

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École spécialisée des Remparts

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

L'école spécialisée des Remparts est un milieu sécuritaire qui vise à répondre aux besoins des élèves et à favoriser le développement du plein potentiel scolaire, affectif et social de tous les élèves indépendamment de leurs défis, tout en leur permettant de vivre des expériences positives et stimulantes.

Nos valeurs

Engagement
Écoute
Respect
Cohérence

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école spécialisée des Remparts accueille des élèves de 7 à 21 ans présentant un trouble de l'ordre de la psychopathologie associé à un besoin de sécurité affective et d'encadrement élevé. Les élèves peuvent présenter plus d'une difficulté, par exemple au niveau de la communication, du langage, de l'apprentissage, du comportement ou des émotions et ceci est souvent associé à une histoire de vie adverse, complexe et stressante. Les élèves qui fréquentent l'école spécialisée des Remparts sont habituellement en grande difficulté d'adaptation, ce qui perturbe leur fonctionnement tant au niveau cognitif, social que psychologique. L'expression de leur souffrance se manifeste presque toujours par l'adoption de comportements d'opposition ou d'agression (soit intériorisés ou extériorisés) lors de toutes situations anxiogènes pouvant se présenter au courant de la journée telle que le transport, les périodes de transition, une tâche à accomplir, la récréation ou une situation nouvelle ou inattendue. Les élèves nécéssitent des interventions intensives et spécialisées dont le but est d'inculquer un sentiment de sécurité physique, affective et sociale. Le cadre permet un apaisement émotionnel et une certaine stabilisation des comportements, leur permettant de poursuivre leurs apprentissages dans le cadre du Programme de Formation de l'École Québécoise (PFEQ). Pour se faire, l'école s'adapte aux besoins des élèves en dressant leur profil d'entrée, d'évolution et de sortie, ce qui permet de déterminer les interventions prioritaires afin qu'ils retrouvent un certain équilibre. Plusieurs d'entre eux sont hébergés en centre jeunesse et sont soutenus par des intervenants psychosociaux et du domaine de la santé.

L'école spécialisée des Remparts accueille des élèves qui proviennent de classes spécialisées dans des écoles à travers la Montérégie où les adaptations mises en place ne répondaient plus à leurs besoins. Certains élèves ont un bulletin unique avec exemption et sont en modification des attentes face aux exigeances du programme (deux ans de retard scolaire et plus, à partir du deuxième cycle du primaire seulement) et d'autres sont évalués selon les attentes de fin de cycle tel que prescrit dans le PFEQ.

Portrait des résultats des élèves

CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre

CLIQUER ICI

ZONES DE FORCE

Interventions universelles
Classes à effectifs réduits
Équipe stable et sécurisante pour le lien d'attachement
Soutien d'une équipe de professionnels et service d'éducation spécialisée
Moyens variés offerts pour la gestion des émotions
Équipe d'enseignants orthopédagogues soutenant la progression des apprentissages
Communication qui assure constance et cohérence dans les interventions
Philosophie d'intervention commune
Aide alimentaire et besoins de base comblés à l'école

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Nombre d'élèves obtenant une certification
Grande proportion d'élève en difficulté d'apprentissage
Profil hétérogène des élèves
Évitement scolaire et enjeux motivationnels
Réussir à donner du sens au parcours scolaire pour les élèves et leurs parents
Anxiété de performance de certains élèves amplifiée par l'évaluation et les exigeances du PFEQ

École spécialisée des Remparts					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Le bien-être de tous les élèves	**1. Assurer le bien-être physique et socioaffectif de tous les élèves**	**1.1 Augmenter la proportion d'élèves de 4-5-6 année du primaire et du secondaire qui mentionnent que le climat scolaire leur assure un sentiment de sécurité**	Indice (en pourcentage) du climat de sécurité (sondage CDI)	70	80
		1.2 Augmenter la proportion d'élèves du primaire et du secondaire détenant des stratégies efficaces de gestion du stress	Pourcentage d'élèves du primaire et du secondaire détenant des stratégies efficaces de gestion du stress et des émotions selon un sondage complété par les enseignants et éducateurs spécialisés	63	80
La réussite éducative pour tous les élèves	**2. Soutenir la réussite des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins**	**2.1 Augmenter la proportion d'élèves du primaire et du secondaire qui progressent en lecture durant l'année scolaire**	Pourcentage d'élèves du primaire et du secondaire en progression en lecture au cours de l'année scolaire (sondage aux enseignants basé sur les échelles de niveau de compétence)	70	80
		2.2 Augmenter la proportion d'élèves du primaire et du secondaire qui affirment que l'environnement pédagogique est stimulant	Indice (%) du climat d'engagement pour les élèves de 4e, 5e et 6e année du primaire et les élèves du secondaire. (QSVE-BE)	63	80