

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École Carillon

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

L'école Carillon est un milieu engagé où la collaboration, le respect et le bien-être sont au coeur de nos décisions. Nous favorisons ainsi la persévérance et la réussite de nos élèves.

Nos valeurs

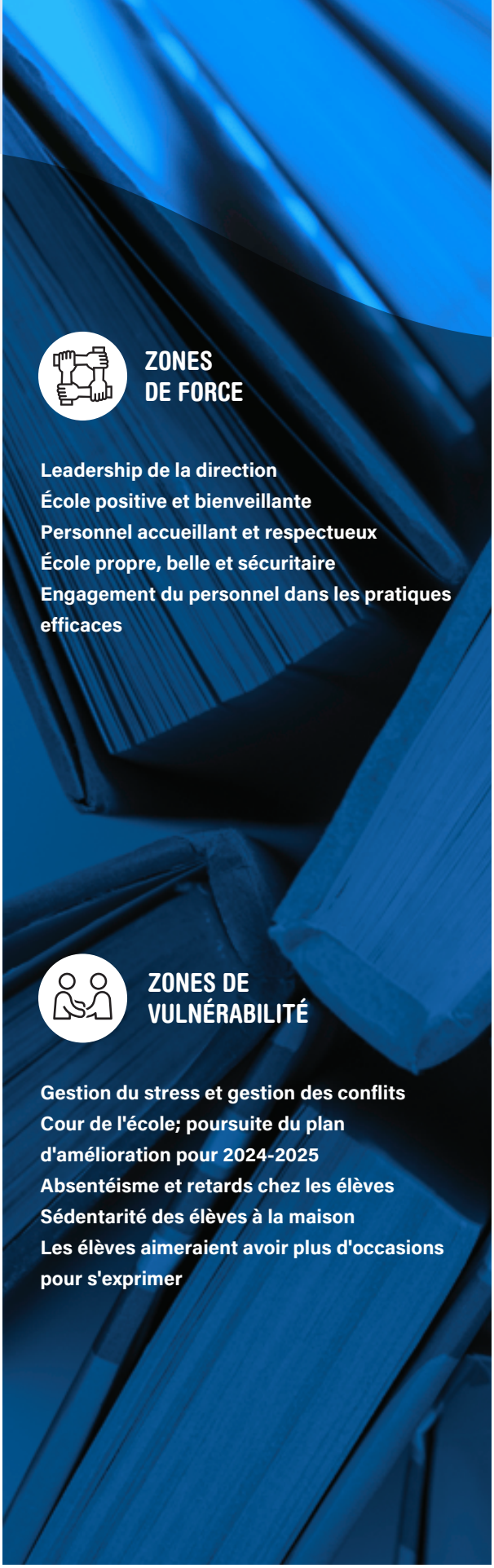
Bien-être
Engagement
Collaboration
Respect
Persévérance

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Carillon est située dans un secteur défavorisé de Longueuil, dont l'indice de défavorisation est de 9/10. Depuis le redécoupage du secteur, le personnel de l'école s'est beaucoup renouvelé. C'est une équipe dynamique, jeune, motivée et impliquée. On retrouve beaucoup de projets novateurs afin de favoriser la réussite éducative de ses élèves. L'école doit aussi, en partie, pallier la situation des familles en offrant, à une forte proportion, le petit déjeuner, et des collations quotidiennes à l'ensemble des élèves. En outre, l'école est associée à plusieurs groupes communautaires pouvant soutenir les familles. Il est à mentionner que l'ensemble du personnel est interpellé par les besoins et les différences de nos élèves.

Plusieurs parents avouent se sentir démunis face au soutien pédagogique qu'ils souhaiteraient apporter à leur enfant. Beaucoup de travail est à faire pour les amener à s'impliquer davantage dans le cheminement scolaire de leurs enfants, tant au niveau de la communication que de l'implication. La situation de l'école Carillon a une incidence sur la réussite scolaire et interpelle l'ensemble du personnel à plusieurs titres. Les retards scolaires sont significatifs, plusieurs de nos jeunes se retrouvent dans des classes très faibles au secondaire ou en adaptation scolaire. Le soutien pédagogique aux élèves prend une place importante; les services de récupération sont assurés par le personnel enseignant, mais également par divers services spécialisés. Outre les services offerts par le Centre de services scolaire, l'école, à même son propre budget, injecte des ressources supplémentaires. Mais, à la base, le personnel de l'école déploie des trésors de créativité pour stimuler les élèves et les intéresser. Notre école se caractérise par une grande diversité culturelle dont la majorité des élèves parle le français à la maison. Les difficultés constatées chez les élèves de l'école proviennent davantage du contexte socio-économique du milieu et du fait que le quartier est souvent une étape transitoire dans l'établissement de nombreuses familles. La collaboration avec les parents est une grande force de l'équipe et les parents le manifestent et l'apprécient.



ZONES DE FORCE

Leadership de la direction
École positive et bienveillante
Personnel accueillant et respectueux
École propre, belle et sécuritaire
Engagement du personnel dans les pratiques efficaces

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Gestion du stress et gestion des conflits
Cour de l'école; poursuite du plan d'amélioration pour 2024-2025
Absentéisme et retards chez les élèves
Sédentarité des élèves à la maison
Les élèves aimeraient avoir plus d'occasions pour s'exprimer

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

Projet éducatif 2023-2027

École Carillon					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Le bien-être de tous les élèves	**1. S'assurer du bien-être psychologique, physique, affectif et social de tous les élèves de l'école.**	**1.1 Augmenter la motivation des élèves à venir à l'école en reconnaissant davantage les bons comportements et les réussites.**	Questionnaires (petits et grands) "aime bien venir à l'école"	83	89
		1.2 Augmenter les occasions et les lieux pour que les élèves puissent s'exprimer et bouger.	Questionnaires (petits) "Sentiment général du bien-être à l'école"; Questionnaire (grands) "Bien-être à l'école"	88	90
		1.3 S'assurer d'une mise en commun d'une méthode de résolution de conflit et de gestion du stress avec tous les acteurs du milieu scolaire.	Questionnaire (petits) "Perception générale du climat scolaire" Questionnaire (grands) "Climati relationnel et de soutien"	88	90
La réussite académique des élèves	**2. Accroître la réussite en français**	**2.1 Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves de 2e année.**	Taux de réussite au bilan en lecture.	78	82
		2.2 Augmenter le taux de réussite en lecture des élèves de 6e année.	Taux de réussite au bilan en lecture.	72	75
La collaboration entre tous les acteurs nécessaires à la réussite éducative des élèves	**3. Augmenter la collaboration entre l'école, les parents et la communauté.**	**3.1 Augmenter les invitations et la participation des parents dans l'école aux différents comités ou activités proposés (OPP, CÉ, bibliothèque…).**	Tableau de constats (nombre d'invitations / nombre de participants)	8,19	15,3
		3.2 Augmenter les interactions entre les différents organismes communautaires et l'école ainsi qu'avec les parents.	Tableau de constats de collaboration avec les organismes de la communauté de notre quartier	16	20