



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS DOCUMENT À CONSERVER

PRÉSCOLAIRE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les constats relatifs au développement de votre enfant émis dans le bulletin de votre enfant.

Pour toutes les compétences, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. Le constat, sous forme d'énoncé qui apparaîtra au bulletin, résultera donc du jugement que l'enseignant porte sur le cheminement PROPRE à votre enfant et tient donc compte de sa progression, à travers l'ensemble des activités qui auront été proposées à votre enfant, dans le jeu comme dans les activités quotidiennes.

Pour documenter le développement en continu de votre enfant, l'enseignante recueille des données par des observations, des conversations ou des productions. En voici quelques exemples :

Observations	Conversations	Productions
<ul style="list-style-type: none"> - Photos; - Vidéos; - Extraits audio; - Annotations; - Jeux libres et dirigés; - Causerie, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention directe; - Entrevue dirigée; - Questionnement spontané; - Jeux libres; - Causerie, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Créations (blocs, pâte à modeler, etc.); - Projets; - Ateliers; - Activités collectives, etc.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des compétences, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
15 octobre 2025	20 novembre 2025	15 mars 2026	10 juillet 2026

État de développement des compétences Constats pour chaque compétence observée
Étapes 1, 2 et bilan
L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée

1^{ER} BULLETIN	2^E BULLETIN	3^E BULLETIN
<p>Considérant la nature développementale du programme de l'éducation préscolaire, les enseignantes veilleront à apprécier au moins une compétence pour chaque enfant ainsi que toutes les autres compétences jugées opportunes. Ainsi chaque enfant aura une communication personnalisée et adaptée à son cheminement.</p>	<p>Considérant que chaque compétence devrait faire l'objet d'une appréciation avant le bilan de la fin du cycle de l'éducation préscolaire, les enseignantes apprécieront toutes les compétences n'ayant pas fait l'objet d'une communication par un énoncé à l'étape 1. Ainsi chaque enfant aura une communication personnalisée et adaptée à son cheminement.</p>	<p>Puisqu'il s'agit du bilan, le jugement devra porter sur le niveau de développement atteint par l'enfant pour chacune des cinq compétences propres au programme-cycle de l'éducation préscolaire et ce, en regard des attentes de fin de cycle.</p>
<p>Comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaque enseignante détermine la ou les compétences à évaluer. ▪ Les résultats sont communiqués sous forme d'énoncés avec la légende mentionnée précédemment. 	<p>Comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaque enseignante détermine la ou les compétences évaluées. ▪ Les résultats sont communiqués sous forme d'énoncés avec la légende mentionnée précédemment. 	<p>Comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les résultats sont communiqués sous forme d'énoncés avec la légende mentionnée précédemment.
<p>Pour informer les parents du développement d'une compétence autre que celles sélectionnées à l'étape 1, les enseignantes pourraient écrire un commentaire sans attribuer un constat.</p>	<p>Pour informer les parents du développement d'une compétence autre que celles sélectionnées à l'étape 2, les enseignantes pourraient écrire un commentaire sans attribuer un constat.</p>	