



# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

## À L'INTENTION DES PARENTS

### DOCUMENT À CONSERVER

## 5<sup>E</sup> ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

<b>COMMUNICATIONS OFFICIELLES</b>			
Première communication	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
15 octobre 2025	20 novembre 2025	15 mars 2026	10 juillet 2026

<b>PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL *</b>		
<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>	<b>3<sup>e</sup> bulletin</b>
Évalué	Évalué	Évalué
20%	20%	60%
Non évalué	Évalué	Évalué
	30%	70%
Évalué	Non évalué	Évalué
30%		70%

\*Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bulletin et s'il y a lieu, à l'épreuve imposée par le MEQ.

## Domaine des langues

Français, langue d'enseignement			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Lire des textes variés ET Apprécier des œuvres littéraires 40%	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Discussions/Causeries</li> <li>• Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</li> </ul>		
Écrire des textes variés 40%	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictées réflexives</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Rédaction de textes variés</li> </ul>		
Communiquer oralement 20%	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causeries</li> <li>• Autres échanges formels ou informels</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		

Anglais, langue seconde			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Interagir oralement en anglais 45 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et d'évaluation</li> <li>• Discussions avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe</li> </ul>		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 35 %	Évalué	Non évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismes graphiques variés</li> <li>• Discussions</li> <li>• Écriture en lien avec les textes lus</li> <li>• Cercles de lecture</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Réalisation de tâches à la suite des lectures</li> </ul>		
Écrire des textes 20 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal de bord</li> <li>• Rédaction de textes authentiques tels des blogues, des lettres d'opinion, des textes, littéraires, etc.</li> </ul>		

## Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Mathématique			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique 30 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques 70 %	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'application (action et validation)</li> <li>• Exercices de vérification</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> </ul>		

Science et technologie			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Évalué	Évalué	Évalué
2. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>• Carnet de science ou de technologie</li> <li>• Questionnaires sur les notions</li> </ul>		
3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			
100 %			

## Domaine de l'univers social

Univers social			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	Évalué	Évalué	Évalué
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation pour vérifier la compréhension des sociétés à l'étude</li> <li>• Discussions/Causeries</li> <li>• Questionnaires sur les notions</li> <li>• Réalisations</li> </ul>		
100%			

## Domaine des arts

Art dramatique			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Inventer des séquences dramatiques	Non évalué	Évalué	Évalué
Interpréter des séquences dramatiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		
70 %			
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	Non évalué	Évalué	Évalué
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'appréciation</li> <li>• Discussions/Causeries</li> </ul>		

Arts plastiques			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles	Non évalué	Évalué	Évalué
Réaliser des créations plastiques médiatiques 70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums</li> <li>• Carnet de traces</li> </ul>		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 30 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions/Causeries</li> <li>• Grilles d'appréciation</li> </ul>		

## Domaine du développement de la personne

Éducation physique et à la santé			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Non évalué	Évalué 50%	Évalué 40%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et d'évaluation</li> <li>• Autoévaluation</li> </ul>		
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Évalué 80%	Évalué 50%	Évalué 40%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation et d'évaluation</li> <li>• Autoévaluation</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> </ul>		
Adopter un mode de vie sain et actif	Évalué 20%	Non évalué	Évalué 20%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations de l'enseignant</li> <li>• Questionnaires</li> <li>• Conversations</li> </ul>		

Culture et citoyenneté québécoise			
Compétence	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 100%	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Traces écrites</li> <li>• Réalisations illustrant la réflexion</li> <li>• Grilles d'observation</li> </ul>		

<b>Autres compétences</b>						
	1 <sup>ère</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Organiser son travail	x		x		x	
Travailler en équipe		x		x		x
Savoir communiquer	x		x		x	
Exercer son jugement		x		x		x

\*\*\*Ces compétences font l'objet de commentaires à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

Pour les élèves en **classes d'accueil** ou en **soutien linguistique**, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.

Pour les élèves **HDAA**, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.