

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École du Jardin-Bienville

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Guidés par des modèles inspirants, nos élèves s'engagent, collaborent et se responsabilisent en vue du développement de leur plein potentiel dans un environnement respectueux, accueillant et stimulant, pour le bien-être de tous.

Nos valeurs

Bien-être
Engagement
Collaboration

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

Environnement externe :
L'école du Jardin-Bienville accueille 619 élèves du préscolaire à la 6ème année, en classe régulière. Elle est située dans le quartier Faubourg-Cousineau qui est en plein développement résidentiel dans l'arrondissement de St-Hubert. Notre grande cour d'école permet à l'ensemble de nos élèves de s'amuser et de bouger lors des récréations. De plus, elle est aussi munie d'une classe-extérieure qui permet aux enseignants de varier leur enseignement. L'école est près de deux parcs citadins ainsi que d'un boisé.
Près de 40% des familles fréquentant notre école étant issues de l'immigration, notre milieu se caractérise par son pluriculturalisme. Le français constitue la langue maternelle de 80% de nos élèves. Les parents sont reconnus pour leur engagement actif dans la vie scolaire de leur enfant. 97% des parents affirment que leur enfant se sent bien à l'école.
Environnement interne :
Un peu plus du tiers des élèves commencent leur scolarité en présentant au moins un facteur de vulnérabilité et 20 % des élèves disposent d'un plan d'intervention. Le taux de réussite des élèves aux épreuves ministérielles en écriture et en lecture s'améliore entre la 4e année et la 6e année pour atteindre 95,6 % en écriture et 92,2 % en lecture. Les résultats finaux par compétence démontrent que les élèves développent mieux leur compétence à lire et à raisonner que leurs compétences à écrire et à résoudre. Ainsi, à la compétence résoudre une situation-problème, 22 % des élèves sont considérés à risque ou dans une situation critique tandis que ce taux s'élève à 23 % à la compétence écrire des textes variés.
Ayant à coeur de développer le plein potentiel de chacun de ses élèves, l'école offre un éventail d'activités : skate-board, soccer, club de marche, basket-ball, hip-hop, semaine de l'anglais, mois du bien-être, activités de pleine conscience, etc.
L'équipe-école y est stable et elle travaille en étroite collaboration. Le personnel est dynamique, accueillant et bienveillant. Les enseignants sont à la recherche de nouveautés pour favoriser les apprentissages des élèves. À cet égard, ils poursuivent une formation sur la mise en place de pratiques éducatives efficaces.

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

ZONES DE FORCE

Entraide et travail collaboratif entre les collègues
Service d'orthopédagogie fort et stable
Implication des parents
Présence d'un comité d'harmonisation des pratiques
Communication et coopération école-famille
L'ouverture des enseignants pour utiliser le pédagonumérique (escouade FantasTIC)

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Près de 25% des élèves en difficulté ou en échec en écriture et en résolution de problème
Difficultés marquées dans les relations interpersonnelles des élèves
Manque d'uniformité des pratiques d'enseignement et d'intervention

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

Projet éducatif 2023-2028

École primaire du Jardin–Bienville

École du Jardin-Bienville					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
La réussite scolaire des élèves	**1. Accroître la réussite scolaire des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins**	**1.1 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent entre 68 et 100% à la compétence Résoudre des situations-problèmes en mathématique à la fin de chaque niveau.**	Taux de réussite (%) à la fin de l'année à la compétence Résoudre des situations-problèmes en mathématique, par niveau : de la 1re à la 6e année.	78	80
		1.2 Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent entre 68 et 100% à la compétence Écrire des textes variés à la fin de chaque niveau.	Taux de réussite (%) à la fin de l'année à la compétence Écrire des textes variés, par niveau : de la 1re à la 6e année.	77	82
Des pratiques éducatives de qualité	**2. Assurer l'harmonisation et la mise en œuvre de pratiques éducatives efficaces**	**2.1 Augmenter la proportion des enseignants qui utilisent les outils d'enseignement et d'évaluation et les référentiels communs inscrits dans le plan d'action de l'école.**	Taux (%) d'enseignants qui utilisent les outils d'enseignement et d'évaluation et les référentiels communs inscrits dans le plan d'action de l'école.	NA	100
		2.2 Appliquer un système d'intervention commun des savoirs êtres et des savoirs faire sociaux.	Nombre d'activités d'enseignement planifiées des comportements dans chaque classe.	NA	5
			Proportion (%) de la satisfaction générale des intervenants à l'égard de l'intervention positive et bienveillante du personnel.	NA	80
			Proportion (%) des intervenants utilisant l'outil de consignation des comportements.	NA	100
Le bien-être de tous	**3. Assurer le bien-être physique, affectif et social de tous**	**3.1 Augmenter la proportion d'élèves et du personnel qui mentionnent que le climat scolaire leur assure un sentiment de bien-être.**	Indice du climat scolaire	NA	À déterminer
			Indice du bien-être des employés	NA	À déterminer