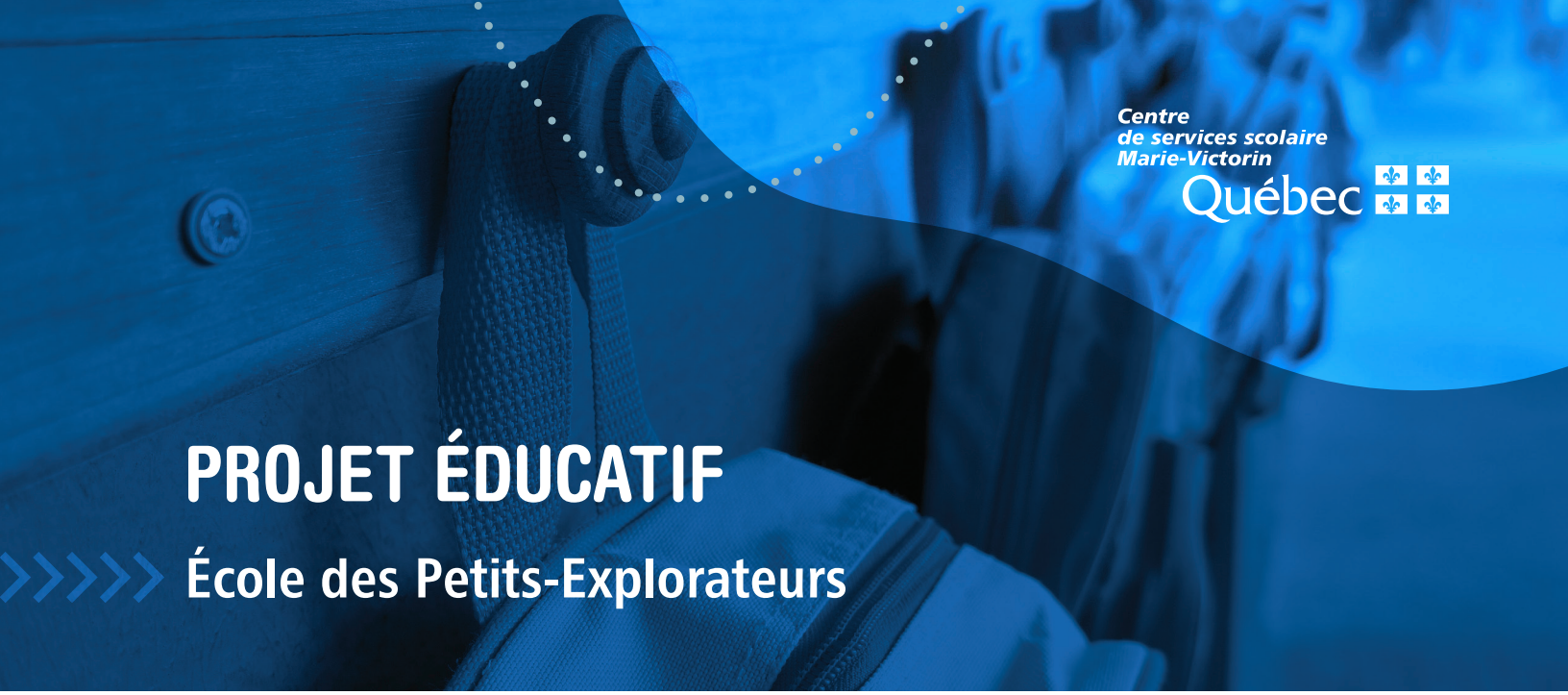


Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École des Petits-Explorateurs

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Mission de l'école des Petits-Explorateurs: À l'aide de toute la communauté, préparer l'élève à un monde changeant et à changer le monde.
Notre Vision : Offrir un environnement bienveillant, riche et stimulant permettant à l'élève de déployer ses forces dans le respect de son rythme et de celui des autres, tout en ayant la conviction que son apport est essentiel au fonctionnement de la communauté.

Nos valeurs

1- Innovation
2- Engagement
3- Autonomie

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

Mission des écoles alternatives du centre de services scolaire Marie-Victorin

En tant qu'écoles alternatives du centre de services scolaire Marie-Victorin, membres du Réseau des écoles alternatives publiques du Québec, notre mission est le développement global de l'élève en contexte multiâge. L'élève étant le principal acteur de sa réussite, la communauté (enseignants, parents, éducateurs, autres) met en place des conditions favorisant le développement de son plein potentiel. Pour ce faire, nous exerçons une gestion participative, éthique, collaborative et en cohérence avec nos valeurs. De plus, nous nous engageons dans un processus collectif de développement professionnel en continu et dans une perspective d'innovation et d'inclusion. Ces fondements sont présentés et précisés dans un « référentiel » et dans un guide de conditions (RÉPAQ) auxquels nous adhérons. Le référentiel, révisé en 2023-2024, dresse le portrait complet de l'école. Il présente, entre autre, les orientations et les objectifs qui nous guident, nos principes d'apprentissages, la place des différents acteurs de l'école et plusieurs autres informations importantes. Ce document constitut un élément essentiel pour le fonctionnement de l'école.

Selon les sondages aux parents, aux élèves et au personnel de l'école, voici nos zones de force et de vulnérabilité.

Portrait des résultats des élèves

CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre

CLIQUER ICI

ZONES DE FORCE

L'ouverture aux pratiques pédagogiques efficaces.
La diversité des pratiques pédagogiques en fonction des intérêts et des forces de élèves.
L'accompagnement personalisé des élèves par les enseignants.
Les relations positives entre élèves et enseignants.
Les relations positives entre les enseignants.

La collaboration entre les parents et l'école.
La motivation des élèves malgré leurs défis.
Le sentiment de bien-être des élèves, des parents et des enseignants dans l'école.

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

La cohérence des interventions dans TOUTE l'école.
Le respect des élèves entre eux.
L'harmonisation entre les pratiques de l'école et celles du service de garde.
La diversité des plateformes de communication avec les parents.
L'implication dans la communauté.

Centre de services scolaire Marie-Victorin Québec

Projet éducatif 2023-2028

École des Petits-Explorateurs					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Participation citoyenne	**1. Former un citoyen de demain engagé qui contribue de façon innovante à la collectivité.**	**1.1 Augmenter à 75% la proportion d'élèves qui perçoivent positivement leurs relations avec les autres élèves d'ici juin 2027.**	Résultat au sondage	67,8	75
		1.2 Modifier deux pratiques pour diminuer notre empreinte écologique d'ici juin 2027.	Nombre de pratique	0	2
		1.3 Augmenter à 80% la proportion des élèves en situation de réussite dans raisonner en mathématique d'ici juin 2027	Statistique de résultat des élèves	16,67	12,67
Cohérence dans les interventions auprès des élèves	**2. Harmoniser les pratiques et les interventions de tous les acteurs de l'école auprès des élèves.**	**2.1 Augmenter de 5% la proportion des enfants qui sentent que les adultes interviennent toujours lors de situation de violence (physique, verbale et sociale) d'ici juin 2027.**	Résultats au sondage des enfants	80	85
		2.2 Augmenter de 10% la proportion des spécialistes aux rencontres de l'école d'ici juin 2027.	Nombre de spécialistes aux rencontres	1	3
Communication efficace entre les différents membres de la communauté de l'école	**3. Optimiser les canaux de communication entre l'école et les différents membres de la communauté.**	**3.1 Augmenter de 5,5% la proportion des parents qui se sentent à l'aise avec l'utilisation des différentes plateformes de communication dans l'école.**	Réponse au sondage des parents	84,5	90
		3.2 Avoir 50% des comités pris en charge et coordonnés par des parents d'ici juin 2027.	Nombre de comités pris en charge par des parents	2	6