Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2026-2027
2e cycle - Niveau 4e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2e semaine du mois d'octobre (au plus tard le 15 octobre).
Premier bulletin 20%	Le premier bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaïk-Portail au plus tard **le 20 novembre 2026.** Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 13 novembre 2026. Certaines compétences seront évaluées.
Deuxième bulletin 20%	Le deuxième bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaïk-Portail au plus tard **le 15 mars 2027.** Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre 2026 au 9 mars 2027. Certaines compétences seront évaluées.
Troisième bulletin 60%	Le troisième bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaïk-Portail au plus tard **le 10 juillet 2027.** Ce bulletin couvrira la période du 10 mars au 23 juin 2027. Toutes les compétences seront évaluées.
Résultat final	Vous retrouverez dans le troisième bulletin le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3. Il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Domaine	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1er 20%	2e 20%	2e 60%
Français **4e année, Épreuve obligatoire du MEES (20% du résultat final)				
50%	Lire En cours d'année : • Tâches réalisées seul ou en équipe suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Appréciations littéraires, carnets de lecture • Situations d'évaluations Fin d'année : Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final	x	x	x
30%	Écrire En cours d'année : • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et dans d'autres disciplines • Dictées • Tests de grammaire • Grilles de corrections descriptives lors de productions écrites Fin d'année : Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final		x	x
20%	Communiquer oralement En cours d'année : • Discussions / causeries • Présentations orales • Exposés		x	x
Anglais				
50%	Interagir oralement en anglais En cours d'année : • Jeux d'équipe et coopératif • Observations en actions • Utilisation du langage fonctionnel • Échanges entre les élèves / enseignant • Discussion	x		x

35%	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus En cours d'année : • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et/ou à l'écrit • Tâches de réinvestissement écrites ○ jeux, courts textes • Observation en action • Contrôle à l'écrit		x	x
15%	Écrire des textes En cours d'année : • Observation en action • Exercices • Situations d'écriture		x	x
Mathématique				
30%	Résoudre une situation problème mathématique En cours d'année : • Traces variées nécessitant la mobilisation de la capacité de l'élève à résoudre une situation problème mathématique • Document de l'élève contenant des traces de ses résolutions de problèmes mathématiques • Grilles de correction descriptives		x	x
70%	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques En cours d'année : • Document de l'élève contenant des traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises (quiz de connaissances)	x	x	x
Science et technologie				
100%	• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests • Investigations scientifiques : recherche, résolution de problèmes • Démarches expérimentales : journal de bord		x	x
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	• Tableaux de comparaison • Questionnaires, exercices, tests • Recherches et exposés sur l'organisation d'une société et de son territoire	x		x
Arts plastiques				
70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations plastiques médiatiques • Créations d'œuvres		x	x
30%	Apprécier des œuvres d'arts • Échange d'opinion sur des œuvres d'artistes et d'élèves		x	x
Musique				
70%	Inventer des pièces vocales et instrumentales ET Interpréter des pièces musicales • Observation • Présentations • Examens/ Contrôles • Auto-évaluation • D'autres moyens peuvent être utilisés		x	x
30%	Apprécier des œuvres musicales • Observations • Présentations • Examens / Contrôles • Auto-évaluation • D'autres moyens peuvent être utilisés		x	x
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	• Examiner des réalités culturelles		x	x
Éducation physique				
	Agir dans divers contextes de pratique • Grille d'observation • Questions réflexives	x		x

100%	Interagir dans divers contextes de pratique • Grille d'observation • Questions réflexives		x	x
	Adopter un mode de vie sain et actif • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle et épreuve		x	x

Qualité de la langue

La qualité de la langue parlée et écrite est le souci de chaque enseignant et elle est prise en compte dans les activités d'apprentissage des élèves à l'école. Les enseignants déterminent les critères d'évaluation reliés à la langue dans toutes les disciplines. À noter que pour les disciplines autres que le français, cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiquées à l'intérieur des bulletins. (LIP art. 22)

Commentaires sur les apprentissages relatifs aux disciplines

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du dossier d'évaluation, courriel, Mozaïk-Portail, etc.

Les modalités de transmission des communications mensuelles pour les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ou de comportement seront faites par courriel ou via l'outil de communication de l'école. (LIP art. 29.2)

Passage d'un cycle à d'une année à l'autre

À l'enseignement primaire la note de passage est de 60% pour chaque matière. Aussi, la direction de l'école peut, exceptionnellement, dans l'intérêt d'un élève, lui permettre de rester une seconde année dans la même classe s'il appert de son plan d'intervention que cette mesure est celle qui, parmi celles possibles, est davantage susceptible de faciliter son cheminement scolaire.

Cette mesure, qui ne peut être utilisée qu'une seule fois au cours de l'enseignement primaire, ne doit pas avoir pour effet de permettre le passage de cet élève au secondaire après plus de 6 années d'études primaires. (LIP art. 29.2)

Commentaires sur les autres compétences

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

Deuxième bulletin : Organiser son travail
Troisième bulletin : Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Brigitte Moreau, directrice
École des Mille-Fleurs