Programme d’activités

Service de garde
Au jardin des étoiles
École
Des Petits-Explorateurs

2025



Avril 2025

Service de garde Des Petits Explorateurs

Créé par :

Annabelle Caron, technicienne

Chantal Fortin directrice

Et toute l’équipe du service de garde

Centre
de services scolaire
Marie-Victorin

Québec

Mot de bienvenue

Au service de garde de l'école des Petits-Explorateurs, votre enfant pourra vivre une aventure des plus enrichissante. Des éducatrices attentionnées et dynamiques, Et une programmation variée stimulant la créativité de votre enfant favoriseront son développement. Pour nous, il est primordial de prendre en considération ses besoins et ses intérêts.

Notre vision

Dans un environnement bienveillant, riche et stimulant, l'équipe du service de garde a un souci d'offrir des activités qui sont à la fois ludiques et éducatives pour permettre à l'élève de déployer ses forces dans le respect de son rythme et de celui des autres.

Nous avons à cœur le développement global de l'enfant et offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement.

Petite histoire du service de garde…

Le service de garde de l'École à pédagogie alternative des Petits-Explorateurs est né de la fusion des écoles Des Petits-Castors et Plein-Soleil. Il a ouvert ses portes en même temps que l'école soit en septembre 2009, rue Bourassa, dans le Vieux-Longueuil. Il accueille plus de 300 élèves d'âge préscolaire et primaire.

Le service de garde de notre école est un milieu de vie créatif basé sur une pédagogie centrée sur l'élève dans le respect de ses goûts et de ses besoins. C'est aussi une communauté dynamique et solidaire où les élèves, le personnel du service de garde et les parents forment une équipe éducative engagée.

Un service de garde où l'imaginaire fleurit sous les étoiles

Les orientations générales du programme d'activités

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et des situations de vie stimulant le développement global des enfants.

Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

(TARRANT, Jones et Berber, p,97)
Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire,
MELS, Page 20

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

La mission éducative et les objectifs du service de garde

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves.
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école.
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves.
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération.
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire.
- Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

La couleur de notre service de garde

Au service de garde, votre enfant expérimentera plusieurs types d'activités. Certaines seront planifiées et organisées dans le respect de ses capacités et de ses intérêts. Il aura aussi la possibilité de faire des choix lors des périodes de jeux et des vendredis pm.

Le personnel du service de garde respecte le désir de l'enfant afin de lui permettre de se réaliser, d'apprendre et de s'épanouir dans un milieu sain, respectueux et sécuritaire. Il favorise l'autonomie et l'autodiscipline.

Les valeurs véhiculées, communes à celle du projet éducatif

Innovation

Recherce constante d'amélioration par le questionement, l'imagination et la créativité dans le but de se dépasser et de s'adapter à son environement..

Engagement

Volonté de se mobiliser, de coopérer et de s'investir au sein d'un milieu de vie épanouissant dans un but collectif ou individuel afin de développer sa motivation et son sentiment d'appartenance.

Autonomie

Processus d'apprentissage à travers lequel une personne apprend à se connaître en développant ses forces et sa capacité à faire des choix en fonction de ses besoins, de ses intérêts et de ses défis, tout en étant conscient de l'effet de ses actions.

Respect

Vivre en communauté demande certaines aptitudes. Il faut apprendre à respecter les différences et les besoins de chacun. Le respect des autres (élèves et adultes) passe par le respect de soi.

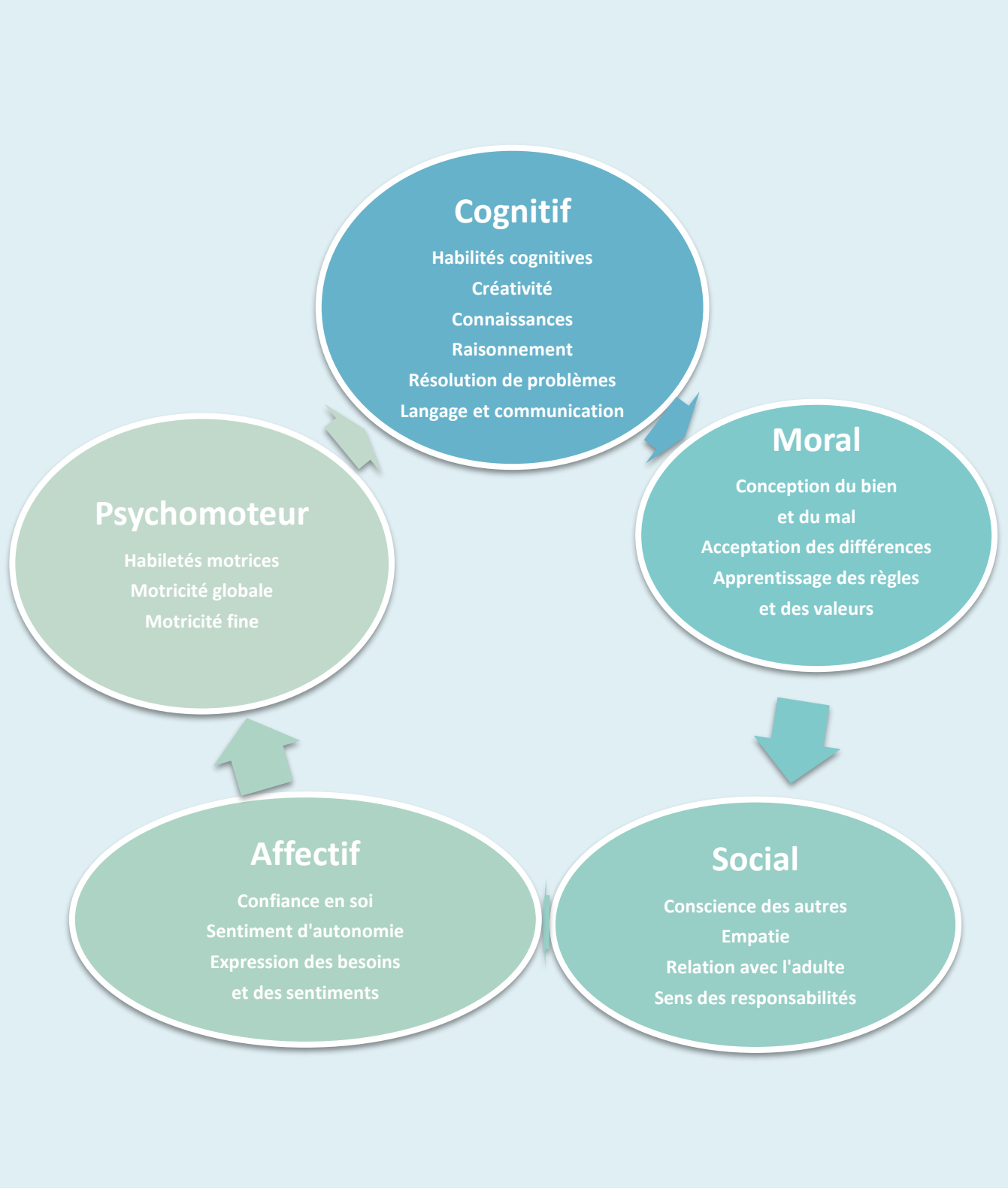
Plaisir

C'est rire, s'amuser, jouer, donner, recevoir !

Moyens mis en place pour intégrer nos valeurs

	Cette valeur est vivante dans notre service de garde parce que …
Innovation	Sonder les élèves sur leurs intérêts pour pouvoir adapter les activités. Diffuser les réalisations des élèves au SDG.
Engagement	Impliquer les élèves dans les décisions et la mise en place d'outils en lien avec le mode de vie. Former et enseigner les bons comportements pour sensibiliser les élèves au recyclage, au compost et à la consigne.
Autonomie	Utiliser les passeports d'autonomie. Reprendre les affiches des comportements attendus. Permettre aux élèves de faire des choix.
Respect	Mode de vie de l'école. Comité FORCES. Formation pour les surveillants des récréations et les éducateurs au SDG sur la résolution de conflits et les interventions. Collaboration entre les enseignants et les éducateurs pour harmoniser les pratiques et les interventions.
Plaisir	Nous avons des activités dirigées lors des dîners afin de permettre aux enfants de s'amuser. Nous avons une période de 30 minutes par semaine de formation pour les éducateurs afin d'apprendre des nouveaux jeux de groupe.

Les objectifs du développement global de l'enfant



QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et peu importe le lieu : activités dirigées, jeux libres, transitions, journées pédagogiques, périodes du dîner, travaux scolaires, activités à court terme et à long terme, activités spéciales.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel, œuvrant dans les services de garde, devra mettre en place des activités qui ont, comme intention pédagogique, le développement des différentes dimensions du développement global de l'enfant.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de « tag », etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettront aux élèves de relever de vrais défis. Il apprendront à prendre des risques, se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettront d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.). Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettront aux enfants de s'exprimer : l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Les approches pédagogiques et théoriques favorisées

L'approche par le jeu est l'un des moyens les plus efficaces pour permettre aux enfants d'acquérir les connaissances et les compétences essentielles.

Publié par l'UNICEF Section de l'éducation, Division des programmes

Le jeu a du sens.

Les enfants jouent pour donner du sens au monde qui les entoure et pour trouver une signification à ce qu'ils vivent en les reliant à ce qu'ils connaissent déjà. À travers le jeu, les enfants expriment et élargissent la compréhension de leurs expériences.

Le jeu est joyeux.

Observez des enfants – ou des adultes – en train de jouer ; souvent, ils rient ou sourient. Bien sûr, le jeu peut être source de frustrations et de contraintes (Qui commence ? Pourquoi je n'arrive pas à faire tenir ce bloc de construction ?), mais le sentiment général qui domine est celui de joie, de motivation, d'excitation et de plaisir.

Le jeu implique une participation active.

Si vous regardez des enfants en train de jouer, vous constaterez qu'ils sont généralement très impliqués dans ce qu'ils font, souvent aussi bien physiquement que mentalement et verbalement

L'approche écosystémique consiste à prendre en compte l'enfant et ses différents environnements dans une relation dynamique où l'influence est réciproque. L'enfant/élève, la famille, la classe, l'école et la communauté sont interreliés et impliqués dans la réussite du jeune.

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, de socialiser et de qualifier tous ses élèves.
Instruire : en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
Socialiser : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
Qualifier : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Tableau de l'intégration des orientations du projet éducatif

ENJEUX **Les activités selon les intérêts**
Orientation Permettre aux élèves de pouvoir choisir des activités selon leurs intérêts.
Objectif Une fois par semaine, chaque élève aura la possibilité de faire un choix d'activité selon ses intérêts.
Activités faites au service de garde en lien avec les orientations et les objectifs.
Les éducateurs planifieront des activités sous forme d'ateliers rotatifs chaque semaine.

ENJEUX
Participation citoyenne

Orientation

Créer un citoyen de demain respectueux et mobilisé qui contribue de façon durable à la collectivité.

Objectif

1- Augmenter de 5% la proportion d'élèves qui perçoivent positivement leurs relations avec les autres élèves.
2- Modifier une pratique école dans le but de réduire notre empreinte écologique.

Activités faites au service de garde en lien avec les orientations et les objectifs.

Former les surveillants des récréations et les éducateurs au SDG sur la résolution de conflits et les interventions.

Travailler de concert avec l'équipe école pour promouvoir les pratiques de l'école positive et bienveillante (comité FORCES).

Modéliser les comportements positifs en lien avec les forces travaillées en collaboration avec l'enseignant.

Impliquer les élèves dans les décisions et la mise en place d'outil en lien avec les règles de vie.

Recycler les petits pots de plastiques (yogourt, compote, salade fruits).

ENJEUX
Vers une pratique centrée sur l'approche communautaire

Orientation

Permettre aux parents de collaborer avec l'équipe du service de garde
.

Objectif

Augmenter de 10% la participation des parents au service de garde.

Activités faites au service de garde en lien avec les orientations et les objectifs.

- Inviter les parents à dîner le midi.
- Faire un horaire avec les besoins lors des vendredis pm ou les journées pédagogiques.
- Faire des demandes aux parents dans le courriel du mardi (Message aux parents)

L'encadrement et le regroupement d'enfants

Le matin, les enfants sont regroupés par cycle. C'est une période de jeux libres à l'extérieur et de soccer supervisé sur le terrain synthétique. Les maternelles restent à l'intérieur et profitent de l'extérieur lorsque les élèves du primaire entrent en classe.

Le midi, les enfants sont regroupés par cycle. La période est séparée en deux périodes de 45 minutes définies par groupe d'âge. Une à l'intérieur pour le repas et jeux calmes et la seconde, pour profiter de l'extérieur. À l'extérieur, il y a des activités organisées. Les enfants sont libres d'y participer.

Le soir, les enfants sont toujours regroupés par cycle. Après la collation, une activité dirigée est proposée. Par la suite, il y a des activités libres et rassemblement.

La planification des activités

La planification des activités est hebdomadaire.

Chaque groupe d'éducateurs prévoit les activités de la semaine pour son groupe en fonction du local qui leur est attribués.

Les activités de transitions

Les routines quotidiennes sont des occasions pour favoriser l'apprentissage des habitudes de vie chez les enfants. Les arrivées et les départs, les transitions, l'habillage et les déplacements dans les corridors, les périodes de jeux extérieurs, l'hygiène des mains et la propreté de son espace de travail, la collation, sont des moments d'apprentissage importants qui marquent le rythme de nos journées. C'est aussi apprendre la vie en société.

Les activités de jeux libres

Ce sont des moments où les enfants sont libres de jouer, selon leurs intérêts à ce qu'ils veulent, avec qui ils le veulent. Exemples : jeux de rôles, dessin, jeux…

La planification des journées pédagogiques

En équipe, selon une thématique déterminée. Chaque éducatrice met la main à la pâte afin de faire de ces journées, des journées d'exception ! (voir les activités à l'horaire cette année en annexe)

Des sorties et activités spéciales

Prévues annuellement afin de permettre aux élèves de vivre différentes expériences et de découvrir de nouveaux intérêts.

La période des travaux scolaires

Disponible les vendredi à la bibliothèque de 16h15-16h45, sans inscription, d'octobre à mai.

Fonctionnement et horaire type

Matin

7h00-7h30: Arrivée des élèves, jeux libres à la salle polyvalente

7h30-7h50: jeux au gymnase pour les grands (1e cycle au 3e Cycle.)

8h00 : Sortie extérieur pour les grands (1e cycle au 3e Cycle.)

8h50-9h10 : Période de jeux extérieurs pour les maternelles

Midi

11h40-12h25 et 12h25-13h05

La pédiode du dîner est séparée en deux périodes de +/- 45 minutes définies par groupe d'âge. Une à l'intérieur pour le repas et jeux calmes et la seconde, pour profiter de l'extérieur. À l'extérieur, il y a des activités organisées. Les élèves sont libres d'y participer.

Soir

15h35-15h50 : Prise des présences et collation

15h45-16h45: Activités dirigées et jeux libres à l'extérieur

16h45-17h : Activités libres et rassemblement

18h: Fermeture du service de garde

Horaire du service de garde

Lundi au jeudi
Matin : 7h00 à 8h10 (9h10 préscolaire)
Midi : 11h40 à 13h05
Soir : 15h45 à 18h00
Vendredi :
Dîner : 12h00 à 13h30 **Activité :** 13h30-15h45
Soir : 15h45 à 18h00

Comité de rédaction

Technicienne:	*Sylvie St-Amand, Annabelle Caron*
Personnel éducateur:	*Sandra Vaillancourt*
	Réjeanne Cherestal
	Karyne Serrurier
	Jessica Fortier
	Chantale Danis
Enseignante:	*Mélanie Caron*
Conseillère pédagogique:	*Cécile Floymon*

Références

- *Ministère de l'éducation, Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- *Musson, Steve, Les services de garde en milieu scolaire, Les Presses de l'université Laval, 1999*
- *Commission scolaire des Hautes-Rivières, plateforme éducative, Louise Poirier*
- *Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022*
- *Pelletier,D. (2001). L'activité : projet de développement global en action, Éditeur Modulo, 232 pages.*
- *Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). Avant et après l'école, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.*
- *Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023*

Annexes

- *Planification hebdomadaire*
- *Planification des journées pédagogiques AM/ PM*
- *Planification des journées pédagogiques 2025-2026*

ANNEXES



Horaire de la journée pédagogique

AM

Heures	Activités	Notes
7h à 8h	Jeux libres au service de garde & organisation des groupes et locaux pour les éducatrices	
8h à 9h15		
9h15 à 9h30	Collation spéciale	
9h30 à 10h30		
10h30 à 11h30		
11h30 à 12h15	Dîner	
12h15 à 12h30	Temps de transition éducatrices Ménage et mise en place période PM	

Notes :



Horaire de la journée pédagogique

PM

Heures	Activités	Notes
12h15 à 12h30	Temps de transition éducatrices Ménage et mise en place PM	
12h30 à 13h30		
13h30 à 14h45		
14h45 à 15h	Collation spéciale	
15h à 16h		
16h à 17h		
17h à 18h	Regroupement & ménage des locaux	

Notes :

Service de garde Au jardin des étoiles

École Des Petits Explorateurs



Journées pédagogiques
Année scolaire 2025-2026

Dates	Activités	Endroit	À Réserver avant	Coût



Service de garde
Au Jardin des étoiles

Planification de la semaine



Éducatrice:_____

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Activité :	Activité :	Activité :	Activité :	Activité :
Objectif :	Objectif :	Objectif :	Objectif :	Objectif :
Développement global : A C P S M L	Développement global : A C P S M L	Développement global : A C P S M L	Développement global : A C P S M L	Développement global : A C P S M L
Commentaire :				

