École des Mille-Fleurs

Programme d'activités du service de garde « Le Bouton D'Or » de l'école des Mille-Fleurs

2026-2027



École des Mille-Fleurs
Service de garde Le Bouton D'Or
1600 rue Monaco Saint-Hubert J3Z 1B7

Centre
de services scolaire
Marie-Victorin
Québec

Programme d'activité

Bienvenue au service de garde Le Bouton d'Or

Le programme d'activités du service de garde de l'école des Mille-Fleurs désire mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs, tout en favorisant des activités et des situations de vie qui stimulent le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge et les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vivent nos enfants.

Historique du service de garde

Le service de garde a débuté en 1980 par un service de surveillance à l'heure du dîner, supervisé par une dame qui faisait du bénévolat à la bibliothèque de l'école. En 1984, le service de garde a ouvert à temps complet. À ce moment-là il y avait 2 groupes d'enfants séparés en multi-âge. En 2001, en tenant compte du nombre grandissant d'enfants fréquentant le service de garde, une annexe a été construite, comptant 6 locaux, un bureau pour la technicienne et l'éducatrice principale, un comptoir pour des activités culinaires ainsi qu'un petit salon pour les éducatrices.

Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant. (Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'une commission scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des

activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;

Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;

Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;

Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents;

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?

Les forces de notre milieu sont :

- Grande cour d'école qui est aménagée de poteaux de ballons-poire, plusieurs paniers de basketball, un terrain de soccer avec 2 buts. Plusieurs autres espaces peuvent être utilisé pour diverses animations de jeux sportifs ou éducatifs.
- Une petite cour est réservée aux enfants du préscolaire 4 et 5 ans. En plus des animations faites par les éducatrices, les enfants ont accès à une multitude de matériel et de jeux dont des gros camions, des trottinettes, des cerceaux, des ballons, etc.

- L'école est munie de 3 parcs-école avec des modules de jeu, utilisés lors des récréations par les élèves et en alternance pour tous les enfants lors de la période du soir. Les parcs comportent des espaces gazonnés pour jouer à des jeux, des poteaux de ballons-poire, des bancs et un cabanon pour le rangement de matériel.
- L'école a la chance d'avoir un bel environnement familial incluant un terrain de soccer synthétique, terrain de baseball, piscine, plusieurs espaces verts pour jeux de groupes ou pique-nique.
- L'école possède un superbe gymnase qui peut être divisé en deux par un rideau amovible qui permet d'accueillir 4 groupes de 20 enfants par soir et l'animation de belles activités sportives lors des journées pédagogiques.
- Le service de garde a la chance d'avoir à disposition plusieurs locaux dont le bureau de la technicienne, un salon du personnel pour les éducatrices, un coin cuisine équipé, un vestiaire ainsi que six locaux pour accueillir environ 200 enfants.
- Un local a été aménagé afin d'offrir des cours d'éducation physique pour les enfants du préscolaire. Les éducatrices ont accès à ce local tous les soirs.
- L'école a une grande bibliothèque avec un bel aménagement physique et une très grande variété de livres.

Nos valeurs :

Valeurs	Explications
Respect	L'école (élèves, membres du personnel et parents) s'engage à développer un environnement respectueux et bienveillant dans l'ouverture et le respect des différences, en paroles et en gestes, afin d'assurer le bien-être de tous.
Collaboration	L'école (élèves, membres du personnel et parents) valorise l'importance de travailler en collaboration dans un environnement respectueux afin de favoriser le développement du plein potentiel de chaque élève.

Engagement	L'école (élèves, membres du personnel et parents) s'investit pour développer le plein potentiel des élèves en utilisant des approches pédagogiques et éducatives issues de la recherche.

Moyens mis en place au service de garde afin de soutenir ces valeurs

Valeurs	Quels sont les moyens et les actions mis en place pour y parvenir
Respect	Intervenir de façon constructive avec courtoisie et gentillesse, tout en étant constant dans ses interventions, en donnant l'exemple en paroles et en gestes. Prendre un moment dans les premières journées pour bien expliquer les règles de fonctionnement du groupe lors du dîner, des déplacements, à l'extérieur et lors des activités. Utiliser un support visuel afin que les enfants puissent s'y référer. Encourager et renforcer les gestes respectueux par des activités récompenses choisies par les enfants. Utiliser le système de récompense avec les billets. Respecter les différences en paroles et en gestes de chacun des enfants du groupe, l'éducatrice peut renforcer l'intervention en encourageant l'enfant à faire un message clair.
Collaboration	Collaborer avec les enseignants, les éducatrices et les intervenants pour s'assurer d'une meilleure cohérence dans les interventions, dans le but d'atteindre des objectifs communs. Jumelage de groupes de grands avec un groupe de petits. En début d'année, les grands vont parrainer les petits dans leur routine d'arrivée et de départ. Favoriser des activités qui demandent de la collaboration et des échanges entre les enfants.

Engagement	S’engager en temps qu’éducatrice à offrir une planification variée et stimulante qui saura plaire aux enfants tout en respectant les sphères du développement des enfants. S’investir pour développer le plein potentiel des élèves. Prendre le temps de bien connaître les enfants de notre groupe et créer des liens significatifs avec eux.

Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde

1. Développement global de l’enfant.
2. Apprendre par le jeu
3. Approche favorisant l’apprentissage actif

1. Favoriser le développement global de l'enfant

Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant

QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

POURQUOI?



La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux: lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SÉDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.
La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023

Approche qui vise à favoriser l'apprentissage par le jeu

Le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il s'exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa famille et sa maison. Tous les enfants aiment le jeu. Amusant et instructif, il favorise le développement.

C'est grâce au jeu que l'enfant développe des habiletés et sa confiance en lui.

Le jeu favorise le développement social, affectif, physique et cognitif et l'acquisition d'aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture.

Approche favorisant l'apprentissage actif

Les cinq ingrédients essentiels de l'apprentissage actif sont :
Le matériel, la manipulation, les choix du langage des élèves et le soutien du personnel éducateur. *(Hohmann 2007)*
Ces ingrédients se retrouvent dans l'aménagement des lieux, le matériel mis à la disposition des élèves, les différentes expériences d'apprentissage, les relations et l'organisation des différents moments de la journée.

C'est un processus par lequel on donne le goût à l'élève d'apprendre en étant en action, en faisant des choix, en manipulant du matériel stimulant, en réfléchissant et en échangeant avec ses pairs et le personnel éducateur sur ses découvertes. L'élève peut à travers des activités et des expériences vécues dans un contexte ludique et différent de celui proposé en classe, continuer à apprendre et à se développer, tout en respectant son rythme d'apprentissage.

Document ensemble, cahier d'appropriation de la plateforme éducative, AQGS, 2022.

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire :** en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Orientation 1	
Favoriser le développement du plein potentiel de l'élève depuis le préscolaire jusqu'à l'entrée au secondaire dans un cheminement harmonieux.	
Enjeux	
La collaboration entre tous les acteurs qui gravitent autour de l'élève.	
Objectifs	Moyens mis au service de garde
1. Travailler à la réussite des résultats en lecture pour les élèves de 4e à la 6e année.	- Créer un journal étudiant. - Faire des jeux avec les mots et les sons. (Mots cachés, mots croisés, bonhomme pendu, scrabble.) - Raconter des histoires ou offrir un moment de lecture. - Mettre sur pied une pièce de théâtre, ligue d'improvisation, jeux de mimes. - Aller emprunter des livres à la bibliothèque de l'école pour aménager un coin lecture dans son local. - Aide aux devoirs.
2. Augmenter les résultats en mathématique au niveau des grands pour la compétence résoudre au bilan de fin d'année.	- Jouer à des jeux de sociétés. (Uno, Skip-Bo, tournoi de jeu d'échecs chez les plus vieux, jeux de dames, casse-têtes, jeux de dés.) - Planifier des activités culinaires, des activités de sciences.

	- Résoudre des énigmes, des chasses aux trésors. - Aide aux devoirs.

Orientation 2

Assurer le bien-être physique, affectif et social des élèves.

Enjeux

Augmenter la proportion des élèves de l'école qui mentionnent que le climat scolaire leur assure un sentiment de bien-être.

Objectifs	Moyens mis au service de garde
1 Augmenter la proportion des élèves de l'école qui mentionnent que le climat scolaire leur assure un sentiment de bien-être.	- Inviter les jeunes leaders à faire de l'animation et de la médiation à l'extérieur lors de la période de dîner. - Instaurer un environnement et un climat sécuritaire pour favoriser l'épanouissement du groupe. - Créer des liens rapidement avec les élèves afin qu'ils se sentent à l'aise de parler et de se confier aux différents intervenants. - Discuter avec les enfants pour s'intéresser à leur intérêt et faire des choix ensemble pour augmenter leur sentiment d'appartenance.
2 Diminuer les manifestations de violence verbale et physique.	- Animer des activités sur la gestion des émotions. (Impro avec des mises en situations, lecture d'un livre.) - Instaurer un lien de confiance avec les élèves afin que ceux-ci puissent se référer à des éducatrices qui ont confiance afin de les aider à résoudre leurs conflits en adoptant un langage approprié. - L'importance d'être juste et équitable afin de réduire les déceptions et les excès de colère.

	- Animer des jeux sur la cour d'école afin de diminuer les conflits. - L'importance de souligner les bons comportements. - Développer l'empathie chez les enfants en favorisant la discussion des émotions ressentis lors des conflits. - Séparer les liens toxiques.

L'encadrement et le regroupement des enfants

Au sujet de l'encadrement et du regroupement des élèves. Nous avons un ratio de 1/17 pour les élèves de la maternelle 4 ans et un ratio de 1/20 pour la maternelle 5 ans à la 6e année. Lors de leur arrivée tous les enfants doivent donner leur présence à une personne responsable de l'accueil. Le soir, les parents se présente au poste de l'accueil et demande leur enfant. Aucun parent à le droit de circuler dans l'école sans un signet « visiteur » que l'on se procure au secrétariat et à l'accueil du service de garde. Pour les enfants qui nécessitent des besoins particuliers nous avons une technicienne en éducation spécialisée. Les enfants, selon leur âge, sont attitrés à un groupe d'appartenance midi et soir. Le matin et après 17h, les enfants sont regroupés dans des groupes multi-âges.

Structure des activités

À la rentrée scolaire, les éducatrices ont 2 jours pour l'élaboration de différents projets, activités ainsi que l'aménagement du Service de garde. Les éducatrices ont 1h30 de planification par semaine.
Chaque semaine, l'éducatrice remet une grille hebdomadaire indiquant tous les activités ainsi que les objectifs visés rattachées à celle-ci en ciblant les différents aspects du développement global.
De plus, 10 minutes par jour est allouées à la préparation et l'organisation de la période du dîner et de l'activité du soir.
Le Service de garde met à la disposition des éducatrices tous les matériaux nécessaires à la réalisation de leurs projets.
Parmi la planification des activités les éducatrices peuvent tenir compte des différents thématiques tel que : l'Halloween, Noël, St-Valentin, Pâques, le mois de l'alimentation sans oublier la semaine des Services de garde en milieu scolaire.

Types d'activités offertes

Les activités planifiées à court terme et à long terme

Les activités à court terme sont planifiées et organisées. Il peut s'agir d'activités de bricolage ou d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de jeux société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Ces ateliers sont offerts le matin, et après la classe en fin de journée. Ces activités apportent de la satisfaction à l'enfant car les résultats sont immédiats.
Au Service de garde les activités à long terme sont planifiées et organisées en tenant compte qu'ils nécessitent plus de temps, tel qu'une ligue d'improvisation, la mise sur pied d'une chorale pour une visite aux personnes âgées, une maison hantée, plusieurs activités spécifiques sont organisées, également, pour la semaine des services de garde ainsi que notre journée pédagogique « Pantoufleville », etc. Ces activités permettent à chacun de mettre sur pied des projets personnels où ils peuvent exploiter leur potentiel et les talents qui leur sont propres. Les projets à longs termes sont souvent proposés par les enfants selon leur goût et intérêt. Ils permettent les échanges idées et la création de liens entres les éducatrices et les enfants.

Les activités de routine

Les activités de routine sont quotidiennes. Elles sont associées notamment à l'arrivée, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux déplacements, à l'habillement et au départ. Elles favorisent un climat de sécurité et familiale tout en développant l'autonomie chez les plus jeunes et le sens des responsabilités chez les plus grands.

Les activités de transition

Favorisent un bon déroulement des changements d'activités. Que ce soit par une chanson pour l'habillement des petits ou des devinettes à l'heure du dîner, des responsabilités précises durant la fin des repas, des devoirs et leçons ou du temps de rangement, les enfants comprennent qu'ils doivent collaborer pour passer à l'étape suivante.

Les activités de jeux libres

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs organisée, collectifs ou individuels. Elles offrent aux enfants la possibilité de faire un choix selon leurs intérêts parmi un certain nombre d'activités ou ateliers proposées et permettent l'utilisation de matériaux variés. C'est également un moment privilégié pour une éducatrice de créer des liens en jouant avec les enfants, en discutant avec eux ou en les observant.

Les sorties et les activités spéciales

Les sorties et activités spéciales ont principalement lieu lors des journées pédagogiques. Le Parc Olympique, Ninja Factory, Acrosport Barani, les glissades sur tubes, le musée des enfants sont entre autres des exemples de sorties. Pour souci de répondre aux besoins des parents, nous offrons toujours la possibilité de rester au Service de garde pour les enfants ne voulant pas aller à la sortie, des activités planifiées leur sont proposées. Nous faisons également venir des troupes d'animation qui font vivre aux enfants des activités sur différents concepts tel que : Les Cowboys en cavale, le camping de M.Paquette, Mission Impossible, Fusion-lumière, etc. Pour souligner certaines occasions, le Service de garde pour utiliser les services d'artistes (cirque, clown, humoriste, etc), nous offrons, également, aux enfants des activités spéciales comme la location de jeux gonflables, Katag en début d'année, cinéma à Noël.

La période de travaux scolaires

Une période de devoirs et leçons est offert les lundis de 16h à 17h. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires. L'enfant doit avoir en sa possession tout le matériel nécessaire. Le Service met à la disposition des enfants : crayons, aiguisoir, dictionnaire et Bescherelle.

Planification des activités

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant le babillard dans le corridor de l'accueil du service de garde. Certaines éducatrices, envoient leurs planifications par courriel aux parents.

Notre fonctionnement et horaire

Périodes : du matin, du midi, du soir
Horaire type

6h45 à 8h	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur
8h à 8h20	Jeux à l'extérieur pour tous : s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe

8h20 à 9h18	Jeux libres ou animations et activités extérieures pour les enfants de la maternelle 4 et 5 ans.
11h45 à 12h25	1er dîner pour les élèves du préscolaire à la 3e année. Les enfants de 4e à 6e année, jeux extérieurs libres ou animés au choix.
12h25 à 13h	2e dîner pour les élèves de 4e à 6e année. Les enfants du préscolaire à la 3e année, jeux extérieurs libres ou animés au choix.
15h30 à 17h00	Collation et activités dirigées pour tous
17h00 à 18h	Retour en groupes mixtes et jeux libres.

Organisation des journées pédagogiques

Le Service de garde est ouvert lors des journées pédagogiques selon le calendrier scolaire, en excluant les journées avant la rentrée et suivant la dernière journée de classe. Lors de ces journées il y a des sorties de prévues selon l'intérêt et l'âge des enfants, tout en tenant compte des sorties éducatives de l'école pour éviter de proposer les mêmes activités trop similaires. Par souci de répondre aux besoins des parents, nous offrons toujours la possibilité de rester au Service de garde pour les enfants ne voulant pas aller à la sortie, des activités planifiées leur sont proposées. Nous avons des journées pédagogiques « maison », qui sont planifiées par les éducatrices sur plusieurs thèmes : Journée mes choix, mes goûts, journée thème Halloween, journée On part en voyage, journée Pantoufleville, journée camping, etc. Nous faisons, à l'occasion, venir des troupes d'animation qui font vivre aux enfants des activités sur différents concepts. Pour la semaine de relâche un sondage est effectué pour valider s'il y a lieu d'ouvrir ou non le service, un minimum de 60 enfants est demandé.

Pour terminer, le programme d'activités est appelé à évoluer, à s'adapter en fonction des divers besoins de notre clientèle. À tous les quatre ans, il sera retravaillé. Toutefois, une chose est certaine, qu'est-ce qui ne change pas, c'est notre engagement à faire une différence dans le cœur des enfants qui fréquentent, de près ou de loin, le service de garde de l'école des Mille-Fleurs.

Comité de rédaction

Technicienne: Nathalie Beauchemin
Éducatrice classe principale : Mélanie Côté
Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

Références

- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire,* Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023