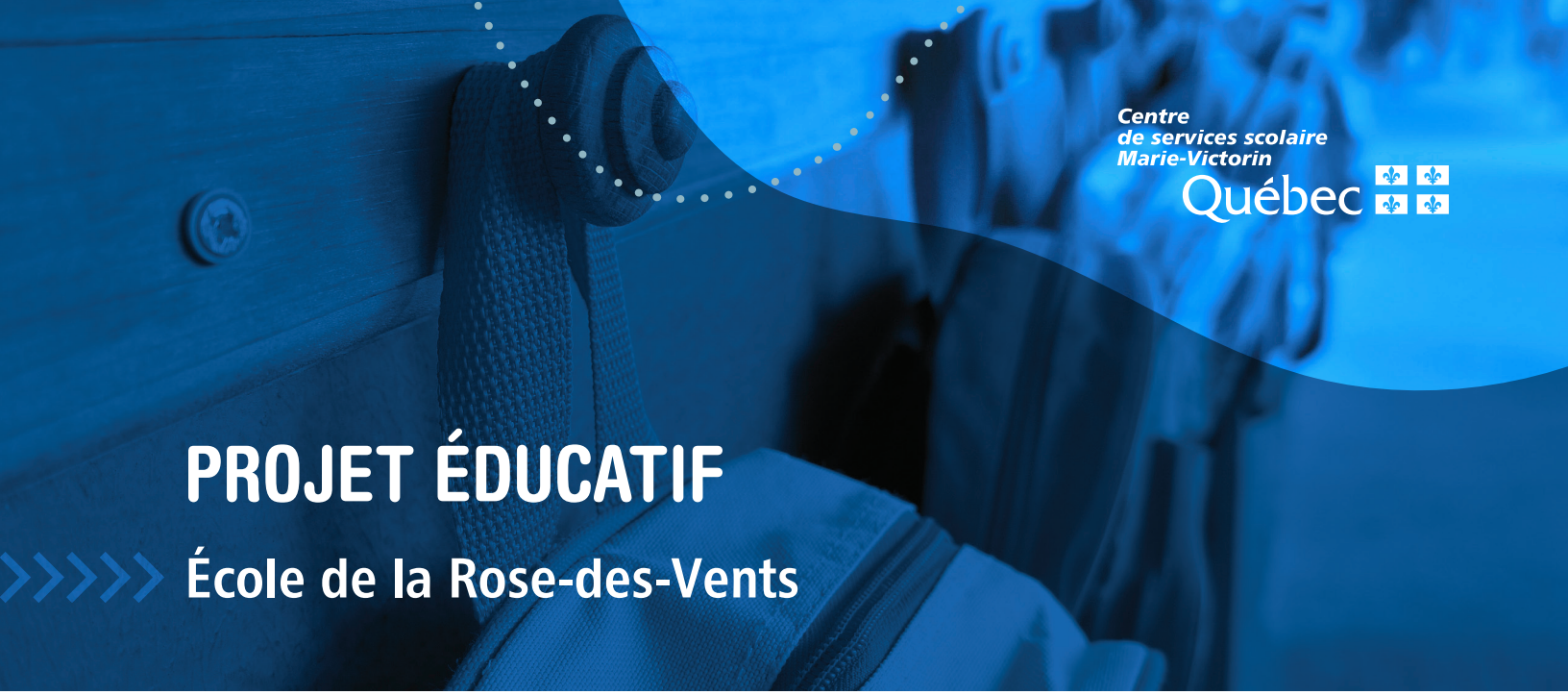


Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École de la Rose-des-Vents

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Inspirés pour mieux apprendre!

Nos valeurs

Bien-être
Engagement
Respect

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

Portait sociodémographique de la clientèle :

École pluriethnique, avec groupe culturel/linguistique dominant chinois (Chine, Hong Kong, Taiwan)
Communautés arabes (Liban, Maroc, Afghanistan, Algérie, Iran, Tunisie) et d'Asie du Sud (Bangladesh, Inde, Pakistan) de plus en plus présentes.

521 élèves ont comme langue maternelle une autre langue que le français
252 élèves parlent français à la maison
Plus de 88% de nos élèves sont immigrants de 1re ou 2e génération
1,54% de nos élèves ont un code de difficulté MEQ
720 élèves fréquentent l'École de la Rose-des-Vents en 2022-2023.
93 élèves du préscolaire sont transférés à l'école Samuel-De Champlain pour cause de surplus.

L'École de la Rse-des-Vents a :

- Un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 4* (48e sur 51)

On peut comprendre que les mères ont un diplôme, un certificat ou un grade et que les parents avaient un emploi lors du recensement.

- Un indice de seuil de faible revenu (SFR) de 7* (14e sur 51).

On peut croire que les familles consacrent au moins 20% de leurs revenus au logement, à la nourriture et à l'habillement.

ZONES DE FORCE

Milieu sain et sécuritaire
Pratiques pédagogiques dynamiques et innovantes
Diversité culturelle, stabilité du personnel

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Parents et élèves à forte majorité allophone
Taux d'occupation des locaux
Les élèves sont peu consultés lors des prises de décisions.

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

École de la Rose-des-Vents					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Une place pour chacun	**1. Accueillir l'élève dans toute son unicité.**	**1.1 S'assurer que tous les enseignants établissent un portrait de classe en français.**	Nombre d'enseignants qui ont établi un portrait de classe en français.	29	29
		1.2 Implanter un portrait de classe en mathématique (numération) pour tous les enseignants.	Nombre d'enseignants qui ont établi un portrait de classe en mathématique.	0	29
		1.3 Valoriser les efforts et le travail de tous.	Nombre d'activités soulignant les efforts des élèves (remise de diplômes, activités récompenses pour atteinte d'objectifs en lien avec le soutien aux comportements positifs, tableau d'honneur, etc.).	NA	3
	2. Faire rayonner la richesse interculturelle de notre communauté éducative.	**2.1 Augmenter le nombre d'activités offertes aux élèves qui mettent en valeur les richesses culturelles du milieu.**	Nombre d'activités qui mettent en valeur les richesses culturelles du milieu.	0	2
Un environnement collaboratif pour tous	**3. Conjuguer les forces du milieu pour favoriser la réalisation de soi.**	**3.1 Augmenter le nombre d'activités vécues en partenariat avec les organismes communautaires du secteur.**	Nombre de présences des acteurs de la communauté afin de répondre aux besoins des familles de notre école.	1	4
		3.2 Lors des rencontres de plan d'intervention, favoriser la présence des intervenants gravitant autour des élèves ayant des enjeux d'adaptation.	Nombre de rencontres de plan d'intervention qui incluent au moins un membre du personnel enseignant, un membre du personnel de soutien, un membre du personnel professionnel et un membre du personnel du service de garde.	0	4
Un environnement scolaire motivant pour nos élèves	**4. Offrir à l'élève des situations éducatives diversifiées lui permettant de développer son plein potentiel.**	**4.1 Maintenir ou augmenter à 92% le taux de réussite au sommaire en français de la 1re à la 6e année.**	Taux de réussite au sommaire en français des élèves de la 1re année.	92,11	92
			Taux de réussite au sommaire en français des élèves de la 2e année.	91,74	92
			Taux de réussite au sommaire en français des élèves de la 3e année.	90,1	92
			Taux de réussite au sommaire en français des élèves de la 4e année.	91,67	92
			Taux de réussite au sommaire en français des élèves de la 5e année.	91,67	92
			Taux de réussite au sommaire en français des élèves de la 5e année.	95,73	92
		4.2 Maintenir ou augmenter à 92% le taux de réussite au sommaire en mathématique de la 1re à la 6e année.	Taux de réussite au sommaire en mathématique des élèves de la 1re année.	95,61	92
			Taux de réussite au sommaire en mathématique des élèves de la 2e année.	94,5	92
			Taux de réussite au sommaire en mathématique des élèves de la 3e année.	88,12	92
			Taux de réussite au sommaire en mathématique des élèves de la 4e année.	94,12	92
			Taux de réussite au sommaire en mathématique des élèves de la 5e année.	90,93	92
			Taux de réussite au sommaire en mathématique des élèves de la 6e année.	88,18	92