

Adoptée au Conseil d'administration  
du 8 septembre 2026

# Politique Projets pédagogiques particuliers – admission et sélection

Cohorte 2027-2028

---



Service de l'organisation,  
du transport et des  
statistiques scolaires

## Table des matières

|                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Règles générales .....                                                                                         | 3         |
| Ordre de sélection des élèves.....                                                                             | 3         |
| Admissibilité générale.....                                                                                    | 4         |
| Évaluations des bulletins atypiques, hors-Québec ou des élèves sans bulletin .....                             | 4         |
| <b>Écoles aux fins d'un projet pédagogique particulier (Loi sur l'instruction publique, article 240) .....</b> | <b>6</b>  |
| Écoles primaires.....                                                                                          | 6         |
| Écoles secondaires .....                                                                                       | 9         |
| <b>Autres projets pédagogiques particuliers (Loi sur l'instruction publique, article 239) .....</b>            | <b>10</b> |
| Écoles primaires.....                                                                                          | 10        |
| Écoles secondaires .....                                                                                       | 11        |

## RÈGLES GÉNÉRALES

Les critères d'admission et de sélection ainsi que le secteur d'offre de service d'un projet pédagogique particulier sont déterminés et adoptés par le Conseil d'administration du Centre de services scolaire.

Lorsque l'adresse de résidence ne fait pas partie du secteur ou du territoire d'un projet pédagogique particulier, la demande d'admission remplace la demande de choix d'école et est traitée selon les modalités définies dans la présente politique. Le parent n'a pas à faire d'autres démarches.

**La demande d'admission doit être effectuée dans la console Inscris-Toi selon l'échéancier déterminé pour la période officielle d'inscription aux PPP – cohorte 2027-2028.**

**Sans une demande d'admission existante dans la console Inscris-Toi, la candidature ne sera pas considérée.**

## ORDRE DE SÉLECTION DES ÉLÈVES

Le formulaire de demande d'admission permet d'effectuer jusqu'à **trois** choix de programmes par ordre de préférence.

La sélection des élèves s'effectue par tour. L'ordre des tours reflète l'ordre des choix faits dans la demande d'admission.

Élève du secteur : La sélection des **tours 1 à 3** est effectuée parmi les élèves du secteur du programme en fonction de leur choix.

Élève hors secteur : La sélection du **tour 4** est effectuée parmi les élèves qui ne sont pas dans le secteur du programme, mais habitant sur le territoire du Centre de services scolaire. Le parent ne peut faire qu'une seule demande hors secteur.

Élève hors territoire : La sélection du **tour 5** est effectuée parmi les élèves demeurant hors du territoire du Centre de services scolaire. Le parent ne peut faire qu'une seule demande hors territoire.

Demande hors délai : Le **tour 6** est réservé pour les demandes d'admission tardives. Lorsque l'élève répond aux critères d'admission, il est placé en rang à la suite des autres élèves selon la règle du **premier arrivé, premier servi**.

Un élève qui a été admis dans un de ses choix n'est alors pas admissible aux sélections pour ses choix subséquents.

Si le nombre de demandes reçues pour un projet pédagogique particulier sont suffisantes pour combler les places disponibles, les demandes reçues dans les tours subséquents ne seront pas systématiquement évaluées.

Si le nombre de demandes reçues dans les tours 1 à 5 pour un projet pédagogique particulier est suffisant pour combler l'ensemble des places disponibles, y compris la liste d'attente, il ne sera pas possible de créer une demande hors délai.

Deux méthodes sont utilisées pour la sélection des élèves :

- **Un classement en rang** est effectué par ordre de priorité parmi les élèves répondant à l'**ensemble** des critères d'admission. Ce rang détermine l'ordre d'attribution des places disponibles. À résultat égal, un **tirage au sort électronique** est effectué parmi ces élèves.
- **Un tirage au sort électronique** est effectué parmi les élèves répondant à l'**ensemble** des critères d'admission afin de leur attribuer un rang par ordre de priorité. Ce rang détermine l'ordre d'attribution des places disponibles.

## ADMISSIBILITÉ GÉNÉRALE

**Pour les programmes demandant des résultats scolaires**, le bulletin de l'année mentionnée dans les critères est pris en considération pour l'analyse de la demande. Seulement les élèves qui ne fréquentaient pas une école du Centre de services scolaire Marie-Victorin à l'année mentionnée dans les critères doivent faire parvenir leur bulletin à l'organisation scolaire.

Le mot « résultat » sous-entend le sommaire disciplinaire quand il est disponible au bulletin.

Les élèves en liste d'attente intègrent un programme jusqu'au 23 septembre de chaque année. Après cette date la liste d'attente devient caduque. Les nouveaux élèves déménageant sur le territoire du Centre de services scolaire peuvent être acceptés à condition qu'ils fassent une demande d'admission en cours d'année et qu'ils se soumettent au processus d'admission et de sélection pour être admis ou mis en liste d'attente.

L'admission est conditionnelle au passage au niveau suivant à la fin de l'année scolaire en cours. Les règles de passage sont définies dans le document émis par le service des ressources éducatives du Centre de services scolaire Marie-Victorin.

## ÉVALUATION DES BULLETINS ATYPIQUES, HORS-QUÉBEC OU DES ÉLÈVES SANS BULLETIN

### Élèves en classe d'accueil du Centre de services scolaire Marie-Victorin

Les notes du bulletin sont converties selon le tableau de correspondance suivant :

| Palier | Résultat |
|--------|----------|
| 1A     | 44%      |
| 1B     | 40%      |
| 1C     | 36%      |
| 2A     | 56%      |
| 2B     | 52%      |
| 2C     | 48%      |
| 3A     | 68%      |
| 3B     | 64%      |
| 3C     | 60%      |
| 4A     | 84%      |
| 4B     | 80%      |
| 4C     | 76%      |
| 4D     | 72%      |
| 5A     | 100%     |
| 5B     | 96%      |
| 5C     | 92%      |
| 5D     | 88%      |

Au besoin, les notes manquantes des autres matières seront égales à la moyenne du français et de la mathématique.

### Élèves provenant des écoles alternatives du Centre de services scolaire Marie-Victorin

Les notes du bulletin sont converties selon la grille suivante :

|        |   |      |
|--------|---|------|
| Vert   | A | 95 % |
| Jaune  | B | 85 % |
| Orange | C | 70 % |
| Rouge  | D | 50 % |

### Élèves ayant fréquenté plus d'un établissement l'année précédente au Québec

Les notes des bulletins des 2 entités sont rassemblées selon la pondération prévue. Dans l'éventualité où les résultats de l'école où l'enfant a commencé son année le pénalisent, l'utilisation des résultats du dernier bulletin est préconisée.

### Élèves avec des matières non évaluées d'un bulletin émis au Québec

Le bulletin de l'année précédente est considéré.

### Élèves provenant des écoles anglophones du Québec

Le bulletin est analysé au même titre qu'un bulletin d'un élève d'une école francophone.

### Évaluation pour les élèves avec des bulletins non conformes : en enseignement à la maison, non scolarisés, scolarisés dans une école hors Québec ou dont le bulletin ne permet pas de comparer les résultats aux exigences du régime pédagogique du Québec

- Élèves avec bulletin produit à l'extérieur du Québec
- Élèves en enseignement à la maison au Québec
- Élèves avec bulletin lettré sans légende
- Élèves avec bulletin sans matières requises
- Élèves d'une classe d'accueil avec bulletin produit à l'extérieur du Centre de services scolaire

Une évaluation en français et en mathématique est effectuée pour déterminer l'admissibilité de l'élève. Au besoin, les notes manquantes des autres matières seront égales à la moyenne du français et de la mathématique.

Exceptionnellement, pour les demandes hors-délai avec des bulletins non conformes reçues après le 15 juin, le bulletin final de l'année courante pourrait être considéré.

## ÉCOLES AUX FINS D'UN PROJET PÉDAGOGIQUE PARTICULIER (LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE ARTICLE 240)

### PRIMAIRE

| École                                                                          | Secteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Niveau d'entrée       | Pour le niveau d'entrée                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         | Pour les autres niveaux                            |                                                                                                                     | Nombre anticipé de groupes au niveau d'entrée |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                 | Critères et processus de sélection                                                                                      | Critères d'admission                               | Critères et processus de sélection                                                                                  |                                               |
| École internationale de Greenfield Park - Programme d'éducation internationale | Pour tous les élèves habitant le territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin.                                                                                                                                                                                                                            | 1 <sup>re</sup> année | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation obligatoire à une demi-journée d'exploration où les candidats seront évalués en fonction du profil attendu du programme international (IB).</li> <li>Réussite de l'évaluation lors de la demi-journée d'exploration.</li> </ul> | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p> | Mêmes critères d'admission que le niveau d'entrée. | <p>Même processus de sélection que le niveau d'entrée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p> | 2                                             |
| École internationale du Vieux-Longueuil - Programme d'éducation internationale | Pour les élèves qui habitent dans l'arrondissement du Vieux-Longueuil incluant Le Moyne et les rues de l'arrondissement de Saint-Hubert suivantes : De L'Amiral, De L'Azuré, Des Colliades, Des Fadets, Des Lucines, Des Monarques, Des Morios et la section de la rue Béliveau entre les rues Roberval et Vauquelin. | Maternelle 5 ans      | Aucun.                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p> | Mêmes critères d'admission que le niveau d'entrée. | <p>Même processus de sélection que le niveau d'entrée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p> | 4                                             |
| Mille-Sports - Vocation sportive et des saines habitudes de vie                | Pour les élèves qui habitent l'arrondissement de Saint-Hubert excluant les rues suivantes : De L'Amiral, De L'Azuré, Des Colliades, Des Fadets, Des Lucines, Des Monarques, Des Moris et la section de la rue Béliveau entre les rues Roberval et Vauquelin.                                                          | Maternelle 5 ans      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à une séance d'information.</li> <li>Remise d'un formulaire de réflexion.</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p> | Mêmes critères d'admission que le niveau d'entrée. | <p>Même processus de sélection que le niveau d'entrée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p> | 1                                             |

| École                                 | Secteur                                                                           | Niveau d'entrée      | Pour le niveau d'entrée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pour les autres niveaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nombre anticipé de groupes au niveau d'entrée |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                       |                                                                                   |                      | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Critères et processus de sélection                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Critères et processus de sélection                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
| Félix-Leclerc – Arts-études - Musique | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | 2 <sup>e</sup> année | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation obligatoire à une séance d'information.</li> <li>Participation à une activité musicale pour valider l'intérêt et les aptitudes des élèves, évaluation par cote, obtention d'une cote de 1 ou 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>Cote 1 : Répond ou dépasse les attentes</li> <li>Cote 2 : Répond partiellement aux attentes</li> <li>Cote 3 : Ne répond pas aux attentes</li> </ul> </li> <li>Validation de la capacité des élèves à suivre un rythme accéléré par l'évaluation de 3 domaines : <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie et la socialisation</li> <li>Capacité d'apprentissage et d'adaptation</li> <li>Apprentissage de la lecture</li> </ul> </li> </ul> <p>Cette validation s'appuie sur la participation à des ateliers musicaux et à une activité pédagogique.</p> <p>Obtention d'une note de 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Note 1 : Démonstre la capacité à suivre un rythme accéléré</li> <li>Note 0 : Ne démontre pas la capacité à suivre un rythme accéléré</li> </ul> | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée en fonction de la cote obtenue à l'activité musicale.</p> <p>Ordre de priorité par cote qui tient ensuite compte de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fratrie</li> <li>30% des places sont réservées aux écoles dont l'IMSE est de 8, 9 ou 10 indépendamment de la ville ou de l'arrondissement.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation obligatoire à une séance d'information.</li> <li>Participation à une audition pour valider les connaissances musicales et l'intérêt pour la musique (3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année) et la maîtrise de l'instrument premier – piano, violon ou violoncelle, au choix de l'élève (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année**), évaluation par cote, obtention d'une cote de 1, 2 ou 3 : <ul style="list-style-type: none"> <li>Cote 1 : Répond aux attentes</li> <li>Cote 2 : Répond partiellement aux attentes</li> <li>Cote 3 : Ne répond pas aux attentes</li> </ul> </li> </ul> <p>** Pour les 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année, une cote est attribuée à chaque élève pour chacun des instruments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Validation de la capacité des élèves à suivre un rythme accéléré par l'évaluation, en ateliers, des domaines suivants lors de leur participation à une activité pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomie et collaboration</li> <li>Socialisation</li> <li>Initiative et engagement</li> </ul> </li> </ul> <p>Obtention d'une note de 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Note 1 : Démonstre la capacité à suivre un rythme accéléré</li> <li>Note 0 : Ne démontre pas la capacité à suivre un rythme accéléré</li> </ul> | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée en fonction de la cote obtenue à l'activité musicale.</p> <p>Ordre de priorité par cote qui tient ensuite compte de la fratrie.</p> <p>À partir de la 4<sup>e</sup> année, l'élève qui obtient une place devra accepter de jouer l'instrument proposé.</p> <p>L'élève doit démontrer qu'il possède les connaissances théoriques et une maîtrise de l'instrument premier lui permettant de s'intégrer à un groupe déjà formé. Par conséquent, selon le cas, une mise à niveau pourrait être demandée.</p> | 2                                             |

## SECONDAIRE

| École<br>secondaire                                                                                             | Secteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         | Nombre<br>anticipé<br>de<br>groupes<br>au niveau<br>d'entrée |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Critères et processus de sélection                      | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Critères et processus de sélection                      |                                                              |
| École internationale Lucille-Teasdale - PEI (Programme d'éducation intermédiaire du Baccalauréat international) | Pour tout le territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin avec une répartition comme suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 groupe de l'arrondissement de St-Hubert</li> <li>• 1 groupe de l'arrondissement du Vieux-Longueuil et de Le Moyne</li> <li>• 9 groupes des villes de Saint-Lambert, de Greenfield Park et de Brossard</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat minimal de 70 % au sommaire en français (compétences lire et écrire à proportion égale) et en mathématique (sommaire) de la 5<sup>e</sup> année.</li> <li>• Présence obligatoire des parents à une rencontre d'information.</li> <li>• Participation obligatoire à une demi-journée d'exploration où les candidats seront évalués en fonction du profil attendu du programme international (IB).</li> <li>• Réussite de l'évaluation lors de la demi-journée d'exploration.</li> <li>• Signature d'un engagement au programme international.</li> </ul> | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat minimal de 70 % au sommaire en français (compétences lire et écrire à proportion égale) et en mathématique (sommaire) de l'année précédente. Pour les élèves fréquentant un PEI, c'est la note de passage (60 %) qui est exigée dans ces deux mêmes matières.</li> <li>• Présence obligatoire des parents à une rencontre d'information.</li> <li>• Participation obligatoire à une soirée d'exploration où les candidats seront évalués en fonction du profil attendu du programme international (IB).</li> <li>• Réussite de l'évaluation lors de la soirée d'exploration.</li> <li>• Signature d'un engagement au programme international.</li> </ul> <p>Pour la 5<sup>e</sup> secondaire, seuls les élèves fréquentant un programme PEI seront admissibles, sous réserve d'avoir réussi ou d'être en voie de réussir 100 heures d'espagnol, en plus des autres critères d'admission.</p> | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | 11                                                           |

## ANNEXE – AUTRES PROJETS PÉDAGOGIQUES PARTICULIERS (LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE ARTICLE 239)

### PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

| École                                       | Secteur                                                                                                       | Niveau d'entrée  | Pour le niveau d'entrée                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pour les autres niveaux                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nombre anticipé de groupes au niveau d'entrée |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                               |                  | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                               | Critères et processus de sélection                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Critères d'admission                               | Critères et processus de sélection                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
| Des Petits-Explorateurs - École alternative | Pour les élèves qui habitent l'arrondissement du Vieux-Longueuil en excluant Le Moyne.                        | Maternelle 5 ans | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à une séance d'information.</li> <li>Présence des parents sur rendez-vous à une visite guidée.</li> <li>Remise d'une lettre de motivation.</li> </ul>                                                                         | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p> <p>De plus, les familles sélectionnées devront participer à une journée d'exploration afin de permettre aux parents de bien comprendre leur rôle de co éducateur. Cette journée sera vécue au printemps précédant l'entrée scolaire de leur enfant.</p> | Mêmes critères d'admission que le niveau d'entrée. | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fratrie</li> <li>2. Élève résidant dans le secteur de l'école et fréquentant actuellement une autre école alternative du Centre de services scolaire Marie-Victorin.</li> </ol> | 3                                             |
| Des Quatre-Saisons – École alternative      | Pour les élèves qui habitent les arrondissements de Saint-Hubert et Le Moyne.                                 | Maternelle 5 ans | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à une séance d'information.</li> <li>Remise d'un formulaire d'informations générales.</li> <li>Présence des parents sur rendez-vous à une visite guidée.</li> <li>Signature d'un engagement parental.</li> </ul>              | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | Mêmes critères d'admission que le niveau d'entrée. | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fratrie</li> <li>2. Élève résidant dans le secteur de l'école et fréquentant actuellement une autre école alternative du Centre de services scolaire Marie-Victorin.</li> </ol> | 1                                             |
| Tourterelle - École alternative             | Pour les élèves qui habitent les villes de Brossard, de Saint-Lambert et l'arrondissement de Greenfield Park. | Maternelle 5 ans | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à une séance d'information.</li> <li>Présence du parent et de l'enfant à inscrire à l'un des deux moments proposés pour la visite de l'école lors des portes ouvertes.</li> <li>Remise d'une lettre de motivation.</li> </ul> | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de la fratrie.</p> <p>De plus, les familles sélectionnées devront participer à une journée d'exploration afin de permettre aux parents de bien comprendre leur rôle de co éducateur. Cette journée sera vécue au printemps précédant l'entrée scolaire de leur enfant.</p> | Mêmes critères d'admission que le niveau d'entrée. | <p>La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fratrie</li> <li>2. Élève résidant dans le secteur de l'école et fréquentant actuellement une autre école alternative du Centre de services scolaire Marie-Victorin.</li> </ol> | 1                                             |

## SECONDAIRE

| École<br>secondaire                                                                                                                                                       | Secteur                                                                           | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire         |                                                                | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                   | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Critères et processus de sélection                                                  | Critères d'admission                                          | Critères et processus de sélection                             |                                                           |
| André-Laurendeau - Arts-Études - Art dramatique<br><br><i>Il y aura des périodes hors horaire pour tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire</i> | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | Participation obligatoire aux activités suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 % : Analyse d'une même scène pour tous les élèves à l'école</li> <li>• 50 % : Entrevue individuelle</li> <li>• 30 % : Création improvisée à partir d'un choix de 5 objets.</li> </ul> <p>Une pondération globale sur 100 est attribuée.</p> <p>L'obtention d'une pondération globale de 65 % et plus est nécessaire pour être admissible.</p> | La méthode du classement en rang est utilisée selon la pondération globale obtenue. | Mêmes critères d'admission que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 2                                                         |
| André-Laurendeau - Arts-Études - Danse<br><br><i>Il y aura des périodes hors horaire pour tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.</i>         | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | Participation obligatoire aux activités suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 % : Aptitude à reproduire des mouvements</li> <li>• 30 % : Aptitude à mémoriser une danse</li> <li>• 40 % : Entrevue pour évaluer l'intérêt et la motivation.</li> </ul> <p>Une pondération globale sur 100 est attribuée.</p> <p>L'obtention d'une pondération globale de 65 % et plus est nécessaire pour être admissible.</p>              | La méthode du classement en rang est utilisée selon la pondération globale obtenue. | Mêmes critères d'admission que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 2                                                         |

| École<br>secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Secteur                                                                           | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Critères et processus de sélection                                                              | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Critères et processus de sélection                             |                                                           |
| André-Laurendeau -<br>Arts-Études -<br>Arts plastiques<br><br><i>Il y aura des<br/>périodes hors<br/>horaire pour<br/>tous les élèves<br/>de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup><br/>secondaire.</i><br><br><i>Il y aura des<br/>périodes hors<br/>horaire pour<br/>tous les élèves<br/>de la 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup><br/>secondaire<br/>inscrits au profil<br/>scientifique.</i> | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | Participation obligatoire aux activités suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % : La Nature morte</li> <li>• 30 % : Le Questionnaire sur les intérêts pour le programme en vue d'un portrait global artistique de l'élève.</li> </ul> Une pondération globale sur 100 est attribuée.<br><br>Obtention d'une pondération globale de 65 % et plus est nécessaire pour être admissible.             | La méthode du classement en rang est utilisée selon la pondération globale obtenue.             | Mêmes critères d'admission que la 1 <sup>re</sup> secondaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 2                                                         |
| André-Laurendeau -<br>Arts-études -<br>Musique Jazz-<br>Pop<br><br><i>Il y aura des<br/>périodes hors<br/>horaire pour<br/>tous les élèves<br/>de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup><br/>secondaire.</i>                                                                                                                                                                                | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation, ou avoir déjà réalisé par le passé, une épreuve de capacité auditive <i>Seashore</i> dont le résultat est de 60 % et plus. *</li> <li>* Les élèves ayant obtenu une note inférieure lors d'un précédent essai auront la possibilité de repasser le test.</li> <li>• Présence des parents à une séance d'informations obligatoire tenue à l'école.</li> </ul> | La méthode du classement en rang est utilisée selon les résultats du test de capacité auditive. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation, ou avoir déjà réalisé par le passé, une épreuve de capacité auditive <i>Seashore</i> dont le résultat est de 60 % et plus. *</li> <li>* Les élèves ayant obtenu une note inférieure lors d'un précédent essai auront la possibilité de repasser le test.</li> <li>• Présence des parents à une séance d'information obligatoire tenue à l'école.</li> <li>• Participation des élèves à une activité obligatoire d'essais d'instruments.</li> </ul> Une mise à niveau pourrait être exigée. Les précisions seront remises le jour même de l'essai d'instruments. L'admission demeure conditionnelle à la mise à niveau demandée. | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 2                                                         |

| École<br>secondaire                                                                        | Secteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Critères et processus de sélection                      | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Critères et processus de sélection                             |                                                           |
| André-Laurendeau - PEI (Programme d'éducation intermédiaire du Baccalauréat international) | Pour les élèves de l'arrondissement de St-Hubert à l'exception des quelques rues de l'arrondissement de St-Hubert, soit les suivantes : De L'Amiral, De L'Azuré, Des Colliades, Des Fadets, Des Lucines, Des Monarques, Des Morios et la section de la rue Béliveau entre les rues Roberval et Vauquelin. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat minimal de 70 % au sommaire en français (compétences lire et écrire à proportion égale) et en mathématique (sommaire) de la 5<sup>e</sup> année.</li> <li>• Présence obligatoire des parents à une rencontre d'information.</li> <li>• Participation obligatoire à une demi-journée d'exploration où les candidats seront évalués en fonction du profil attendu du programme international (IB).</li> <li>• Réussite de l'évaluation lors de la demi-journée d'exploration.</li> <li>• Signature d'un engagement au programme international.</li> </ul> | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat minimal de 70 % au sommaire en français (compétences lire et écrire à proportion égale) et en mathématique (sommaire) de l'année précédente. Pour les élèves fréquentant déjà un PEI, un résultat minimal de 60 % qui est exigée dans ces deux mêmes matières.</li> <li>• Présence obligatoire des parents à une rencontre d'information.</li> <li>• Participation obligatoire à une soirée d'exploration où les candidats seront évalués en fonction du profil attendu du programme international (IB).</li> <li>• Réussite de l'évaluation lors de la soirée d'exploration.</li> <li>• Signature d'un engagement au programme international.</li> </ul> <p>Pour la 5<sup>e</sup> secondaire, seuls les élèves provenant d'un programme PEI seront admissibles, sous réserve d'avoir réussi ou d'être en voie de réussir 100 heures d'espagnol, en plus des autres critères d'admission.</p> | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 4                                                         |
| Antoine-Brossard - MédiaTIC                                                                | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin.                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réussite (60 %) en français et en mathématique de 5<sup>e</sup> année.</li> </ul> <p>Une pondération globale sur 100 est attribuée en fonction des critères d'évaluation suivants (5<sup>e</sup> année) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 40 % : Français</li> <li>• 30 % : Mathématique</li> <li>• 30 % : Anglais</li> </ul> <p>L'obtention d'une pondération globale de 60 % et plus est nécessaire pour être admissible.</p>                                                                                                                     | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | Mêmes critères d'admission que la 1 <sup>re</sup> secondaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 3                                                         |

| École<br>secondaire                                 | Secteur                                                                                                          | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire            |                                                                                                                                       | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                  | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Critères et processus de sélection                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Critères d'admission                                             | Critères et processus de sélection                                                                                                    |                                                           |
| Antoine-<br>Brossard -<br>Soccer                    | Pour les élèves des villes<br>de Brossard, de Saint-<br>Lambert et de<br>l'arrondissement de<br>Greenfield Park. | Aucun.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La méthode du tirage au sort<br>électronique est utilisée.                                                                                                                                                                                                                                                             | Mêmes critères d'admission<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | Même processus de sélection<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire.                                                                     | 1                                                         |
| Antoine-<br>Brossard - Sport<br>au cube<br>(Sport3) | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Production d'une vidéo ou<br/>remise d'un formulaire écrit pour<br/>répondre à des questions<br/>spécifiques.</li> </ul> <p>La méthode de transmission des<br/>réponses est au choix de l'élève.</p> <p>La mention Succès est attribuée<br/>lorsque les réponses sont<br/>conformes aux consignes spécifiées<br/>dans le document.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | La méthode du tirage au sort<br>électronique est utilisée.                                                                                                                                                                                                                                                             | Mêmes critères d'admission<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | Même processus de sélection<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire.                                                                     | 2                                                         |
| De l'Agora -<br>École<br>alternative                | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence obligatoire pour tous<br/>les parents à la séance<br/>d'information.</li> <li>• Complétion du questionnaire du<br/>parent avec succès.</li> <li>• Présence obligatoire à une<br/>activité d'exploration en projet<br/>où les élèves seront évalués en<br/>fonction des 3 paires de valeurs<br/>de l'école alternative :<br/>1. Respect et Humanisme<br/>2. Engagement personnel et<br/>innovation<br/>3. Autonomie et responsabilité.</li> </ul> <p>L'obtention de la mention réussite<br/>à un minimum de 2 paires de<br/>valeurs sur 3 est nécessaire pour<br/>être admissible.</p> | <p>La méthode du tirage au sort<br/>électronique est utilisée.</p> <p>Ordre de priorité qui tient compte<br/>de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fratrie</li> <li>2. Fréquentation actuelle d'une<br/>école alternative du territoire<br/>du Centre de services scolaire<br/>Marie-Victorin.</li> </ol> | Mêmes critères d'admission<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | <p>Même processus de sélection<br/>que la 1<sup>re</sup> secondaire.</p> <p>Ordre de priorité qui tient<br/>compte de la fratrie.</p> | 2                                                         |

| École<br>secondaire                  | Secteur                                                                                                 | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire |                                                            | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire |                                                                   | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                         | Critères d'admission               | Critères et processus de sélection                         | Critères d'admission                                  | Critères et processus de sélection                                |                                                           |
| Gérard-Filion –<br>Danse du<br>monde | Pour tous les élèves des<br>arrondissements du Vieux-<br>Longueuil, incluant Le<br>Moyne.               | Aucun.                             | La méthode du tirage au sort<br>électronique est utilisée. | Aucun.                                                | Même processus de sélection<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 1                                                         |
| Gérard-Filion -<br>Basketball        | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin.             | Aucun.                             | La méthode du tirage au sort<br>électronique est utilisée. | Aucun.                                                | Même processus de sélection<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 1                                                         |
| Gérard-Filion -<br>Multisports       | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin.             | Aucun.                             | La méthode du tirage au sort<br>électronique est utilisée. | Aucun.                                                | Même processus de sélection<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 1                                                         |
| Gérard-Filion -<br>Soccer            | Pour tous les élèves des<br>arrondissements du Vieux-<br>Longueuil, incluant Le<br>Moyne et St- Hubert. | Aucun.                             | La méthode du tirage au sort<br>électronique est utilisée. | Aucun.                                                | Même processus de sélection<br>que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 1                                                         |

| École<br>secondaire                       | Secteur                                                                                     | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                             | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Critères et processus de sélection                                                  | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Critères et processus de sélection                             |                                                           |
| Jacques-<br>Rousseau – Arts<br>Plastiques | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin. | <p>Participation à une activité d'évaluation à l'école lors de laquelle l'élève devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre à un questionnaire d'intérêt</li> <li>• Réaliser trois dessins.</li> </ul> <p>La pondération globale sur 100 est attribuée en fonction des critères d'évaluation suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 % : Respect des consignes liées à la réalisation des dessins</li> <li>• 60 % : Qualité des dessins (20 % chacun)</li> <li>• 25 % : Attitude et intérêt lors de la réalisation des dessins et réponses au questionnaire d'intérêt.</li> </ul> <p>L'obtention d'une pondération globale de 60 % et plus est nécessaire pour être admissible.</p> | La méthode du classement en rang est utilisée selon la pondération globale obtenue. | <p>Pour la 2<sup>e</sup> secondaire :<br/>Mêmes critères d'admission que la 1<sup>re</sup> secondaire.</p> <p>Pour la 3<sup>e</sup> secondaire :<br/>Participation à une activité d'évaluation à l'école lors de laquelle l'élève devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre à un questionnaire d'intérêt</li> <li>• Réaliser deux dessins.</li> </ul> <p>La pondération globale sur 100 est attribuée en fonction des critères d'évaluation suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 % : Respect des consignes liées à la réalisation des dessins</li> <li>• 60 % : Qualité des dessins (30 % chacun)</li> <li>• 25 % : Attitude et intérêt lors de la réalisation des dessins et réponses au questionnaire d'intérêt.</li> </ul> <p>Pour la 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire :<br/>Participation à une activité d'évaluation à l'école lors de laquelle l'élève devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Répondre à un questionnaire d'intérêt</li> <li>• Réaliser un dessin</li> <li>• Réaliser un modelage en argile.</li> </ul> <p>La pondération globale sur 100 est attribuée en fonction des critères d'évaluation suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 % : Respect des consignes liées à la réalisation du dessin</li> <li>• 30 % : Qualité du dessin</li> <li>• 30 % : Qualité du modelage</li> <li>• 25 % : Attitude et intérêt lors de la réalisation du dessin et du modelage et réponses au questionnaire d'intérêt.</li> </ul> <p>L'obtention d'une pondération globale de 60 % et plus est nécessaire pour être admissible.</p> | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 2                                                         |

| École<br>secondaire                             | Secteur                                                                           | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire         |                                                                | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                   | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Critères et processus de sélection                                                  | Critères d'admission                                          | Critères et processus de sélection                             |                                                           |
| Jacques-<br>Rousseau -<br>Cheerleading          | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | Participation obligatoire à une activité d'exploration à l'école.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.                             | Mêmes critères d'admission que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 2                                                         |
| Jacques-<br>Rousseau -<br>Football<br>américain | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | Participation obligatoire à une activité d'évaluation à l'école.<br><br>La pondération globale sur 100 est attribuée en fonction des critères d'évaluation suivants :<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 % : Performance globale</li> <li>• 50 % : Attitude générale</li> </ul> L'obtention d'une pondération globale de 60 % et plus est nécessaire pour être admissible. | La méthode du classement en rang est utilisée selon la pondération globale obtenue. | Mêmes critères d'admission que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 1                                                         |

| École<br>secondaire                                                                        | Secteur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Critères et processus de sélection                      | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Critères et processus de sélection                             |                                                           |
| Jacques-Rousseau – PEI (Programme d'éducation intermédiaire du Baccalauréat international) | Pour les élèves de l'arrondissement du Vieux-Longueuil incluant Le Moyne de même que quelques rues de l'arrondissement de Saint-Hubert, soit les suivantes : De L'Amiral, De L'Azuré, Des Colliades, Des Fadets, Des Lucines, Des Monarques, Des Morios et la section de la rue Béliveau entre les rues Roberval et Vauquelin. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat minimal de 70 % au sommaire en français (compétences lire et écrire à proportion égale) et en mathématique (sommaire) de la 5<sup>e</sup> année.</li> <li>• Présence obligatoire des parents à une rencontre d'information.</li> <li>• Participation obligatoire à une demi-journée d'exploration où les candidats seront évalués en fonction du profil attendu du programme international (IB).</li> <li>• Réussite de l'évaluation lors de la demi-journée d'exploration.</li> <li>• Signature d'un engagement au programme international.</li> </ul> | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat minimal de 70 % au sommaire en français (compétences lire et écrire à proportion égale) et en mathématique (sommaire) de l'année précédente. Pour les élèves fréquentant un PEI, c'est la note de passage qui est exigée dans ces deux mêmes matières.</li> <li>• Présence obligatoire des parents à une rencontre d'information.</li> <li>• Participation obligatoire à une soirée d'exploration où les candidats seront évalués en fonction du profil attendu du programme international (IB).</li> <li>• Réussite de l'évaluation lors de la soirée d'exploration.</li> <li>• Signature d'un engagement au programme international.</li> </ul> <p>Pour la 5<sup>e</sup> secondaire, seuls les élèves provenant d'un programme PEI seront admissibles, sous réserve d'avoir réussi ou d'être en voie de réussir 100 heures d'espagnol, en plus des autres critères d'admission.</p> | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 6                                                         |

| École<br>secondaire                        | Secteur                                                                           | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire                                                                           |                                                                | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                   | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Critères et processus de sélection                                                                                                                                           | Critères d'admission                                                                                                            | Critères et processus de sélection                             |                                                           |
| Mgr-A.-M.-<br>Parent - Hockey              | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | <p>Participation à un test sur glace provenant de Hockey Canada avec équipement complet, selon ces 6 ateliers chronométrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelier 1 : Passes du coup droit/du revers</li> <li>• Atelier 2 : Patinage avant agile en se fauillant</li> <li>• Atelier 3 : Maniement du bâton en traçant un 8</li> <li>• Atelier 4 : Transition – patinage agile</li> <li>• Atelier 5 : Patinage avant/arrière</li> <li>• Atelier 6 : Patinage en traçant un M.</li> </ul> <p>Les élèves qui ne se présentent pas aux tests se verront attribuer la mention « Non-évalué ».</p> | <p>La méthode du classement en rang est utilisée.</p> <p>Le classement est effectué du plus rapide au moins rapide selon le cumul des temps des 6 ateliers chronométrés.</p> | Mêmes critères d'admission que la 1 <sup>re</sup> secondaire.                                                                   | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 2                                                         |
| Mgr-A.-M.-<br>Parent - Science Technologie | Pour tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réussite (60 %) en français et en mathématique de 5<sup>e</sup> année.</li> </ul> <p>La pondération globale <b>sur 100</b> est attribuée en fonction des critères d'évaluation suivants (5<sup>e</sup> année) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 % : Français</li> <li>• 35 % : Mathématique</li> <li>• 35 % : Science.</li> </ul> <p>L'obtention d'une pondération globale de 70 % et plus est nécessaire pour être admissible.</p>                                                                                                                 | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.                                                                                                                      | <p>Mêmes critères d'admission que la 1<sup>re</sup> secondaire.</p> <p>Le bulletin utilisé est celui de l'année précédente.</p> | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 4                                                         |

| École<br>secondaire                                                  | Secteur                                                                                     | Pour la 1 <sup>re</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         | Pour la 2 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire                                                                                                                                                                                           |                                                                | Nombre<br>anticipé de<br>groupes au<br>niveau<br>d'entrée |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                             | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Critères et processus de sélection                      | Critères d'admission                                                                                                                                                                                                                            | Critères et processus de sélection                             |                                                           |
| Mgr-A.-M.-<br>Parent -<br>Sciences plein<br>air                      | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réussite (60 %) en français et en mathématique de 5<sup>e</sup> année.</li> </ul> <p>La pondération globale sur 100 est attribuée en fonction des critères d'évaluation suivants (5<sup>e</sup> année) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 % : Français</li> <li>• 20 % : Mathématique</li> <li>• 20 % : Science</li> <li>• 20 % : Éducation physique</li> <li>• 20 % : Univers social.</li> </ul> <p>L'obtention d'une pondération globale de 70 % et plus est nécessaire pour être admissible.</p> | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | <p>Mêmes critères d'admission que la 1<sup>re</sup> secondaire.</p> <p>Le bulletin utilisé est celui de l'année précédente.</p>                                                                                                                 | Même processus de sélection que la 1 <sup>re</sup> secondaire. | 2                                                         |
| Saint-Edmond -<br>Musique Cordes                                     | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence des parents à une séance d'information tenue à l'école.</li> <li>• Production d'un court texte d'intérêt par l'élève durant la séance d'information avec succès.</li> </ul> <p>La mention Succès est attribuée lorsque le texte est conforme aux consignes spécifiées dans le document.</p>                                                                                                                                                                                                               | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence des parents à une séance d'information tenue à l'école.</li> <li>• Production d'une lettre de motivation par l'élève.</li> <li>• Audition en fonction des instruments liés au PPP.</li> </ul> | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.        | 2                                                         |
| Saint-Edmond -<br>Musique<br>Harmonie                                | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence des parents à une séance d'information tenue à l'école.</li> <li>• Production d'un court texte d'intérêt par l'élève durant la séance d'information avec succès.</li> </ul> <p>La mention Succès est attribuée lorsque le texte est conforme aux consignes spécifiées dans le document.</p>                                                                                                                                                                                                               | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présence des parents à une séance d'information tenue à l'école.</li> <li>• Production d'une lettre de motivation par l'élève.</li> <li>• Audition en fonction des instruments liés au PPP.</li> </ul> | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.        | 2                                                         |
| Saint-Jean-<br>Baptiste -<br>Langues, culture<br>et<br>communication | Pour tous les élèves du<br>territoire du Centre de<br>services scolaire Marie-<br>Victorin. | Aucun.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée. | Aucun.                                                                                                                                                                                                                                          | La méthode du tirage au sort électronique est utilisée.        | 2                                                         |