

Plan d'engagement vers la réussite

2023–2027

Inspirer l'engagement
Cultiver l'accomplissement

Vision

Guidés par des modèles inspirants, nos élèves, jeunes et adultes, s'engagent dans le développement de leur plein potentiel dans un environnement accueillant, stimulant et inclusif.

Valeurs

- L'engagement
- L'innovation
- Le courage
- La collaboration
- La cohérence



Enjeu : Le bien-être de tous nos élèves

Objectifs

- 1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui mentionnent que le climat scolaire leur assure un sentiment de bien-être.
- 1.2 Augmenter le niveau de collaboration avec la communauté éducative (élève, famille, école, communauté).
- 1.3 Augmenter la proportion d'établissements dont l'aménagement extérieur répond à des standards élevés.

Enjeu : L'excellence des services éducatifs offerts aux élèves

Objectifs

- 2.1 Augmenter la proportion du personnel ciblé ayant suivi la formation continue du Plan de déploiement des pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces du CSSMV.
- 2.2 Augmenter la proportion du personnel ciblé ayant suivi la formation continue des pratiques administratives efficaces axées sur la culture de données dans une perspective d'amélioration continue.
- 2.3 Augmenter la proportion d'employés qui positionnent le CSSMV comme employeur de choix.

Enjeu : La réussite éducative de tous nos élèves

Objectifs

- 3.1 Augmenter les taux de réussite à la matière en français et en mathématique, des élèves du primaire et du secondaire ayant un plan d'intervention.
- 3.2 Augmenter les taux de réussite en français, des élèves de la 1re à la 6e année du primaire et des élèves de la 1re à la 5e secondaire.
- 3.3 Augmenter les taux de réussite en mathématique, des élèves de la 1re à la 6e année du primaire et des élèves de la 1re à la 5e secondaire.
- 3.4 Augmenter la proportion d'élèves de niveau secondaire qui participent à un projet pédagogique particulier.
- 3.5 Augmenter le pourcentage d'élèves adultes en réussite inscrits en francisation, dans les centres d'éducation des adultes.
- 3.6 Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans, après l'entrée au secondaire.
- 3.7 Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.

ORIENTATION 1

Assurer le bien-être physique, affectif et social des élèves.

Diplomation / Qualification

Réussite éducative

Excellence des services

Bien-être

Élèves

ORIENTATION 3

Accroître la réussite des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins.

ORIENTATION 2

Assurer la mise en œuvre de pratiques éducatives et administratives efficaces.



Pour lire la version complète de notre PEVR, consultez notre site Internet.



Centre de services scolaire Marie-Victorin

Québec



PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2023-2027

ENJEU	ORIENTATION	OBJECTIF (ÉNONCÉ)	INDICATEUR	Situation initiale	Cible 2027
Le bien-être de tous nos élèves	1. Assurer le bien-être physique, affectif et social des élèves	1.1 Augmenter la proportion d'élèves du primaire et du secondaire qui mentionnent que le climat scolaire leur assure un sentiment de bien-être.	Indice du climat de sécurité	ND	90 %
			Indice du climat relationnel et de soutien	ND	90 %
			Indice du climat d'engagement et d'attachement au milieu	ND	90 %
			Indice du climat de justice	ND	90 %
			Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être MEQ*	ND	100 %
		1.2 Augmenter le niveau de collaboration avec la communauté éducative (élève, famille, école, communauté).	Indice du niveau d'implication parentale	ND	Cote de 23,67*
			Indice du niveau de collaboration entre l'école et la communauté	ND	Cote de 21,95*
			Indice du niveau de collaboration entre le CSS Marie-Victorin et la communauté	ND	Cote de 16,20*
		1.3 Augmenter la proportion d'établissements dont l'aménagement extérieur répond à des standards élevés.	Proportion de cours d'écoles primaires de catégorie A (échelle CSS Marie-Victorin)	29,8 %	70 %
		L'excellence des services éducatifs offerts aux élèves	2. Assurer la mise en œuvre de pratiques éducatives et administratives efficaces	2.1 Augmenter la proportion du personnel ciblé ayant suivi la formation continue du <i>Plan de déploiement des pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces</i> du CSS Marie-Victorin.	Pourcentage d'enseignants ayant complété la formation continue du <i>Plan de déploiement des pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces</i>
Pourcentage de personnel professionnel et de soutien ciblés ayant complété la formation continue du <i>Plan de déploiement des pratiques d'enseignement et d'intervention efficaces</i>	ND				80 %
2.2 Augmenter la proportion du personnel ciblé ayant suivi la formation continue des pratiques administratives efficaces axées sur la culture de données dans une perspective d'amélioration continue.	Pourcentage de gestionnaires ayant suivi le plan de formation permettant la mise en place d'une culture de données dans une perspective d'amélioration continue			ND	80 %
	Pourcentage de personnel professionnel et de soutien ciblés ayant complété une formation des pratiques administratives efficaces			ND	80 %
2.3 Augmenter la proportion d'employés qui positionnent le CSS Marie-Victorin comme employeur de choix.	Pourcentage d'employés qui positionnent le CSS Marie-Victorin comme employeur de choix			ND	33 %
La réussite éducative de tous nos élèves	3. Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins			3.1 Augmenter les taux de réussite à la matière en français et en mathématique, des élèves du primaire et du secondaire ayant un plan d'intervention (PI).	Taux de réussite à la matière en français, de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire (PI)
		Taux de réussite à la matière en français, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année (PI)	68,3 %		71 %
		Taux de réussite à la matière en mathématique, de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire (PI)	65,1 %		68 %
		Taux de réussite à la matière en mathématique, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année (PI)	63,5 %		67 %
		3.2 Augmenter les taux de réussite en français, des élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire et des élèves de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire.	Taux de réussite à la matière en français, de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire	86,9 %	90 %
			Taux de réussite à l'épreuve unique d'ÉCRITURE en français, 5 ^e secondaire	60,6 %	72 %
			Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'ÉCRITURE en français, 2 ^e secondaire MEQ*	53,3 %	60 %
			Taux de réussite à la matière en français, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire	90,5 %	94 %
		3.3 Augmenter les taux de réussite en mathématique, des élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année du primaire et des élèves de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire.	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de LECTURE en français, 4 ^e année MEQ*	68,2 %	74 %
			Taux de réussite à la matière en mathématique, de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire	81,3 %	84 %
			Taux de réussite à l'épreuve unique de mathématique CST (compétence RAISONNER), 4 ^e secondaire	55,0 %	69 %
			Taux de réussite à la matière en mathématique, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année	88,6 %	91 %
		3.4 Augmenter la proportion d'élèves de niveau secondaire qui participent à un projet pédagogique particulier.	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence RÉSOUDRE), 6 ^e année du primaire MEQ*	64,2 %	75 %
			Taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier MEQ*	49,6 %	60 %
			3.5 Augmenter le pourcentage d'élèves adultes en réussite inscrits en francisation, dans les centres d'éducation des adultes.	Pourcentage d'élèves inscrits et en réussite dans les niveaux 2 à 4	60,7 %
		3.6 Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification en 7 ans, après l'entrée au secondaire.	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire MEQ*	79,7 %	83 %
			Taux de diplomation et de qualification des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage en 7 ans MEQ*	57,9 %	60 %
			Taux de diplomation et de qualification des garçons en 7 ans MEQ*	75,2 %	78 %
		3.7 Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans MEQ*	70,7 %	79 %

*MEQ : Indicateur obligatoire du ministère de l'Éducation

*Cote établie en additionnant un pointage par item évalué.