Programme d'activités

Service de garde
L'arche du bonheur

École primaire du Jardin-Bienville

2023-2027

3950, rue Emma-Collin, Saint-Hubert, Québec, J3Y 0T4
450 679-9682
Courriel : sdg_larchedubonheur@csmv.qc.ca



Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

Mot de bienvenue

Au Service de garde *L'Arche du Bonheur,* nous sommes heureux de vous présenter un environnement de qualité et enrichissant pour vos enfants.

Notre équipe dévouée et passionnée est là pour offrir à vos enfants un espace propice à leur développement, tout en veillant à leur bien-être et à leur sécurité.

Notre programme d'activités diversifié a été conçu pour répondre aux besoins spécifiques de chaque groupe d'âge, en offrant des expériences éducatives et ludiques. Nous nous engageons à fournir un soutien continu, en offrant des opportunités d'apprentissage, de socialisation et d'épanouissement personnel à vos enfants.

Le service de garde est comme un deuxième milieu de vie pour les enfants.

Vos enfants peuvent s'épanouir dans notre service de garde en milieu scolaire, où nous mettons tout en œuvre pour créer un environnement professionnel et stimulant.

Historique du service de garde

Le service de garde a débuté…
En 1951, l'école du Sacré-Cœur répondait aux besoins du quartier Brookline sous la direction de sœur Rose de l'Eucharistie. L'école comptait à son actif quatre classes de niveau élémentaire.

En 1973, le ministère de l'Éducation ferme les portes de l'institution devenue désuète, qui devient alors la propriété de la municipalité de Saint-Hubert, aujourd'hui connue sous le nom de Centre culturel Bienville.

En 1982, à la suite de nombreuses démarches des gens du milieu, l'école le Jardin-Bienville a vu naître une nouvelle école élémentaire répondant aux exigences de la population sans cesse croissante. Sous la direction de M. Paul Lagacé, l'école fut nommée le Jardin-Bienville.

En octobre 2016, l'école déménage dans le nouvel établissement qui a été construit dans le Faubourg Cousineau dans l'arrondissement de Saint-Hubert, tout en conservant le même territoire qu'elle dessert actuellement.

Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.
(Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de service scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire

<u>Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :</u>

Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;

Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;

Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves ;

Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération ;

Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire ;

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée - souvent pendant de nombreuses années - il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents ;

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?

La force de notre milieu, c'est l'expérience de chaque membre de l'équipe d'INTERVENANTS. Les intervenants forment une équipe solidaire et collaborative.
Il y a 15 éducatrices, 15 surveillants d'élèves, 2 éducateurs spécialisés, une éducatrice classe principale et une technicienne en service de garde qui forment l'équipe du service de garde L'arche du Bonheur!

Nos valeurs :

Valeurs	Explications
Bien-être	Le bien-être représente l'état de santé en général, le degré de bonheur des élèves et de tous les membres du personnel. Il englobe la sécurité, l'épanouissement personnel, l'équilibre entre les différents aspects de la vie. Promouvoir le bien-être à l'école implique de créer un environnement qui favorise un équilibre entre le physique, le psychologique et l'émotionnel de tous les membres de la communauté scolaire.
Engagement	L'engagement repose sur la considération et la reconnaissance de la valeur intrinsèque de chaque individu au sein de notre école. Il s'agit de reconnaître les droits, les croyances, les opinions et les différences de chacun, en favorisant l'inclusion et en évitant toute forme de discrimination. L'engagement doit venir de tous les membres de l'équipe école.
Collaboration	La collaboration est une valeur qui met l'accent sur le travail d'équipe, la coopération et la communication efficace entre les élèves, les enseignants, le personnel de l'école et les parents. Elle encourage l'interaction positive, l'harmonisation et la mise en œuvre des pratiques éducatives efficaces. La collaboration favorise un climat scolaire sain et stimulant, où chacun peut contribuer et apprendre des autres. Elle peut se manifester à travers des projets de groupe, des discussions, des activités extrascolaires et des partenariats avec la communauté.

Moyens mis en place au service de garde afin de soutenir ces valeurs:

Valeurs	Quels sont les moyens et les actions mis en place pour y parvenir
Bien-être	Environnement sécurisé : Créer un environnement physique sécurisé en aménageant les espaces de jeu de manière appropriée et en veillant à la sécurité des enfants. Routine et structure : Établir une routine quotidienne qui favorise la stabilité, l'équilibre et le confort des enfants, en incluant des temps de repos, de repas et des activités ludiques. Soutien émotionnel : Fournir un soutien émotionnel aux enfants en encourageant l'expression de leurs émotions, en écoutant leurs préoccupations et en offrant des moments de réconfort et d'écoute active.
Engagement	Activités stimulantes : Proposer des activités variées et adaptées à l'âge des enfants, qui favorisent tous les aspects du développement en répondant aux besoins de l'enfant et du groupe d'enfants. Intervenir auprès de tous les enfants.

	Projet à long terme : Prévoir un projet (spectacle, pièce de théâtre…) avec tous les groupes, à réaliser au mois de mai dans la semaine des sdg.
Collaboration	Jeux coopératifs : Encourager les jeux et les activités qui nécessitent la collaboration et la coopération entre les enfants, en mettant l'accent sur le travail d'équipe plutôt que sur la compétition. Communication ouverte : Favoriser la communication ouverte entre les enfants, en encourageant l'échange d'idées, le partage des jeux et la résolution pacifique des conflits. Encadrement bienveillant : Adopter une approche bienveillante et inclusive envers tous les enfants, en encourageant l'entraide et en valorisant les contributions de chacun.

Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde

Approche favorisant le développement global : Nous mettons en œuvre une approche qui vise à favoriser le développement global des enfants. Cela signifie que nous portons une attention équilibrée à tous les aspects du développement de l'enfant, notamment les dimensions physique, sociale, émotionnelle et cognitive. Nous proposons des activités qui stimulent la motricité, encouragent les interactions sociales positives, favorisent l'expression émotionnelle et soutiennent l'apprentissage cognitif. Notre objectif est de permettre à chaque enfant de s'épanouir dans tous ces domaines et de développer des compétences globales qui le préparent à leur vie future.

Apprendre par le jeu : nous croyons en l'importance de l'apprentissage par le jeu. Dans notre programme, nous intégrons des activités ludiques et interactives qui permettent aux enfants d'apprendre tout en s'amusant. Le jeu offre un environnement naturel pour l'exploration, la découverte et la créativité. Il favorise également le développement de compétences telles que la résolution de problèmes, la prise de décision, la communication et la collaboration. Nous encourageons les enfants à découvrir, expérimenter et construire leur propre savoir à travers des jeux adaptés à leur âge et à leurs intérêts.

Approche favorisant l'apprentissage actif : Nous privilégions une approche qui favorise l'apprentissage actif des enfants. Plutôt que de simplement transmettre des connaissances de manière passive, nous encourageons les enfants à s'engager activement dans le processus d'apprentissage. Nous proposons des activités qui suscitent leur réflexion, leur expérimentation et leur participation directe. Cela peut inclure des projets pratiques, des enquêtes, des discussions en groupe et des jeux de rôle. En favorisant l'apprentissage actif, nous visons à renforcer la compréhension profonde des concepts, l'acquisition de compétences pratiques et la capacité à appliquer les connaissances dans des situations réelles.

Approche écosystémique : Nous utilisons toutes les ressources de l'école afin de répondre le mieux possible aux besoins des enfants. Il y a 15 éducatrices, 14 surveillants d'élèves, 2 éducateurs spécialisés, une préposée aux élèves handicapés, une éducatrice classe principale et une technicienne en service de garde qui forment l'équipe du service de garde. Tous les intervenants utilisent le module SOI en pensant aussi aux gestes positifs.

Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant



QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère.

POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne.

L'éducatrice, consciente que l'enfant se développe simultanément, peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux: lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire :** en offrant **un** programme d'activités variées qui permet à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre-ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance, afin qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins, afin de soutenir le développement de ses compétences.

Orientation 1	
Promouvoir la santé et le bien-être à l'école.	
Enjeux	
Planifier et animer des activités pour favoriser les saines habitudes de vie.	
Objectifs	Moyens mis au service de garde
1 Planifier et organiser des activités psychomotrices dans la cour d'école	Animation de jeux extérieurs le matin, le midi et en fin de journée. Utilisation de la période de gymnase pour des activités physiques dirigées...
2 Développer un environnement favorisant l'équilibre entre le physique, le psychologique et l'émotionnel	Animer, bouger et intervenir activement auprès des enfants. Mettre en place des activités axées sur le développement des habiletés sociales. Exemples : Les chevaliers des temps modernes, Déployez les jeunes leaders.
Orientation 2	
S'engager en réalisant nos planifications tout en utilisant l'apprentissage actif.	
Enjeux	
Faire preuve d'intégrité, d'écoute et agir de façon professionnelle. Votre rôle d'éducatrice, de surveillant...	
Objectifs	Moyens mis au service de garde
1 Promouvoir nos activités afin d'accroître la participation.	Planifier en lien avec les besoins et les intérêts de votre groupe d'enfants.
2 Utiliser le babillard afin d'informer notre clientèle des activités prévues.	Afficher votre planification aux enfants et aux parents.

Orientation 3	
Cultiver les liens entre tous les membres de la communauté de l'école. Collaboration entre tous les partenaires et la communauté afin que les enfants du SDG se développent à leur plein potentiel.	
Enjeux	
La collaboration avec l'ISEMG pour bien intégrer nos enfants de classes de relations à la vie du SDG. Créer une équipe-école afin que tous les acteurs puissent jouer un rôle dans notre mission qui est la sécurité et le bien-être. Utilisation de l'AQGS comme ressource ainsi que le SharePoint du SDG.	
Objectifs	Moyens mis au service de garde
1 Harmoniser les pratiques éducatives à l'ensemble de l'équipe école.	Rencontre avec toute l'équipe plusieurs fois par année. Réunions incluant les surveillantes d'élèves.
2 Intégrer les enfants aux activités de l'école et du SDG.	Accueillir les enfants dans notre groupe
3 Favoriser l'inclusion et l'ouverture aux besoins particuliers des enfants.	Ateliers de sensibilisation à la différence et à l'acceptation. Prévoir des activités sociales et affectives avec son groupe.

L'encadrement et le regroupement des enfants

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe avec une éducatrice. L'enfant pourra développer une relation significative avec son éducatrice qui sera à l'écoute et bienveillante. Elle lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et intérêts.

Nous encourageons l'autonomie, la curiosité et l'exploration chez les enfants. Nous leur offrons un environnement où ils peuvent vivre une variété d'activités et d'expériences. Nous valorisons également l'initiative des enfants et encourageons leur participation active dans leur propre apprentissage.

Types d'activités offertes

Les activités planifiées à court terme et un projet à long terme
Les activités de routine / Les activités de transition/ Les activités de jeux libres

La période de travaux scolaires: lundi de 17 h à 17 h 30
À notre service de garde, cette période aura lieu le lundi de 17 h à 17 h 30 à l'atrium. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves.

Planification des activités

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant… (Inscrire votre moyen de communication aux familles)

Notre fonctionnement et horaire

Périodes : du matin, du midi, du soir : Horaire type

7 h à 7h30	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur	
7h30 à 7h45	Rangement, toilette et extérieur	
7h30 à 8h20	Jeux à l'extérieur pour tous : parc, modules, jeux de ballons, etc. (S'il pleut, activités à l'intérieur)	
8h20 à 9h20	Maternelles au SDG activité et extérieur	
11h45 à 12h20	Dîner avec son groupe d'appartenance	Maternelles extérieures
12h20 à 13h05	Activités midi (jeux libres et planifier)	Maternelles dîner avec son groupe classe
15h30 à 15h45	Collations et Récréation extérieure pour tous	
15h45 à 16h30	Activités dirigées pour tous avec son groupe	
16h30 à 17h	Jumelage par cycle	
17h à 17h30	Retour en groupes mixtes. Jeux de société et jeux libres	
17h30 à 18h	Lire ou dessiner. Favoriser la lecture en lien avec augmenter le temps de lecture en français.	

Organisation des journées pédagogiques

Dans notre milieu, les journées pédagogiques sont variées : elles comprennent des animations créées par l'équipe du SDG, avec des thèmes différents, des sorties ou encore des activités animées à l'école par des équipes spécialisées, auxquelles tous les enfants participent.

Comité de rédaction

Technicienne: Sandy Faucher
Éducatrice classe principale: Karine Castonguay
Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

Références

- *Ministère de l'Éducation, Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- *Musson, Steve, Les services de garde en milieu scolaire, Les Presses de l'université Laval, 1999*
- *Commission scolaire des Hautes-Rivières, plateforme éducative, Louise Poirier*
- *Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022*
- *Pelletier,D. (2001). L'activité projet le développement global en action, Éditeur Modulo, 232 pages.*
- *Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). Avant et après l'école, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.*
- *Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023*