



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

4^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

| COMMUNICATIONS OFFICIELLES | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Première communication | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| 15 octobre 2025 | 20 novembre 2025 | 15 mars 2026 | 10 juillet 2026 |

| PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL * | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Évalué | Évalué | Évalué |
| 20% | 20% | 60% |
| Non évalué | Évalué | Évalué |
| | 30% | 70% |
| Évalué | Non évalué | Évalué |
| 30% | | 70% |

*Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1^{er}, 2^e et 3^e bulletin et s'il y a lieu, à l'épreuve imposée par le MEQ.

Domaine des langues

| Français, langue d'enseignement | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin | Épreuve imposée |
| Lire des textes variés ET Apprécier des œuvres littéraires 40% | Évalué | Évalué | Évalué | Épreuve obligatoire de lecture du MEQ |
| | <ul style="list-style-type: none"> Carnet littéraire Réalisation de tâches à la suite de lectures Questionnement à l'oral | | | |
| Écrire des textes variés 40% | Évalué | Évalué | Évalué | Épreuve obligatoire d'écriture du MEQ |
| | <ul style="list-style-type: none"> Écritures collectives Tâches écrites reliées au carnet de lecture Rédaction de textes variés | | | |
| Communiquer oralement 20% | Non évalué | Évalué | Évalué | N/A |
| | <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Grilles d'observation | | | |

| Anglais, langue seconde | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| Interagir oralement en anglais 50 % | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation et d'évaluation Discussions avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe | | |
| Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 35 % | Évalué | Non évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organisateurs graphiques variés Discussions Écriture en lien avec les textes lus Cercles de lecture Grilles d'observations Réalisation de tâches à la suite des lectures | | |
| Écrire des textes 15 % | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> Journal de bord Rédaction de textes authentiques tels des blogues, des lettres d'opinion, des textes, littéraires, etc. | | |

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

| Mathématique | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| Résoudre une situation-problème mathématique 30 % | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques Observations lors de la réalisation des situations-problèmes Discussions/causeries lors de la réalisation des situations-problèmes | | |
| Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques 70 % | Évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> Situations d'application (action et validation) Carnet de traces mathématiques Questionnaires sur les notions apprises Observations lors des manipulations et des ateliers | | |

| Science et technologie | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| 1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | Évalué | Évalué | Évalué |
| 2. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | <ul style="list-style-type: none"> • Réalisations de projets scientifiques et présentations des notions • Recherches sur les sujets en lien avec les thèmes travaillés • Questionnaires sur les notions • Échanges lors des présentations | | |
| 3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | | | |
| 100 % | | | |

Domaine de l'univers social

| Univers social | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | Évalué | Évalué | Évalué |
| S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions • Démonstration de l'utilisation de cartes et de graphiques • Discussions/causeries lors de lectures • Réalisations de maquettes et présentations orales des notions | | |
| 100% | | | |

Domaine des arts

| Musique | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales | Évalué | Évalué | Évalué |
| 70 % | <ul style="list-style-type: none"> • Évaluations écrites et verbales • Grilles d'observation • Observations directes | | |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | Non évalué | Évalué | Évalué |
| 30 % | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'appréciation • Évaluations écrites et verbales | | |

| Arts plastiques | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| Réaliser des créations plastiques personnelles | Évalué | Évalué | Évalué |
| Réaliser des créations plastiques médiatiques 70 % | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Observations des exercices du langage plastique</i> • <i>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums</i> | | |
| Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 30 % | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Discussions</i> • <i>Questionnaires sur des oeuvres</i> | | |

Domaine du développement de la personne

| Éducation physique et à la santé | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques | Évalué 80% | Évalué 50% | Évalué 40% |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grilles d'observation et d'évaluation</i> • <i>Autoévaluation</i> | | |
| Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques | Non évalué | Évalué 50% | Évalué 40% |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Grilles d'observation et d'évaluation</i> • <i>Autoévaluation</i> | | |
| Adopter un mode de vie sain et actif | Évalué 20% | Non évalué | Évalué 20% |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Observations de l'enseignant</i> • <i>Questionnaires</i> • <i>Conversations</i> | | |

| Culture et citoyenneté québécoise | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|
| Compétence | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| Examiner des réalités culturelles 100% | Non évalué | Évalué | Évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Discussions</i> • <i>Traces écrites</i> • <i>Réalisations illustrant la réflexion</i> | | |

| Autres compétences | | | | | | |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 ^{ère} | 2 ^e | 3 ^e | 4 ^e | 5 ^e | 6 ^e |
| Organiser son travail | x | | x | | x | |
| Travailler en équipe | | x | | x | | x |
| Savoir communiquer | x | | x | | x | |
| Exercer son jugement | | x | | x | | x |

***Ces compétences font l'objet de commentaires à la 1^{re} et à la 3^e étape.

| Épreuves obligatoires ministérielles | |
|--|---|
| Épreuves obligatoires ministérielles en lecture et en écriture | Français lecture Mai- Juin 2026 |
| | Français écriture Juin 2026 |
| Les épreuves ministérielles administrées à la fin de l'année : en français 4 ^e année vaudront 20% de la note finale de la compétence. <i>Régime pédagogique-Art.30.3.</i> | |

Pour les élèves en **classes d'accueil** ou en **soutien linguistique**, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.

Pour les élèves **HDAA**, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.