Service de garde Armand-Racicot



Programme d'activités du service de garde _____ de l'école _____

2026-2027

Service de garde de l'École Armand-Racicot
965, rue Saint-Thomas
Longueuil (Québec) J4H 3B2
Téléphone : 450 670-5470 poste 2456
sdg_aracicot@cssmv.gouv.qc.ca
Technicienne du SDG : Juliana Bustillo Hernandez
Courriel : juliana_bustillohern@cssmv.gouv.qc.ca
Directeur : Sylvain Chevarie
Courriel : sylvain_chevarie@cssmv.gouv.qc.ca



Centre
de services scolaire
Marie-Victorin

Québec

Mot de bienvenue



Chères familles,

Bienvenues au Service de garde Armand-Racicot !

Nous sommes ravis de vous accueillir dans notre environnement sûr, chaleureux et stimulant où votre enfant pourra grandir, apprendre et s'épanouir. Nous nous engageons à lui offrir des expériences enrichissantes qui favoriseront son développement à tous les niveaux. Que cette nouvelle étape dans la vie de votre enfant soit remplie de moments magiques, des souvenirs précieux et d'amitiés durables.

Bienvenue à bord!

Historique du service de garde

Le service de garde de l'école Armand-Racicot a ouvert ses portes vers la fin des années 80. Il fait partie intégrante de l'école Armand-Racicot, située dans le Vieux-Longueuil, dans un secteur fortement résidentiel, à proximité de commerces, de biens et services.

Le service de garde accueille les enfants du préscolaire à la 6e année du primaire. Près de 250 élèves ont une fréquentation régulière et environ 100 élèves de plus utilisent le service sur la période du dîner. Tous les élèves fréquentant le sdg proviennent de notre quartier et s'y rendent à pied, ce qui explique que l'école ne bénéficie pas du service de transport. La langue maternelle d'usage à la maison est le français pour 90,14 % des élèves.

Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

(Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire



Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée -souvent pendant de nombreuses années- il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents;

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?

La force de notre milieu est la capacité à créer un environnement inclusif et accueillant où chaque enfant se sent aimé, valorisé et encouragé à explorer et à grandir. Nos activités se basent sur un programme stimulant qui favorise le développement global des enfants, tant sur le plan cognitif que social. De plus, notre équipe dévouée offre non seulement des soins de qualité, mais aussi un soutien affectif et éducatif à chaque enfant et à sa famille.

Nos valeurs

Valeurs	Explications
Respect	Démontrer de la bienveillance les uns envers les autres. Agir de manière équitable selon les besoins de chacun. Faire preuve de civisme en mettant à profit nos habiletés sociales.
Bien-être	Favoriser l'apprentissage dans le plaisir. Viser l'épanouissement et mettre en valeur le caractère unique de chacun. Faire preuve de créativité dans la recherche de solutions.
Collaboration	Établir des relations de confiance. S'assurer d'agir en cohérence les uns avec les autres.

Importance, comportements attendus et moyens mis en place au service de garde afin de soutenir nos valeurs

Importance de nos valeurs à l'école et au SDG	Comportements attendus en lien avec nos valeurs	Moyens et actions mis en place pour parvenir à nos valeurs
Le respect : Valeur clé pour créer des relations harmonieuses entre le personnel, les enfants et les parents. C'est par l'exemple que les enfants apprennent mieux le respect des autres.	☺ Utiliser des mots magiques : Bonjour, SVP, Merci. ☺ Avoir des bonnes manières ☺ Arriver à l'heure ☺ Être à l'écoute sans porter des jugements ☺ Accepter les différences ☺ Reconnaitre et valoriser la diversité ☺ Partager ses connaissances ☺ Traiter les autres comme nous aimerions être traités ☺ Favoriser l'inclusion et non l'exclusion ☺ Communiquer d'une façon adéquate ☺ Être bienveillant	☺ Application des règles de conduite ☺ Système d'émulation propre à chaque groupe ☺ Affiches avec les consignes souhaitées : Voix zéro ☺ Enseigner cette valeur avec des mises en situation.
Le bien-être : Se sentir bien, en confiance, en sécurité et en plein épanouissement à l'école	☺ Apprécier son milieu et le respecter ☺ Prendre soin de sa santé physique et mentale ☺ Créer des relations saines entre les enfants et les adultes ☺ Développer un sentiment d'appartenance ☺ Avoir confiance en soi et en l'adulte	☺ Accueillir les enfants et leurs parents avec le sourire ☺ Apprendre dans le plaisir ☺ Découvrir les intérêts des enfants ☺ Écoute active ☺ Assurer la sécurité des enfants ☺ Offrir un encadrement sécuritaire ☺ Avoir des attentes claires et cohérentes ☺ Offrir des activités variées et amusantes
La collaboration : Facilite le bon fonctionnement du SDG et la réussite de la mission de l'école	☺ Bonne communication et entraide entre les membres de l'équipe ☺ Cohésion ☺ Échanges positifs ☺ Soutien ☺ Valorisation du travail des éducateurs	☺ Partager son savoir-faire et ses connaissances avec les collègues ☺ Offrir des moments qui encouragent cette valeur avec l'adulte et les pairs ☺ Travailler en équipe avec les parents

Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde

1. Favoriser le développement global de l'enfant

Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant

QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être l'une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce, tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Cela signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux: lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

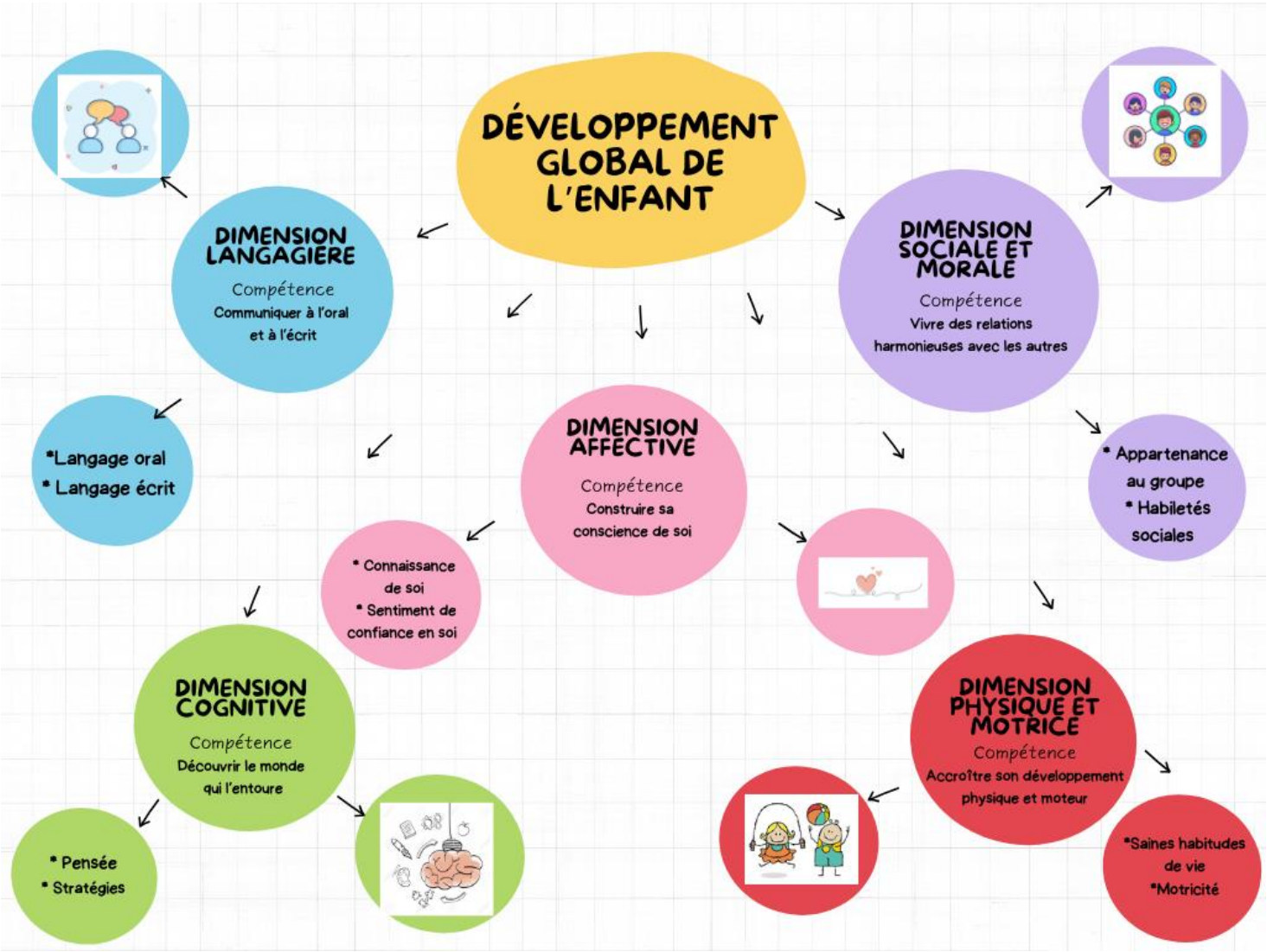
La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de

coopération, jeux de société, etc.). Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023



2. Apprendre par le jeu

Le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa famille et sa maison. Tous les enfants aiment le jeu. Amusant et instructif, il favorise le développement. C'est grâce au jeu que l'enfant développe des habiletés et sa confiance en lui.

Le jeu favorise le développement social, affectif, physique et cognitif et l'acquisition d'aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture.

Tiré de : INSPQ

Les objectifs du projet éducatif



Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, de socialiser et de qualifier tous ses élèves.

☺ **Instruire :** en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

☺ **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

☺ **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Les orientations du projet éducatif

Orientation 1	
S'assurer du bien-être physique, affectif et social des élèves.	
Enjeu	
Le bien-être de tous les élèves.	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
1 Augmenter la proportion d'élèves qui ont un sentiment de bien-être personnel et social à l'école d'ici juin 2027	☺ Enseignement explicite des règles de conduite ☺ Pairage d'enfants ☺ Jumelage de groupes ☺ Méthode de résolution de conflits ☺ Coin calme (école-locaux) ☺ Offrir des moyens diversifiés pour la gestion des émotions (outils de manipulation, parcours, objets sensoriels, etc.)
2 Accroître la participation des élèves aux activités physiques d'ici juin 2027	☺ Pendant la période du matin, du midi et du soir, les enfants vont à l'extérieur, si la température le permet. ☺ Une à deux fois par semaine, chaque éducatrice anime une activité physique pour son groupe, au gymnase. ☺ Journées pédagogiques physiques proposées en sortie. ☺ Journées pédagogiques maison : plusieurs périodes d'activités physique pendant la journée. ☺ Corridor actif ☺ Pendant l'automne et le printemps, des pique-niques aux parcs Armand-Racicot et Newhaven. On s'y rend en marchant.

Orientation 2	
Accroître la réussite éducative de tous des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins.	
Enjeu	
La réussite éducative de tous les élèves.	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
1 Augmenter les résultats en lecture des élèves à risque et en échec, d'ici juin 2027.	☺ Des bacs de livres dans chacun des locaux ☺ Accès à la bibliothèque ☺ Jeux didactiques : Raconte-moi une histoire… ☺ Jumelage avec des élèves plus jeunes pour leur lire des histoires
2 Augmenter les résultats en écriture des élèves à risque et en échec, d'ici juin 2027.	☺ Écrire des histoires ☺ Fabrication des cartes (fête des mères, fête des pères, Noël, etc.) ☺ Créer des bandes-dessinées
3 Augmenter les résultats de la compétence raisonner en mathématique des élèves à risque et en échec, d'ici juin 2027.	☺ Casse-têtes ☺ Jeux de société ☺ Faire des constructions géométriques en utilisant différentes techniques et matériaux comme l'origami, les blocs de construction, etc. ☺ Mettre à la disposition des enfants des jouets qui impliquent de la géométrie et de la conception spatiale. Par exemple : des blocs aimantés, des cubes Rubik, entre autres. ☺ Jeux logico-mathématiques ☺ Sudokus

L'encadrement et le regroupement des enfants

Le service de garde faisant partie intégrante de l'école, les règles de conduite de celle-ci y sont également appliquées. Il y a donc une cohérence nécessaire et importante à favoriser entre l'école et le service de garde. La communication avec l'enseignante est essentielle, de même qu'avec le parent, afin de mettre en place une collaboration étroite orientée vers le bien-être de l'enfant.

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative. Elle lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et ses intérêts.

Nous favorisons la formation des groupes par niveau, par cycle ou par groupe multi-âges, ce qui permet aux enfants de créer un sentiment d'appartenance et de développer des habiletés sociales tout en encourageant la coopération, l'entraide et le partage. De cette façon, ils ont la possibilité de se côtoyer dans un contexte interclasse.

Lors des interventions, nous encourageons la tolérance et l'acceptation des différences. Nous invitons l'enfant à exprimer ses émotions et à les formuler par des messages clairs.

Structure des activités

Pour la structure de nos activités, nous favorisons les approches axées sur le développement global de l'enfant, lequel reconnaît que les enfants se développent dans de nombreux domaines interdépendants : physique, cognitif, émotionnel, social et linguistique. De plus, l'apprentissage par le jeu stipule que le jeu est un moyen naturel et efficace pour les enfants d'apprendre et de se développer.

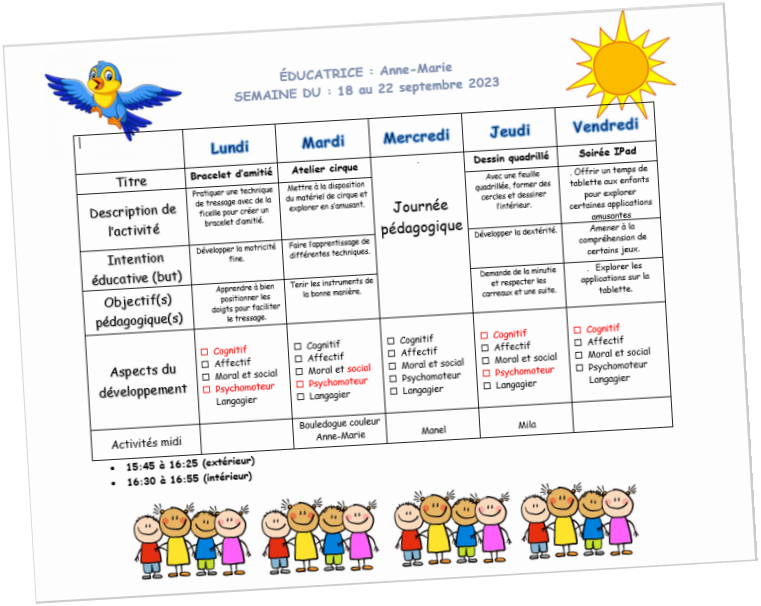
L'intégration de l'ensemble de ces approches dans les activités quotidiennes du service de garde permet aux intervenants de soutenir de manière intégrale le bien-être et la croissance de chaque enfant tout en offrant un environnement d'apprentissage dynamique et amusant où ils peuvent développer leur créativité, leurs compétences sociales et leur curiosité naturelle.



Planification des activités

Une planification des activités, basée sur les fondements du programme d'activités, est réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Elle tient compte des idées exprimées par les enfants, afin d'éveiller leurs intérêts, ainsi que de leurs besoins spécifiques, selon le groupe d'âge. Les activités sont proposées à l'enfant et non imposées. De cette manière, celui-ci a la possibilité de faire l'atelier de son choix.

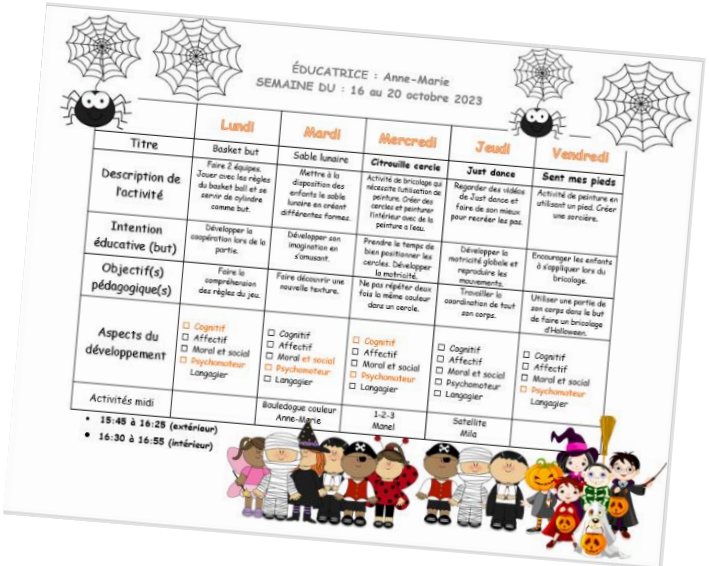
Les planifications d'activités sont affichées à l'entrée de l'école afin que l'enfant et le parent puissent en prendre connaissance.



ÉDUCATRICE : Anne-Marie
SEMAINE DU : 18 au 22 septembre 2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Titre	**Bracelet d'amitié**	**Atelier cirque**	Journée pédagogique	**Dessin quadrillé**	**Soirée IPad**
Description de l'activité	Pratiquer une technique de tressage avec de la ficelle pour créer un bracelet d'amitié.	Mettre à la disposition du matériel de cirque et explorer en s'amusant.		Avec une feuille quadrillée, former des cercles et dessiner l'intérieur.	Offrir un temps de tablette aux enfants pour explorer certaines applications amusantes
Intention éducative (but)	Développer la motricité fine.	Faire l'apprentissage de différentes techniques.		Développer la dextérité.	Amener à la compréhension de certains jeux.
Objectif(s) pédagogique(s)	Apprendre à bien positionner les doigts pour faciliter le tressage.	Tenir les instruments de la bonne manière.		Demande de la minutie et respecter les carreaux et une suite.	Explorer les applications sur la tablette.
Aspects du développement	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier
Activités midi		Bouledogue couleur Anne-Marie	Manel	Mila	

- **15:45 à 16:25 (extérieur)**
- **16:30 à 16:55 (intérieur)**

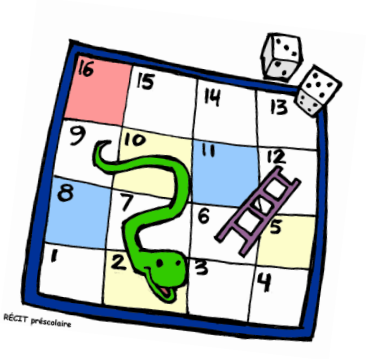


ÉDUCATRICE : Anne-Marie
SEMAINE DU : 16 au 20 octobre 2023

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Titre	Basket but	Sable lunaire	**Citrouille cercle**	**Just dance**	**Sent mes pieds**
Description de l'activité	Faire 2 équipes. Jouer avec les règles du basket ball et se servir de cylindre comme but.	Mettre à la disposition des enfants le sable lunaire en créant différentes formes.	Activité de bricolage qui nécessite l'utilisation de peinture. Créer des cercles et peinturer l'intérieur avec de la peinture à l'eau.	Regarder des vidéos de Just dance et faire de son mieux pour recréer les pas.	Activité de peinture en utilisant un pied. Créer une sorcière.
Intention éducative (but)	Développer la coopération lors de la partie.	Développer son imagination en s'amusant.	Prendre le temps de bien positionner les cercles. Développer la motricité.	Développer la motricité globale et reproduire les mouvements.	Encourager les enfants à s'appliquer lors du bricolage.
Objectif(s) pédagogique(s)	Faire la compréhension des règles du jeu.	Faire découvrir une nouvelle texture.	Ne pas répéter deux fois la même couleur dans un cercle.	Travailler la coordination de tout son corps.	Utiliser une partie de son corps dans le but de faire un bricolage d'Halloween.
Aspects du développement	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier
Activités midi		Bouledogue couleur Anne-Marie	1-2-3 Manel	Satellite Mila	

- **15:45 à 16:25 (extérieur)**
- **16:30 à 16:55 (intérieur)**

Types d'activités offertes



Notre programmation comprend plusieurs types d'activités :

LES INCONTOURNABLES

☺ Les activités de routine

Les journées au service de garde sont ponctuées d'activités de routine (arrivée, départ, hygiène, collations, habillement, repas, prise de présence, ...) qui permettent à l'enfant de développer un sentiment de sécurité, en plus de l'aider à se situer dans le temps.

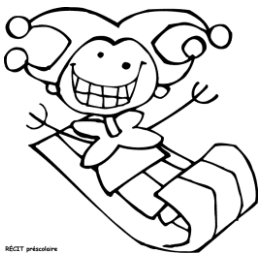
☺ Les activités de transition

Divers moments de la journée sont composés d'activités de transition (rassemblements, déplacements, rangement et temps d'attente) qui préparent l'enfant à un changement d'activité ou à un déplacement d'un lieu à un autre.

☺ Les activités de jeux libres

Le matin et en fin de journée, les ateliers des jeux libres offrent à l'enfant la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités. Plusieurs jeux sont mis à sa disposition et sont renouvelés régulièrement, parfois selon ses suggestions. En voici quelques-uns : jeux de cartes, d'échecs, de dames, de dominos, etc.

Nous croyons également qu'il est essentiel de donner à l'enfant la possibilité de faire des **jeux libres à l'extérieur**. Il y a donc trois périodes au cours de la journée, où il peut participer à une activité libre en plein air, soit le matin, le midi et en fin d'après-midi. Ces moments sont importants pour l'enfant puisqu'ils lui donnent l'occasion de se détendre avant ou après les moments vécus en classe, qui exigent beaucoup d'attention et de concentration de sa part. De plus, ils favorisent l'activité physique, ce que nous encourageons vivement.



Ces activités, quoiqu'informelles, constituent une part importante du vécu de l'enfant au service de garde et sont tout de même très structurées. Plusieurs aspects du développement sont travaillés durant ces moments également propices aux apprentissages.

LES ACTIVITÉS PLANIFIÉES

☺ Les activités à court terme

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés, organisés et s'insèrent ponctuellement dans la planification hebdomadaire réalisée par l'équipe du service de garde. Ils sont généralement offerts après les classes. Il peut s'agir d'un bricolage, des jeux de société, des ateliers de cuisine, des expériences scientifiques, des jeux psychomoteurs, entre autres.

☺ Les activités à long terme

Ces activités tout comme celles à court terme sont planifiées et organisées. Elles s'échelonnent sur quelques jours ou quelques semaines dans le but de contribuer à la réalisation de projets qui nécessitent plus de temps à leur exécution. Par exemple : club d'horticulture, la fabrication de mini-villes sur maquette, des ateliers de tricots, de l'improvisation théâtrale, etc.

☺ Les sorties et les activités spéciales

Elles se déroulent à des périodes précises de l'année. Elles incluent :

- Les journées pédagogiques : Congé de classe pour les enfants, ces journées donnent l'occasion de faire vivre aux enfants des moments enrichissants avec leurs pairs et d'approfondir les relations avec les éducateurs étant donné que les moments passés ensemble sont plus longs. Ces journées visent le plaisir, et la détente par le biais des activités sportives, scientifiques, culturelles ou artistiques, vécues au service de garde ou en sorties.
- Les projets particuliers : Ils sont diversifiés et stimulants et sont souvent associées à certaines fêtes ou thématiques : L'Halloween, Noël, la St-Valentin, la cabane à sucre, la fête des mères, la fête des pères, la fin de l'année scolaires, etc.



PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRES

Le service de garde Armand-Racicot offre une période de travaux scolaires (sur une base volontaire), pour permettre aux élèves de consacrer du temps à leurs devoirs et à leurs leçons. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves pendant cette période.



Il sera de la responsabilité du parent d'informer son enfant qu'il sera inscrit à ce service et de vérifier la qualité de ses travaux.

L'inscription doit se faire par moyen d'un formulaire qui sera envoyé par courriel vers la fin du mois de septembre.

Advenant un comportement inadéquat de la part d'un enfant, les parents seront contactés. Si la situation persiste, un enfant pourrait se voir retirer l'accès à ce service.

Prendre note qu'il n'y pas de période de travaux scolaires lors des journées pédagogiques.

Exemple d'horaire pour ce service :

Horaire pour les niveaux de 1ère et 2e année:

Lundi et mercredi de 17h00 à 17h30

Horaire pour les niveaux de 3e à la 6e année:

Mardi et jeudi de 17h00 à 17h30

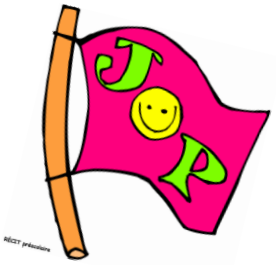
(Inscription valide pour les deux jours à l'horaire)

Notre fonctionnement et horaire

Période du matin	
7h00 à 7h45	Accueil des enfants, jeux libres à l'intérieur
7h50 à 8h20	Jeux à l'extérieur pour tous (sauf pour les élèves du préscolaire) : matériel offert aux enfants (ballons, cordes à sauter, cerceaux, etc). En cas de pluie, les activités se font à l'intérieur en jumelage par groupes multi-âges.
Période du midi	
11h50 à 12h25	Premier dîner : Les enfants du préscolaire à 2e année dînent avec leur groupe d'appartenance. De leur côté, les enfants de 3e à 6e année vont à l'extérieur pour faire de jeux libres. Trois fois par semaine, les éducatrices animent des activités sportives.
12h30 à 13h10	Deuxième dîner : À leur tour, les enfants de 3e à 6e année dînent avec leur groupe d'appartenance et les enfants du préscolaire à 2e année vont à l'extérieur pour faire de jeux libres. Trois fois par semaine, les éducatrices animent des activités sportives.

Période du soir	
15h35 à 17h00	Collation et activités dirigées pour tous. Une période des jeux extérieurs est offerte, si la température le permet.
17h00 à 17h45	Retour en groupes mixtes et jeux libres au local polyvalent. Les enfants qui désirent faire leurs devoirs, lire ou dessiner en silence se rendent au local destiné pour les travaux scolaires jusqu'à 17h30.
17h45 à 18h00	Retour à l'accueil pour tous et préparation pour le départ vers la maison.

Organisation des journées pédagogiques

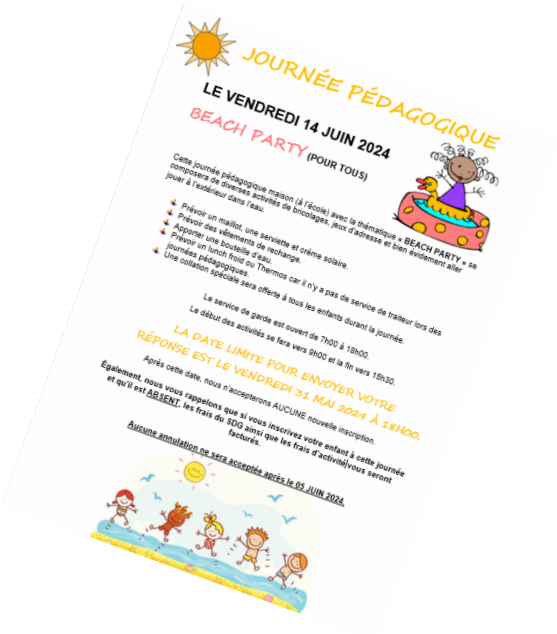


Le parent qui désire inscrire son enfant à une journée pédagogique doit remplir le formulaire d'inscription qui lui sera envoyé par courriel. La date limite d'inscription sera indiquée sur le formulaire et elle devra être respectée. Au-delà de cette date, aucune inscription ne sera acceptée ou annulée sans frais.

La liste des enfants inscrits à cette journée ainsi que les consignes du déroulement de l'activité à l'école et/ou les consignes de sécurité lors de sortie, seront affichées sur un chevalet à l'entrée de l'école quelque jours avant la journée pédagogique.

Le parent recevra en début d'année, un calendrier avec les journées pédagogiques planifiées pour l'année complète. Une variété de sorties et d'activités à l'école sont proposées aux enfants.





Comité de rédaction

Technicienne: Juliana Bustillo Hernandez

Personnel éducateur: Anne-Marie Lalonde
Roseline Chapados
Samira El Ilafi
Maryse Godin
Brigitte Avadra
Dahbia Si Amer
Nicole Couturier
Mélissa Bonnami
Aicha Benzaidi
Milagro Velasquez
Salima Marchoud
Denise Rochette
Nelly Bini Bini
Isabelle Lefrançois
Fatima Zahra Farah

Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

Références

- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire,* Les Presses de l'université Laval, 1999
- Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Source des images : Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire (https://recitpresco.qc.ca/)
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023

Annexes

1. Calendrier des journées pédagogiques *(voir p. 20)*
2. Affichage d'informations concernant une journée pédagogique *(voir p. 21)*
3. Planification hebdomadaire affichée par l'équipe du service de garde *(voir p. 22)*
4. Dépliant du programme d'activités pour les parents *(voir p. 23)*

PROGRAMMATION DES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES 2024-2025

DATES	ACTIVITÉS	ÉQUIPES DE PLANIFICATION
MERCREDI 18 SEPTEMBRE 2024	SORTIE	
MARDI 15 OCTOBRE 2024	JOURNÉE MAISON THÈME :	
VENDREDI 1ER NOVEMBRE 2024 (MOBILE)	JOURNÉE MAISON THÈME :	
JEUDI 14 NOVEMBRE 2024	JOURNÉE MAISON THÈME :	
VENDREDI 15 NOVEMBRE 2024	SORTIE	
	JOURNÉE MAISON THÈME :	
LUNDI 6 JANVIER 2025 (MOBILE)	JOURNÉE MAISON THÈME :	
LUNDI 28 JANVIER 2025	SORTIE	
	JOURNÉE MAISON THÈME :	
JEUDI 6 FÉVRIER 2025	SORTIE	
	JOURNÉE MAISON THÈME :	
VENDREDI 7 FÉVRIER 2025	SORTIE	
	JOURNÉE MAISON THÈME :	
MERCREDI 2 AVRIL 2025	JOURNÉE MAISON THÈME :	
VENDREDI 9 MAI 2025 (TEMPÊTE 1)	JOURNÉE MAISON THÈME :	
MARDI 20 MAI 2025	SORTIE	
MERCREDI 18 JUIN 2025 (TEMPÊTE 2)	JOURNÉE MAISON THÈME :	

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE



LE VENDREDI 14 JUIN 2024

BEACH PARTY (POUR TOUS)

Cette journée pédagogique maison (à l'école) avec la thématique **« BEACH PARTY »** se composera de diverses activités de bricolage, de jeux d'adresse et bien évidement de jeux d'eau à l'extérieur.

- Prévoir un maillot, une serviette et de la crème solaire.
- Prévoir des vêtements de rechange.
- Apporter une bouteille d'eau.
- Prévoir un lunch froid ou Thermos car il n'y a pas de service de traiteur lors des journées pédagogiques.
- Une collation spéciale sera offerte à tous les enfants durant la journée.

Le service de garde est ouvert de 7h00 à 18h00.

Le début des activités se fera vers 9h00 et la fin vers 15h30.

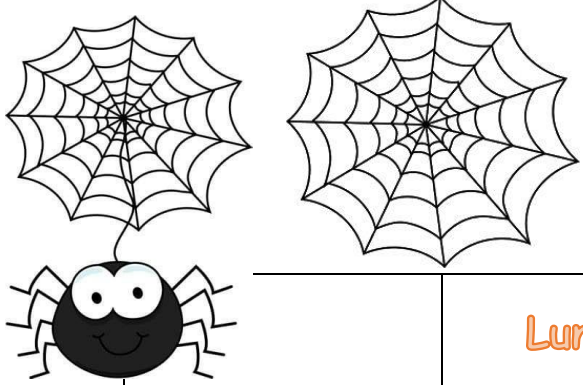
LA DATE LIMITE POUR ENVOYER VOTRE RÉPONSE EST LE VENDREDI 31 MAI 2024 À 18H00.

Après cette date, nous n'accepterons AUCUNE nouvelle inscription.

Également, nous vous rappelons que si vous inscrivez votre enfant à cette journée et qu'il est <u>ABSENT</u>, les frais du SDG ainsi que les frais d'activité vous seront facturés.

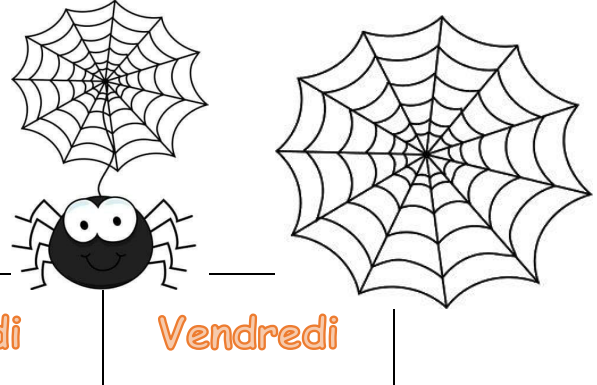
<u>Aucune annulation ne sera acceptée après le 05 JUIN 2024.</u>





ÉDUCATRICE : _____

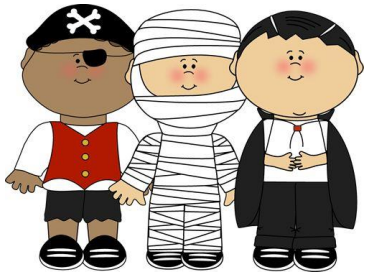
SEMAINE : _____



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Titre	**Basket but**	**Sable lunaire**	**Citrouille cercle**	**Just dance**	**Sent mes pieds**
Description de l'activité	Faire 2 équipes. Jouer avec les règles du basketball et se servir de cylindre comme but.	Mettre à la disposition des enfants le sable lunaire en créant différentes formes.	Activité de bricolage qui nécessite l'utilisation de peinture. Créer des cercles et peinturer l'intérieur avec de la peinture à l'eau.	Regarder des vidéos « Just dance » et faire de son mieux pour recréer les pas.	Activité de peinture en utilisant un pied. Créer une sorcière.
Intention éducative (but)	Développer la coopération lors de la partie.	Développer son imagination en s'amusant.	Prendre le temps de bien positionner les cercles. Développer la motricité.	Développer la motricité globale et reproduire les mouvements.	Encourager les enfants à s'appliquer lors du bricolage.
Objectif(s) pédagogique(s)	Faire la compréhension des règles du jeu.	Faire découvrir une nouvelle texture.	Ne pas répéter deux fois la même couleur dans un cercle.	Travailler la coordination de tout son corps.	Utiliser une partie de son corps dans le but de faire un bricolage d'Halloween.
Aspects du développement	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur ☐ Langagier	☐ Cognitif ☐ Affectif ☐ Moral et social ☐ Psychomoteur Langagier
Activités midi		Bouledogue couleur	1-2-3	Satellite	

15:45 à 16:25 : (intérieur)







L'ORGANISATION DES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES



Le parent qui désire inscrire son enfant à une journée pédagogique doit remplir le formulaire d'inscription qui lui sera envoyé par courriel. La date limite d'inscription sera indiquée sur le formulaire et elle devra être respectée. Au-delà de cette date, aucune inscription ne sera acceptée ou annulée sans frais.

La liste des enfants inscrits à cette journée ainsi que les consignes du déroulement de l'activité à l'école et/ou les consignes de sécurité lors de sortie, seront affichées sur un chevalet à l'entrée de l'école quelque jours avant la journée pédagogique.

Le parent recevra en début d'année, un calendrier avec les journées pédagogiques planifiées pour l'année complète. Une variété de sorties et d'activités à l'école sont proposées aux enfants.

LA PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRES

Le service de garde Armand-Racicot offre une période de travaux scolaires (sur une base volontaire), pour permettre aux élèves de consacrer du temps à leurs devoirs et à leurs leçons. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves pendant cette période.





Notre Équipe

Juliana Bustillo Hernandez, Technicienne
Anne-Marie Lalonde, Éducatrice classe principale
Roseline Chapados, Éducatrice
Samira El Ilafi, Éducatrice
Maryse Godin, Éducatrice
Brigitte Avadra, Éducatrice
Dahbia Si Amer, Éducatrice
Nicole Couturier, Éducatrice
Manël Oueslati, Éducatrice
Mélissa Bonnami, Éducatrice
Aicha Benzaidi, Éducatrice
Milagro Velasquez, Éducatrice
Salima Marchoud, Éducatrice
Denise Rochette, Éducatrice
Nelly Bini Bini, Surveillante d'élèves
Isabelle Lefrançois, Surveillante d'élèves
Fatima Zahra Farah, Surveillante d'élèves



Au service de garde Armand-Racicot, nous contribuons au développement global des enfants dans un contexte ludique et en continuité avec le projet éducatif.

965 rue St-Thomas
Longueuil QC J4H 3B2

(450) 670-5470 Poste 2456

www.armand-racicot.ecoles.csmv.qc.ca

sdg_aracicot@cssmv.gouv.qc.ca



Programme d'activités

SERVICE DE GARDE ARMAND-RACICOT



NOS VALEURS

Le respect
Le bien-être
La collaboration

NOTRE MISSION ET NOS OBJECTIFS

- **Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;**
- **Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;**
- **Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;**
- **Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;**
- **Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;**

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée (souvent pendant de nombreuses années), il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.



NOTRE APPROCHE

Le service de garde faisant partie intégrante de l'école, les règles de conduite de celle-ci y sont également appliquées. Il y a donc une cohérence nécessaire et importante à favoriser entre l'école et le service de garde. La communication avec l'enseignante est essentielle, de même qu'avec le parent, afin de mettre en place une collaboration étroite orientée vers le bien-être de l'enfant.

LE REGROUPEMENT DES ENFANTS



Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative.

Nous favorisons la formation des groupes par niveau, par cycle ou multi-âges, ce qui permet aux enfants de créer un sentiment d'appartenance et de développer des habiletés sociales tout en encourageant la coopération, l'entraide et le partage.

LES HEURES D'OUVERTURE

MATIN
7h00 à 8h20
PRIMAIRE
7h00 à 9h19
PRÉSCOLAIRE

MIDI
11h50 à 13h10
POUR TOUS

SOIR
15h36 à 18h00
POUR TOUS

LA STRUCTURE ET LA PLANIFICATION DES ACTIVITÉS



Pour la structure de nos activités, nous favorisons les approches axées sur le développement global de l'enfant et l'apprentissage par le jeu. L'ensemble de ces approches dans les activités quotidiennes du service de garde permet aux intervenants de soutenir de manière intégrale le bien-être et la croissance de chaque enfant tout en offrant un environnement d'apprentissage dynamique et amusant où ils peuvent développer leur créativité, leurs compétences sociales et leur curiosité naturelle. La planification des activités est réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Elle tient compte des besoins et des intérêts des enfants, selon le groupe d'âge.

Elles sont affichées à l'entrée de l'école afin que l'enfant et le parent puissent en prendre connaissance.

LES TYPES D'ACTIVITÉS OFFERTES



Les activités de routine
Les activités de transition
Les activités de jeux libres
Les activités à court terme
Les activités à long terme
Les sorties et les activités spéciales