

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École régionale du Vent-Nouveau

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

À l'École régionale du Vent-Nouveau, la réussite d'un élève s'exprime par l'épanouissement de son plein potentiel à l'aide d'enseignements ciblés, d'une communication adaptée à ses caractéristiques et ses besoins, ainsi que du développement de son autonomie dans un environnement respectueux et sécuritaire. Nous visons la généralisation à d'autres milieux de vie.

Nos valeurs

Respect
Engagement
Collaboration et coopération
Adaptation

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école régionale du Vent-Nouveau a un mandat régional. Elle dessert une clientèle provenant de 5 centres de services scolaire. Les élèves de l'école sont âgés de 12 à 21 ans et présentent une déficience intellectuelle moyenne à profonde associée à des troubles tels les déficiences motrices ou les troubles du spectre de l'autisme. Bien que la plupart vivent avec leur famille, 7,5 % des élèves vivent dans des ressources intermédiaires. Ils ont une santé précaire et une capacité réduite de communication (pour la plupart, non verbaux). Cette difficulté à communiquer un malaise, un souci de santé ou une frustration se traduit dès lors par des désorganisations, lesquelles représentent un enjeu considérable de sécurité. Ces situations requièrent une présence et un soutien accrus de la Direction. Les 140 élèves sont partagés dans 25 groupes différents en fonction de leurs caractéristiques. La totalité des élèves ont un plan d'intervention (PI) et 28% d'entre eux, un PIMX pour l'encadrement de l'utilisation des mesures exceptionnelles. À Vent-Nouveau, nous travaillons en équipe multi (enseignants, TES, PEH) afin d'offrir un bel éventail de services aux élèves. La concertation avec des professionnels, des enseignants-ressources ainsi que des intervenants des domaines de la santé et des services sociaux, soutien une intervention ciblée auprès d'élèves avec des besoins complexes. De plus, l'ensemble du personnel reçoit une formation sur les interventions préventives et sécuritaires. Toutefois, certains enjeux tels la pénurie de personnel qualifié, l'accueil et l'intégration des nouveaux membres, compromettent les services ainsi que la sécurité de tous. L'école possède plusieurs locaux spécialisés, dont une piscine, des salles d'apaisement, une salle de motricité et une salle sensorielle. L'offre d'activités récréatives est à bonifier.

ZONES DE FORCE

Organisation des équipes (ENS, TES, PEH) qui encadrent les groupes.
L'accessibilité de l'équipe de professionnels et de la direction
L'entraide, l'engagement et le dévouement du personnel
Développement des moyens alternatifs de communication
Formation en lien avec le programme de prévention et d'interventions sécuritaires (PPIS)

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Manque d'espace et la répartition des locaux
La sécurité de tous
Le manque ou l'absence prolongée de personnel
Difficulté de communiquer des élèves
L'agressivité des élèves

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

École régionale du Vent-Nouveau					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
La communication : le développement de la communication des élèves	**1. Développer le potentiel des élèves**	**1.1 Réduire les dépendances des élèves vis-à-vis les intervenants.**	Pourcentage d'élèves qui atteindront leur objectif lié à l'autonomie au PI.	NA	80
		1.2 Les élèves utiliseront leur système de communication pour exprimer des messages variés.	Le pourcentage d'élèves qui atteindront leur objectif de communication de leur PI.	NA	80
La sécurité : Le bien-être physique et psychologique des élèves et des membres du personnel	**2. Offrir un milieu sain et sécuritaire pour tous**	**2.1 Diminuer le nombre d'incidents liés aux interventions avec les élèves.**	Diminution du nombre d'absences du personnel suite à un incident.	NA	À déterminer
		2.2 Organiser pour les élèves des activités de loisir et de participation sociale.	Nombre d'activités (dont au moins une avec les parents)	NA	4
La coopération / la collaboration entre les différents partenaires internes et externes	**3. Favoriser la coopération et la collaboration**	**3.1 Améliorer l'efficacité des temps de concertation entre les membres de l'équipe-école**	Le pourcentage du niveau de satisfaction du personnel (sondage)	NA	75
		3.2 Offrir des ateliers aux parents et aux partenaires externes de nos élèves.	Nombre d'ateliers	NA	1
		3.3 Identifier les partenaires externes de chacun de nos élèves.	Pourcentage d'élèves pour qui les partenaires externes sont identifiés	NA	100