3 Augmenter les résultats de la compétence raisonner en mathématique des élèves à risque et en échec, d'ici juin 2027.	Nombre d'élèves en échec qui améliorent leurs résultats en mathématique, à la compétence raisonner, en cours de cycle.	3,86	2
			Nombre d'élèves à risque qui améliorent leurs résultats en mathématique, à la compétence raisonner, en cours de cycle.	5,76	5