



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

1^{RE} ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
15 octobre 2026	20 novembre 2026	15 mars 2027	10 juillet 2027

PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL *		
1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Évalué	Évalué	Évalué
20%	20%	60%
Non évalué	Évalué	Évalué
	30%	70%
Évalué	Non évalué	Évalué
30%		70%

*Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1^{er}, 2^e et 3^e bulletin et s'il y a lieu, à l'épreuve imposée par le MEQ.

Domaine des langues

Français, langue d’enseignement			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Lire des textes variés ET Apprécier des œuvres littéraires 50%	Non évalué mais commenté	Évalué	Évalué
	- Entretiens ou entrevues autour de lectures - Réalisation de tâches à la suite de lectures en français - Exercices de vérification		
Écrire des textes variés 30%	Non évalué mais commenté	Évalué	Évalué
	- Rédaction de textes variés - Tâches écrites reliées à la littérature jeunesse		
Communiquer oralement 20%	Évalué	Non évalué	Évalué
	- Discussions/Causeries - Conversations entre élèves - Grilles d’observation - Autres échanges formels ou informels		

Anglais, langue seconde			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Organisateurs graphiques variés - Discussion - Écriture en lien avec les textes entendus - Grilles d’observation et d’évaluation		
Communiquer oralement en anglais 40 %	Évalué	Non évalué	Évalué
	- Discussion - Grilles d’observation et d’évaluation - Discussion avec l’enseignant, avec un pair, avec un petit groupe		

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Mathématique			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique 20 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	Traces de situations-problèmes mathématiques		
Raisonnement à l’aide de concepts et de processus mathématiques 80 %	Évalué	Évalué	Évalué
	- Situations d’application - Exercices de vérification - Questionnaires sur les notions apprises		

Science et technologie
Aucun résultat ne sera consigné au bulletin. Toutefois, votre enfant développera la compétence en science et technologie à chaque étape pendant l’année.

Domaine des arts

Musique			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales 70 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Évaluations écrites et verbales - Grilles d’observation - Observations directes		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades 30 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Grilles d’appréciation - Évaluations écrites et verbales		

Arts plastiques			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques 70 %	Évalué	Non Évalué	Évalué
	- Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums - Carnet de croquis - Grilles d’observation		
Apprécier des œuvres d’arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 30 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Discussions/Causerie - Grilles d’observation		

Domaine de l’univers social

Univers social
Aucun résultat ne sera consigné au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté. Toutefois, votre enfant construira à chaque étape sa représentation de l’espace, du temps et de la société à partir de différentes situations intégrées aux autres disciplines.

Domaine du développement de la personne

Éducation physique et à la santé			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques	Évalué 70%	Évalué 50%	Évalué 30%
	Grilles d’observation et d’évaluation		
Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques	Non évalué	Évalué 30%	Évalué 50%
	Grilles d’observation et d’évaluation		
Adopter un mode de vie sain et actif	Évalué 30%	Évalué 20%	Évalué 20%
	- Observations de l’enseignant - Questionnaires - Conversations		

Culture et citoyenneté québécoise			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Explorer les réalités culturelles 100%	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Discussions - Traces écrites - Réalisations illustrant la réflexion - Grilles d’observation		

Autres compétences						
	1 ^{ère}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
Organiser son travail	x		x		x	
Travailler en équipe		x		x		x
Savoir communiquer	x		x		x	
Exercer son jugement		x		x		x

***Ces compétences font l’objet de commentaires à la 1^{re} et à la 3^e étape.

Pour les élèves en **classes d’accueil** ou en **soutien linguistique**, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d’une cote.

Pour les élèves **HDAA**, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d’intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.