

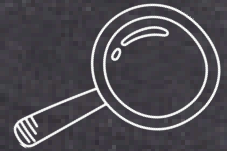
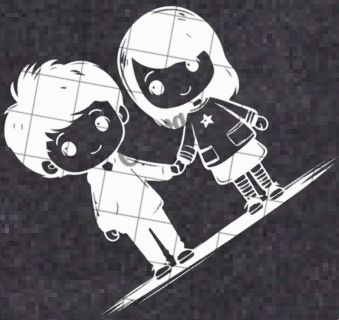


2026-2027



PROGRAMME D'ACTIVITÉS DU

SERVICE DE GARDE DES PERSÉIDES



ÉCOLE DES PERSÉIDES



3225 rue windsor, Saint-Hubert, J4t 2X3

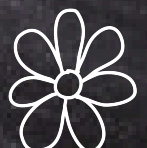
(450) 678-1575

Vanessa Pelletier, Technicienne, #6933

vanessa_pelletier1@cssmv.gouv.qc.ca

Christine Chabot, Directrice, #6930

christine_chabot@cssmv.gouv.qc.ca





MOT DE BIENVENUE



Le service de garde se veut un milieu enrichi par sa diversité culturelle ainsi que son approche bienveillante. L'équipe est composée de membres du personnel engagés, sensibles aux besoins et à l'écoute des enfants. Nous sommes fiers de vous présenter notre programme d'activités, conçu en équipe et représentatif de notre milieu.

Bonne lecture...



UN PEU D'HISTOIRE....

Le service de garde Entre bonnes mains a été mis sur pieds en 1991. À l'époque, les locaux se situaient tous au sous-sol de l'établissement et les dîneurs mangeaient dans le gymnase. L'équipe était constituée de 4 éducateurs/éducatrices.

SAVIEZ-VOUS QUE?

Le nom du service de garde a été déterminé à la suite d'un concours gagné par un élève de l'école.



Quelques définitions...

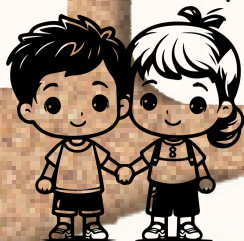
Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et des situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts et les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

[Tarrant, Jones et Berber, p.97]

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaires., en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.



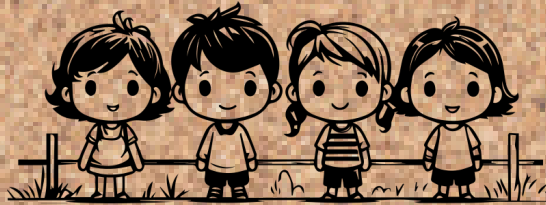
Mission et Objectif du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants:

- Assurer la sécurité et le bien être général des élèves;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés tout en leur donnant accès au matériel nécessaire.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

Quelle couleur définit notre service de garde?



1 Collaboration

Valoriser l'entraide, les habiletés sociales et les interactions constructives entre les élèves et le personnel.

Optimiser la collaboration et la communication entre la communauté, la famille et l'école.

Mettre en commun ses idées et contribuer à l'atteinte d'objectifs communs.

3 Respect

S'adresser aux enfants et aux adultes de l'école avec courtoisie.

Faire preuve d'ouverture et accueillir les autres tels qu'ils sont. Agir avec bienveillance, empathie et équité.

Prendre soin de l'environnement et du matériel mis à notre disposition.

2 Engagement

Faire preuve d'ouverture, d'optimisme et de persévérance dans les apprentissages et les projets.

Participer et s'impliquer aux activités d'apprentissage proposées selon les objectifs fixés.

Tenir nos promesses, être ponctuel et assidu.

Être un modèle positif et pacifique dans notre école et dans notre communauté.

4 Bien-être

Favoriser un climat paisible et positif dans l'école.

Adopter des comportements qui assurent la sécurité de tous.

Reconnaître et gérer adéquatement ses émotions.

Favoriser de bonnes habitudes de vie.

La force de notre milieu c'est:

Être sensible aux besoins des élèves en offrant un encadrement bienveillant et sécurisant.

Nos moyens pour soutenir nos valeurs

Collaboration

- Comité socialisation
- Comité harmonisation
- Réunions d'équipe
- Planification
- Climat de travail favorable
- Communiquer de façon transparente
- Travail d'équipe

Respect

- Suivre les règles mentionnées dans la matrice des comportements attendus
- Enseignement explicite des bons comportements
- Donner l'exemple
- Règles de conduite
- Moozoom

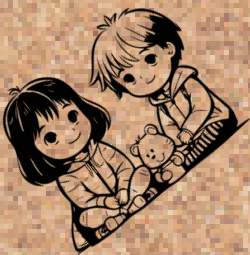
Engagement

- Se mobiliser pour les élèves
- Répondre aux besoins
- Témoigner notre reconnaissance
- Système de renforcement école
- Participation à divers comités

Bien-être

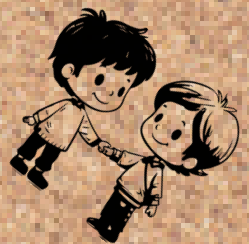
- Être bienveillant
- Écoute active
- Moozoom
- Être empathique
- Créer une communauté d'entraide
- Encourager et Valoriser
- Sentiment de sécurité
- Activité physique
- Encourager la créativité

Nos approches pédagogiques privilégiées

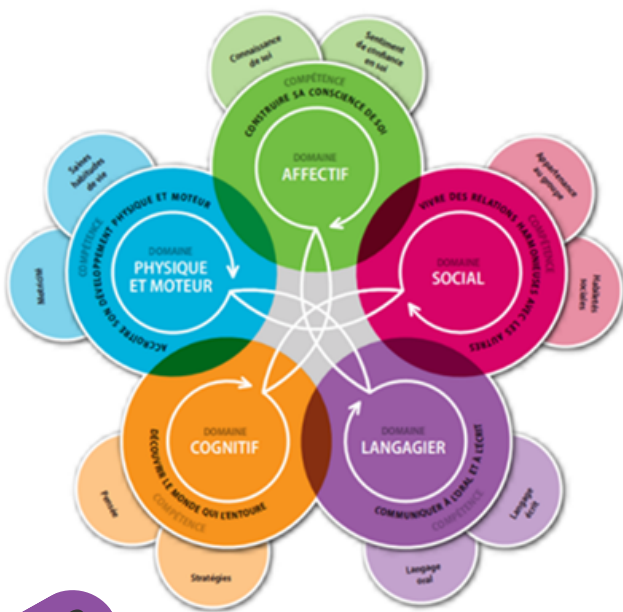


Favoriser le développement global

L'apprentissage par le jeu



Favoriser le développement global de l'enfant



Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant

Quand?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux; lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court et long terme et des activités spéciales.

Quoi?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur cette approche implique que le personnel oeuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image ci-dessus définit les différentes dimensions. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

Pourquoi?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce, tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité proposée.

Comment?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel oeuvrant dans les SÉDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global. La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc.

Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tague, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien qu'à perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive. La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.). Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer autant la communication à l'oral et qu'à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.



L'apprentissage par le jeu



Quand?

L'enfant pourra travailler ses habiletés sociales pendant les périodes de jeux libres et dirigés, pendant les journées pédagogiques et à travers les différentes transitions de la journée. Voici les différents types de jeux libres offerts:

- Jeux de rôles : « On s'amuse à jouer des personnages ». On observe souvent que l'enfant reproduit ce qu'il voit et vit au quotidien. Par exemple, il joue au docteur, donne à manger au bébé, fait la cuisine, etc.
- Jeux de mise en scène : « On s'amuse à faire jouer des figurines ». L'enfant fait parler ses figurines, les place selon un scénario. Il utilise un ton de voix adapté aux différentes émotions de son scénario.
- Jeux de représentation : « On s'amuse à manipuler ». Il utilise la pâte à modeler, les feuilles, les crayons, la peinture, les jeux de construction, etc.

Quoi?

Jouer permet à l'enfant d'apprendre à vivre avec les autres. Quand il joue avec d'autres enfants, il apprend à partager, à attendre son tour, à faire des compromis et à régler de petites chicanes. Quand il joue, l'enfant apprend à s'affirmer, à exprimer ses idées et à se faire comprendre. Il apprend les rôles et les fonctions sociales.

Rôle de l'adulte selon le type de jeux:

Jeu structuré : Explique les règles et répète au besoin, propose un modèle, adapte le jeu au besoin, demande à l'enfant de participer à l'organisation du jeu et à ranger. Offre une écoute lorsque l'enfant perd, doit attendre son tour, etc.

Jeu libre: Observateur, offre le temps et l'espace pour jouer, fournit du matériel diversifié, laisse l'enfant contrôler son jeu, est disponible et à l'écoute (nomme, commente, félicite, participe au besoin).

Pourquoi?

Des études ont démontré que le jeu dirigé et libre encadré par un adulte, peut être particulièrement bénéfique à l'apprentissage de l'enfant. Selon nous, le secret de la réussite du jeu dirigé et libre réside dans son association entre l'indépendance de l'enfant et le soutien de l'adulte.

L'enfant apprend les rôles et fonctions sociales. Il se projette dans l'avenir et dans son devenir de futur adulte.

Il peut inventer, créer et transformer son environnement.

Comment?

Offrir du temps pour s'amuser en évitant un horaire trop chargé. Mettre à sa disposition des jouets et des accessoires variés avec lesquels il peut s'amuser (ex. : blocs, ballon, pâte à modeler, livres, petits personnages, petites voitures et camions, coussins, déguisements, vaisselle et aliments en plastique, etc.). Proposer à l'enfant des activités à différents endroits pour lui donner l'occasion de jouer de plusieurs façons (jouer dans le sable, jouer dans la neige, jouer avec d'autres enfants, se déguiser, bricoler, danser, faire de la musique, etc.). Allez régulièrement dehors avec les enfants. Quand ils jouent à l'extérieur, il bougent, ils prennent de petits risques, relèvent des défis et gagnent aussi en assurance. Laissez l'enfant jouer librement. Seul ou avec d'autres enfants, lorsqu'il décide ce à quoi il joue, il développe sa créativité et trouve des façons de s'occuper par lui-même. Cela lui permet de résoudre des problèmes et développe son autonomie, sa confiance en lui et sa capacité à s'affirmer.



Orientations et objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école



Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves

-INSTRUIRE:

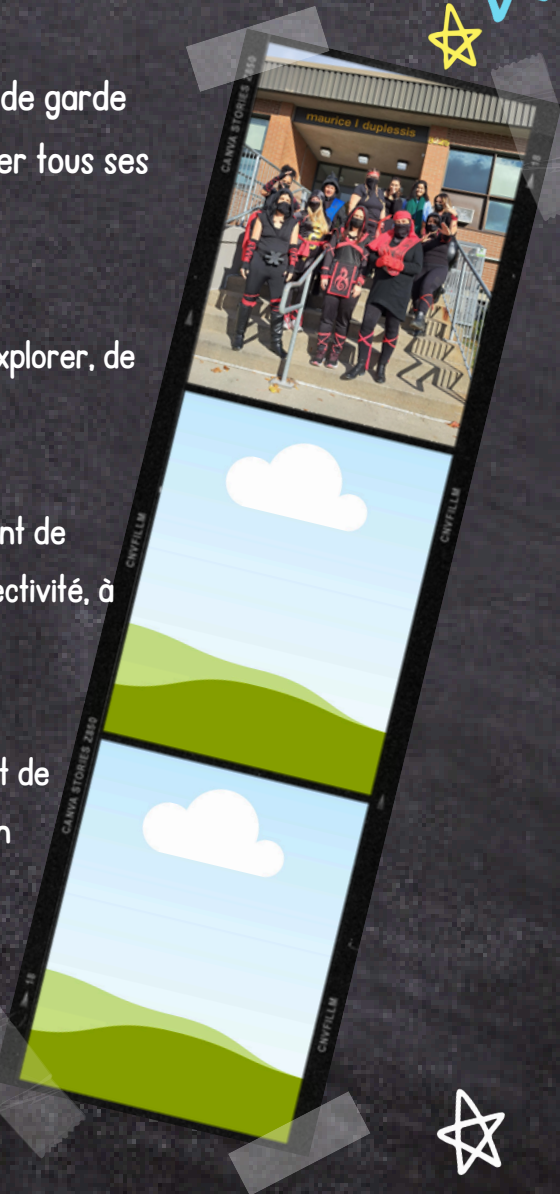
En offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu.

-SOCIALISER:

En contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

-QUALIFIER:

En contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.



Orientation I

Augmenter les compétences en littératie et en numératie

ENJEUX

La réussite éducative de tous les élèves

Objectifs;

♥ Augmenter de 5% le taux de réussite de tous les élèves en lecture d'ici juin 2027

♥ Augmenter de 5% le taux de réussite de tous les élèves en écriture d'ici juin 2027

♥ Augmenter de 5% le taux de réussite de tous les élèves en raisonner d'ici juin 2027

Moyens;

- Avoir un bac de livres par groupe.
- Changement de livres à chaque mois.
- Avoir une période par semaine à la bibliothèque pour faire des activités de lecture.

- Offrir divers jeux de cartes et des jeux de société variés.

- Inventer et écrire des histoires.
- Écrire des cartes de souhaits.
- Écrire des lettres.
- Faire des jeux où l'écriture est nécessaire: Mots mystère, bonhommes pendus, scrabble, mots cachés.



Orientation 2



Favoriser le développement des compétences numériques

ENJEUX

La réussite éducative de tous les élèves

Objectifs;

Moyens;



Développer les habiletés du numérique
de nos élèves dès septembre 2024

- Périodes récompenses prédéterminées pour
- Jeux éducatifs à l'ordinateur de façon individuelle.
- Jeux de groupe interactifs sur le tableau.
- Miser sur la formation des membres du personnel.



Orientation 3



Assurer le bien-être physique, affectif et social

ENJEUX

Le bien-être physique et psychologique des élèves

Objectifs;

Moyens;



Augmenter la proportion d'élèves qui mentionnent

que le climat scolaire leur assure un sentiment de bien-être d'ici juin 2027

- Impliquer les élèves dans le choix des activités.

- Faire des causeries.

- Accepter l'opinion des élèves et s'ajuster.

- Adapter les activités selon leurs champs d'intérêts.

- Être disponible et à l'écoute.



Augmenter le niveau de collaboration avec la communauté éducative (élève, famille et communauté)

d'ici juin 2027

- Communication ponctuelle avec le parent.

- Souligner le positif.

- Organiser des portes ouvertes quelques fois par année.

- L'accueil du SDG se fait à l'intérieur de l'école.



LE SERVICE DE GARDE AU QUOTIDIEN

L'encadrement et le regroupement des enfants:

LES ENFANTS SONT REGROUPÉS PAR GROUPE CLASSE POUR LE DÎNER. ILS DINENT DANS LEUR CLASSE À L'EXCEPTION DU TROISIÈME CYCLE QUI EST REGROUPÉ DÙ AU NOMBRE PLUS ÉLEVÉ D'ÉLÈVES MARCHEURS. LES CLASSES D'ACCUEIL SONT INTÉGRÉES AUX GROUPE RÉGULIERS. LES CLASSES RELATIONS DINENT ÉGALEMENT DANS LEUR CLASSE ACCOMPAGNÉES D'UNE TES POUR UNE MOITIÉ DE LA PÉRIODE DU DÎNER. LE SOIR, LES GROUPE SONT REGROUPÉS PAR TRANCHE D'ÂGE AVEC LES ÉDUCATRICES EN POSTE EN APRÈS-MIDI. AU SERVICE DE GARDE, CHAQUE ENFANT FAIT PARTIE D'UN GROUPE ET A UNE ÉDUCATRICE AVEC QUI IL POURRA DÉVELOPPER UNE RELATION SIGNIFICATIVE. ELLE LUI PROPOSERA DES ACTIVITÉS ADAPTÉES À SON NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT ET SELON SES GOÛTS ET SES INTÉRÊTS.



Structure des activités:

LES PLANIFICATIONS SE FONT JOURNALIÈRES À L'EXCEPTION DES PROJETS À LONG TERME QUI SE FONT HEBDOMADAIRES.

Types d'activités offertes:

LES ACTIVITÉS PLANIFIÉES À COURT TERME ET À LONG TERME.

LES ACTIVITÉS DE ROUTINE
LES ACTIVITÉS DE TRANSITION
LES ACTIVITÉS DE JEUX LIBRES
LES SORTIES ET LES ACTIVITÉS SPÉCIALES

LA PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRES:

À NOTRE SERVICE DE GARDE CETTE PÉRIODE AURA LIEU LES MARDIS
DANS LES LOCAUX RESPECTIS: DE 16H20 - 16H50
UN MEMBRE DE L'ÉQUIPE DU SERVICE DE GARDE ACCOMPAGNERA
LES ENFANTS.

Planification des activités

UNE PLANIFICATION DES ACTIVITÉS BASÉE SUR LES FONDEMENTS DU PROGRAMME D'ACTIVITÉS SERA RÉALISÉE HEBDOMADAIREMENT PAR L'ÉQUIPE DU SERVICE DE GARDE. IL SERA POSSIBLE DE PRENDRE CONNAISSANCE DES ACTIVITÉS PROPOSÉES AUX ÉLÈVES EN CONSULTANT LE BABILLARD SITUÉ À L'ACCUEIL DU SERVICE DE GARDE

FONCTIONNEMENT ET HORAIRE



7H00 À 8H00	ACCUEIL DES ENFANTS ET DES PARENTS, JEUX LIBRES À L'INTÉRIEUR.
8H00 À 8H25	JEUX À L'EXTÉRIEUR POUR TOUS : PARC, MODULES, JEUX DE BALLONS ETC. (S'IL PLEUT, ACTIVITÉS À L'INTÉRIEUR AVEC SON GROUPE)
11H57 À 12H35	PREMIER DÎNER AVEC SON GROUPE D'APPARTENANCE; (REPAS/JEUX CALMES ET NETTOYAGE) LES AUTRES SONT À L'EXTÉRIEUR; PARC, MODULES, JEUX DE BALLONS ETC. (S'IL PLEUT, ACTIVITÉS À L'INTÉRIEUR AVEC SON GROUPE)
12:35 À 13H12	DEUXIÈME DÎNER AVEC SON GROUPE D'APPARTENANCE; (REPAS/JEUX CALMES ET NETTOYAGE) LES AUTRES SONT À L'EXTÉRIEUR; PARC, MODULES, JEUX DE BALLONS ETC. (S'IL PLEUT: ACTIVITÉS À L'INTÉRIEUR AVEC SON GROUPE)
11H55 À 12H50	DÎNER DES CLASSES RELATION DANS LEUR CLASSE. (JEUX INDIVIDUELS ET JEUX EXTÉRIEURS)
15H35 À 16H15	COLLATION ET JEUX EXTÉRIEURS POUR TOUS
16H15 À 17H00	ACTIVITÉ PLANIFIÉE TOUCHANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT
17H00	RASSEMBLEMENT : GYMNASSE LES 4/5/6, LOCAL SERVICE DE GARDE LES 2/3 LES CLASSES RELATION DANS LA CLASSE DE FERMETURE
17H45	DÉPLACEMENT DES ÉLÈVES RESTANTS VERS L'ACCUEIL DU SERVICE DE GARDE.
18H00	FERMETURE DU SERVICE DE GARDE



Organisation des journées pédagogiques

AFIN DE LIMITER LES COÛTS LIÉS AUX JOURNÉES PÉDAGOGIQUES, LE SERVICE DE GARDE OFFRIRA DES ACTIVITÉS PAYANTES UNE JOURNÉE SUR DEUX. IL Y A POSSIBILITÉ D'INSCRIRE LES ENFANTS DANS UN GROUPE SANS ACTIVITÉ. L'ANIMATION DES AUTRES JOURNÉES SERA ASSUMÉE PAR L'ÉQUIPE DU SERVICE DE GARDE. LES ENFANTS SONT REGROUPÉS PAR TRANCHE D'ÂGE.

LORS DES JOURNÉES ANIMÉES, UNE ÉQUIPE DE L'EXTÉRIEUR EST ENGAGÉE POUR VENIR ANIMER DES ACTIVITÉS DIFFÉRENTES SUR LES THÈMES CHOISIS.

POUR LES JOURNÉES MAISON, L'ÉQUIPE DU SERVICE DE GARDE A PRÉDÉTERMINÉ DES THÈMES AU DÉBUT DE L'ANNÉE, DES ACTIVITÉS SERONT PLANIFIÉES PAR LES ÉDUCATEURS(TRICES) POUR LA JOURNÉE.

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

Accueil des élèves	7 à 9
Début des activités	9
Atelier 2	10
Dîner	11h30-13
Atelier 3	13
Atelier 4	14
Fin des activités	15
Jeux extérieurs	16
Rassemblement	17
Fin	18

Comité de rédaction

Pour terminer, le programme d'activités est appelé à changer, à s'adapter en fonction des divers besoins. Il est renouvelé tous les quatre ans. Toutefois, une chose est certaine, la seule chose qui ne change pas, c'est notre engagement à faire une différence dans le cœur des enfants qui fréquentent, de près ou de loin, le service de garde de l'école Maurice L. Duplessis.

Technicienne: Vanessa Pelletier

Personnel éducateur: Toute l'équipe du service de garde

Conseillère pédagogique: Cécile Floymont

Références

- Ministère de l'éducation, guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire.
- Musson, Steve, Les services de garde en milieu scolaire, Les presses de l'université Laval, 1999.
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, plateforme éducative, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022.
- Pelletier, D. (2001). L'activité projet le développement global en action, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant, S. Jones A & Berger D. (2002). Avant et après l'école, Les éditions la chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, csmv, 2017. Révisé et modifié en 2023.