



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION

À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

5^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
15 octobre 2026	20 novembre 2026	15 mars 2027	10 juillet 2027

PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL *		
1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Évalué	Évalué	Évalué
20%	20%	60%
Non évalué	Évalué	Évalué
	30%	70%
Évalué	Non évalué	Évalué
30%		70%

*Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1^{er}, 2^e et 3^e bulletin et s'il y a lieu, à l'épreuve imposée par le MEQ.

Domaine des langues

Français, langue d'enseignement			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Lire des textes variés ET Apprécier des œuvres littéraires 40%	Évalué	Évalué	Évalué
	- Grilles d'observation - Discussions/Causeries - Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines		
Écrire des textes variés 40%	Évalué	Évalué	Évalué
	- Dictées réflexives - Grilles d'observation - Rédaction de textes variés		
Communiquer oralement 20%	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Causeries - Autres échanges formels ou informels - Grilles d'observation		

Anglais, langue seconde			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Interagir oralement en anglais 45 %	Évalué	Non évalué	Évalué
	- Grilles d'observation et d'évaluation - Discussions avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus 35 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Organisateurs graphiques variés - Discussions - Écriture en lien avec les textes lus - Cercles de lecture - Grilles d'observations - Réalisation de tâches à la suite des lectures		
Écrire des textes 20 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Journal de bord - Rédaction de textes authentiques tels des blogues, des lettres d'opinion, des textes, littéraires, etc.		

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Mathématique			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique 30 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques - Grilles d'observation		
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques 70 %	Évalué	Évalué	Évalué
	- Situations d'application (action et validation) - Exercices de vérification - Questionnaires sur les notions apprises		

Science et technologie			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique	Évalué	Évalué	Évalué
2. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	- Grilles d’observation sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique - Carnet de science ou de technologie - Questionnaires sur les notions		
3. Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie			
100 %			

Domaine de l’univers social

Univers social			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Lire l’organisation d’une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	Évalué	Évalué	Évalué
S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	- Grilles d’observation pour vérifier la compréhension des sociétés à l’étude - Discussions/Causeries - Questionnaires sur les notions - Réalisations		
100%			

Domaine des arts

Musique			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Évaluations écrites et verbales - Grilles d’observation - Observations directes		
70 %			
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Grilles d’appréciation - Évaluations écrites et verbales		
30 %			

Arts plastiques			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles	Non évalué	Évalué	Évalué
Réaliser des créations plastiques médiatiques 70 %	- Grilles d'observation - Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médiums - Carnet de traces		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades 30 %	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Discussions/Causeries - Grilles d'appréciation		

Domaine du développement de la personne

Éducation physique et à la santé			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Non évalué	Évalué 30%	Évalué 40%
	- Grilles d'observation et d'évaluation - Autoévaluation		
Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	Évalué 70%	Évalué 50%	Évalué 40%
	- Grilles d'observation et d'évaluation - Autoévaluation - Évaluation par les pairs		
Adopter un mode de vie sain et actif	Évalué 30%	Évalué 20%	Évalué 20%
	- Observations de l'enseignant - Questionnaires - Conversations		

Culture et citoyenneté québécoise			
Compétence	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 100%	Non évalué	Évalué	Évalué
	- Discussions - Traces écrites - Réalisations illustrant la réflexion - Grilles d'observation		

Autres compétences						
	1 ^{ère}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
Organiser son travail	x		x		x	
Travailler en équipe		x		x		x
Savoir communiquer	x		x		x	
Exercer son jugement		x		x		x

***Ces compétences font l’objet de commentaires à la 1^{re} et à la 3^e étape.

Pour les élèves en **classes d’accueil** ou en **soutien linguistique**, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d’une cote.

Pour les élèves **HDAA**, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d’intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.