École Claude-Lafortune

RÈGLES DE CONDUITE 2026-2027



Règles de conduite

École Claude-Lafortune

À l'école, je réfléchis avant d'agir.

Les règles de conduite de mon école favorisent mon apprentissage de vivre-ensemble. Elles s'appliquent à tous les élèves et en tout temps. Elles m'invitent à adopter des comportements responsables et sécuritaires et empreints de civisme. Les élèves ont droit au respect et ont aussi le devoir de respecter les personnes et les choses qui les entourent.

En ce sens, les règles de conduite me seront d'abord enseignées, puis travaillées tout au long de l'année pour concrétiser ces valeurs et m'amener à m'épanouir et à être un citoyen responsable. Le soutien et la collaboration des parents sont des atouts essentiels pour aider les élèves.

De plus, je suis informé qu'à l'école, toutes manifestations de violence ou d'intimidation sont proscrites en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire des médias sociaux, sur le chemin de l'école et lors de l'utilisation du transport scolaire.

LES RÈGLES DE CONDUITE

Valeurs	Règles	Justifications
RESPECT	Je respecte en paroles et en gestes les élèves et les adultes.	• Pour que tous se sentent bien • Pour vivre dans un climat agréable et favorable aux apprentissages • Pour développer des relations positives
SÉCURITÉ	Je me conduis de façon sécuritaire.	• Pour avoir du plaisir à jouer • Pour éviter les accidents et les conflits • Pour faciliter les déplacements
RESPONSABILITÉ	Je prends soin de l'environnement, de mon matériel et de celui des autres.	• Pour vivre dans un milieu propre • Pour avoir les outils nécessaires à mon travail d'élève • Pour que tous aient accès à du matériel et des lieux en bon état
	Je suis présent à l'endroit prévu à mon horaire.	• Pour assurer ma sécurité • Pour être prêt à travailler en même temps que les autres • Pour assurer le bon déroulement des activités

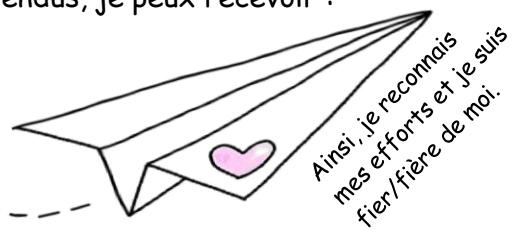
Quelques définitions…

Conflit	Confrontation entre deux personnes (ou groupe de personnes) qui ne partagent pas le même point de vue.
Agressivité	Pulsion ou énergie qui est positive lorsqu'elle permet à l'individu une performance ou un dépassement de soi. Elle est négative et inadéquate lorsqu'elle se manifeste par une agression (comportement qui atteint l'intégrité psychologique et physique de la personne ou l'intégrité des biens matériels)
Intimidation	Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.
Violence	Toute manifestation de force, de forme verbale écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou ses biens.
Sanction	Seule la direction de l'école peut suspendre un élève ou demander au directeur général un transfert d'école ou une expulsion, conformément à l'article 96.27 de la *Loi sur l'instruction publique.*

Tous les adultes de l'école peuvent intervenir pour m'aider à respecter les règles de conduite.

Si je respecte les règles et j'adopte les comportements attendus, je peux recevoir :

Ð des félicitations;
Ð des privilèges;
Ð des messages dans mon agenda;
Ð du renforcement positif reconnaissant mes efforts.



Si je ne respecte pas les règles et que je n'adopte pas le comportement attendu, l'intervenant **m'aide et me soutient** en :

Ð me rappelant et me questionnant sur la règle et ses raisons;
Ð m'enseignant le comportement attendu;
Ð effectuant un retour ou une recherche de solutions avec moi;
Ð communiquant au besoin avec mes parents;
Ð me donnant une conséquence en lien avec mon comportement;
Ð élaborant un plan d'aide (outils pour acquérir le bon comportement).

MANQUEMENTS MINEURS

MANQUEMENTS MAJEURS

Exemples de comportements proscrits	
Ð Utiliser un langage inapproprié	Ð Impolitesse grave
Ð Ne pas respecter les consignes	Ð Intimidation
Ð Briser du matériel	Ð Geste de violence grave
Ð Courir dans l'école	Ð Menaces
Ð Pousser	Ð Bataille
Ð Mentir	Ð Vol
Ð Lancer des objets	Ð Vandalisme grave
Ð Faire un geste inapproprié	Ð Pousser violemment

Exemples d'interventions et de gestes réparateurs	Exemples de sanctions
Ð Rédiger une lettre d'excuses	Ð Être retiré d'une activité école / d'une sortie
Ð Nettoyer durant une récréation	Ð Faire une période de réflexion
Ð Rester en garde à vue	Ð Reprendre du temps
Ð Rencontrer les parents	Ð Rembourser les frais de réparation
Ð Faire une réflexion (à l'oral ou sur papier)	Ð Rencontrer les parents
Ð Recevoir des mesures d'aide	Ð Effectuer des travaux communautaires
Ð Faire une réparation	Ð Être en suspension à l'interne
Ð Recevoir un soutien à fréquence rapprochée	Ð Être en suspension à l'externe

Valeur : **RESPECT**

Règle #1 :	**Je respecte en paroles et en gestes les élèves et les adultes.** (Je dois vouvoyer tous les adultes à l'école et utiliser le titre de « madame » ou de « monsieur » pour m'adresser à eux.)

- Pour vivre dans un climat harmonieux, sécuritaire et agréable.
- Pour créer un climat favorisant mes apprentissages et ceux des autres.
- Pour apprendre à communiquer pacifiquement.
- Pour apprendre à exprimer et à gérer mes émotions.
- Pour développer de bonnes relations avec les autres.



Exemples de manifestations ...

…positives de la règle	…négatives de la règle
• Faire attention aux gens qui nous entourent. • S'excuser lorsqu'on accroche quelqu'un. • Chuchoter lors des transitions (entrées/sorties). • Garder le silence lors des déplacements durant les heures de classe. • Utiliser un langage approprié en tout temps envers les élèves et les adultes. ◦ Utiliser le vouvoiement et les titres « madame » ou « monsieur » en tout temps pour s'adresser aux adultes à l'école. • Discuter pacifiquement pour résoudre un conflit. • Utiliser des formules de politesse (bonjour, merci, svp, excuse-moi…). • Accepter les différences (handicap, origine, difficultés, habiletés)	• Utiliser un mauvais langage (dire des mauvais noms-mots). • Donner des surnoms méchants. • Hurler/crier fort/parler fort • Lever les yeux quand un adulte parle, rouspéter, grogner, Répondre agressivement. • Intimider, frapper, mentir, alimenter des rumeurs, voler • Se battre, se tirailler ou bousculer les autres. • Utiliser des gestes ou des paroles de provocation. • Rire d'un autre, se moquer des différences des autres.

Valeur : **SÉCURITÉ**

Règle #2 :	**Je joue et je me déplace de façon sécuritaire.**

- Pour avoir du plaisir à jouer.
- Pour éviter les accidents et les conflits.
- Pour vivre dans un climat calme et agréable.
- Pour faciliter les déplacements.



Exemples de manifestations ...

…positives de la règle	…négatives de la règle
<u>Déplacement :</u> • Marcher dans les corridors, circuler à droite. • Attendre son tour. • Descendre une marche à la fois. • Porter des chaussures adéquates aux activités. • Transporter adéquatement dans ses mains sa trottinette, sa planche à roulettes, ses patins à roues alignées sur la cour de l'école. • Utiliser les cartes de permission pour circuler dans l'école. • Demander la permission pour quitter la classe, l'école et la cour d'école.	• Courir dans les déplacements, les corridors. • Faire une jambette, bousculer. • Se déplacer en chaussettes. • Se déplacer avec des souliers détachés. • Se déplace en vélo, en trottinette, en planche à roulettes ou en patins à roues alignées sur la cour. • Sauter des marches dans les escaliers. • Glisser sur les rampes. • Circuler dans le stationnement. • Quitter la cour sans la permission.
<u>Jeu :</u> • Respecter les règles de jeux et du module. • Attendre son tour pour glisser. • Respecter les zones de jeux. • Porter des chaussures adéquates. • Utiliser le matériel de façon sécuritaire. • Utiliser convenablement les jeux mis à ma disposition.	• Grimper aux arbres, à la clôture, au ballon-poire ou au support à vélo. • Monter à l'envers sur une glissoire. • Lancer des balles de neige sur des personnes ou à l'extérieur de la cour. • Lancer des objets dangereux (roches, balles de neige, glace).

Valeur : **RESPONSABILITÉS DE L'ÉLÈVE**

Règle #3 :	**Je respecte l'horaire de l'école et je suis présent aux endroits prévus.** (Je dois arriver à l'heure, être prêt à travailler en même temps que les autres, arrêter de jouer au son de la cloche et aller prendre mon rang, préparer mon matériel, etc.)

- Pour assurer ma sécurité.
- Pour assurer la qualité des activités.
- Pour profiter au maximum du temps d'apprentissage et par respect pour les autres.

Règle #4 :	**Je prends soin de l'environnement, de mon matériel et de celui des autres.** (Je dois ranger le matériel au bon endroit après usage, manipuler le matériel adéquatement/avec soin, jeter les déchets à la poubelle, ramasser et jeter les déchets laissés au sol même s'ils ne m'appartiennent pas, recycler, etc.)

- Pour vivre dans un milieu propre.
- Pour avoir les outils nécessaires à mon travail d'élève.
- Pour que tous aient accès à du matériel et des lieux en bon état.

Règle #5 :	**J'apporte à l'école le matériel utile et requis.** (Je dois avoir mes cahiers et mes crayons, avoir mon agenda s'il y a lieu, avoir mes vêtements d'éducation physique, etc.) **Je suis conscient que l'utilisation du téléphone cellulaire, d'écouteurs ou autres appareils mobiles personnels est <u>interdite en tout temps</u> sur le terrain de l'école et dans ses bâtiments.** Si je dois avoir de tels équipements sur moi jusqu'à l'école, ils doivent être éteints et rangés dans mon sac ou mon casier. Il est à noter que l'école n'est pas responsable en cas de bris, perte ou vol d'un appareil mobile appartenant à un élève. En cas de non-respect de ces consignes, les appareils seront confisqués et remis à la direction. Le parent devra venir les récupérer à l'école.

- Pour éviter les conflits, les pertes, les bris, les vols
- Pour être efficace
- Pour apprendre à utiliser les objets dans un contexte approprié



Contrat d'engagement



J'ai pris connaissance des règles de conduite et je m'engage à les respecter.

Signature du parent	date
Signature de l'élève	date