

Centre
de services scolaire
Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École Du Vieux-Greenfield Park

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

À l'école du Vieux-Greenfield Park, la réussite de l'élève s'exprime par le développement de son plein potentiel et par le développement de son autonomie dans un environnement positif, respectueux et inclusif.

Nos valeurs

Persévérance (soi)
Respect (autre)
Solidarité (communauté)

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

Nouvelle école ayant ouvert ses portes en août 2020 (intégration dans la bâtisse fin octobre 2020), notre historique en matière de ressources humaines est jeune. Ce qu'il faut savoir, c'est que la plupart des enseignants permanents (titulaires et spécialises) sont en poste depuis l'ouverture de l'école. Considérant que le territoire de l'école est le résultat d'un redécoupage scolaire touchant les écoles Lajeunesse et Pierre-Laporte,16 enseignants sur une possibilité de 18, travaillant dans ces écoles, se sont prévalus du droit de transférer chez nous, selon un prorata défini par une entente entre le syndicat et le CSSMV.

L'environnement externe regroupe les facteurs qui viennent influencer la situation à l'école, mais de façon extrinsèque. Ce sont des facteurs sur lesquels l'école et les enseignants n'ont pas d'influence ni de contrôle. Cependant, nous devons en tenir compte dans nos pratiques pédagogiques. L'environnement externe est constitué de 3 variables : le contexte socio-économique (IMSE et SFR), le statut familial des élèves et les services offerts par les organismes et la communauté.

L'analyse des résultats et des consultations réalisés par le comité de pilotage démontre que l'école du Vieux-Greenfield Park possède de grandes forces découlant de plusieurs facteurs. La stabilité du personnel, l'implication des parents et l'organisation des services afin de soutenir les élèves dans leurs défis et les encourager dans leurs succès en sont de bons exemples. La consultation auprès des parents a été réalisée à l'aide de sondages élaborés par le comité de pilotage. Les résultats des diverses consultations analysées ont été répertoriés et classés sous forme de défis et forces du milieu.

ZONES DE FORCE

Stabilité du personnel enseignant au préscolaire, au 2e cycle, au 3e cycle et chez les spécialistes
Le personnel de l'école est mobilisé et engagé dans la mise en place d'un milieu éducatif stimulant et positif
Le personnel de l'école est mobilisé et engagé dans la réussite éducative des élèves
Utilisation des ressources du milieu afin de favoriser la communication avec les familles allophones
Partenariats avec des organismes communautaires de notre secteur et avec le réseau de la santé

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Milieu socio-économique polarisé
Grand pourcentage de familles issues de l'immigration
Arrivées fréquentes de nouveaux élèves issus de l'immigration en cours d'année
Configuration de l'école qui limite les interactions entre les élèves et les intervenants et qui complexifie les déplacements
Mouvance du personnel enseignant au 1er cycle et du personnel des services complémentaires

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

Centre de services scolaire Marie-Victorin Québec

Projet éducatif 2023-2028

École Du Vieux-Greenfield Park					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
La réussite éducative de tous nos élèves	**1. Favoriser le développement des compétences disciplinaires de tous les élèves.**	**1.1 Maintenir à minimalement 91% le taux de réussite pour la compétence en lecture en français langue d'enseignement de la cohorte de 2e année en 2022-2023, d'ici juin 2027.**	Le taux de réussite en lecture à la fin de chaque année de cette cohorte.	95,39	91
		1.2 Maintenir à minimalement 92% le taux de réussite pour la compétence en écriture en français langue d'enseignement de la cohorte de 2e année en 2022-2023, d'ici juin 2027.	Le taux de réussite en écriture à la fin de chaque année de cette cohorte.	93,85	92
		1.3 Maintenir à minimalement 91% le taux de réussite pour la compétence raisonner en mathématique de la cohorte de 2e année en 2022-2023, d'ici juin 2027.	Le taux de réussite à la compétence raisonner à la fin de chaque année de cette cohorte.	95,38	91
Le bien-être de tous nos élèves	**2. Assurer le bien-être physique, affectif et social des élèves.**	**2.1 Porter à 3 le nombre de projets école qui favorisent le bien-être affectif et social chez nos élèves d'ici juin 2027.**	Le nombre de projets école	1	3
		2.2 Augmenter de 10% le sentiment de sécurité à l'école de tous nos élèves d'ici juin 2027.	Sondage annuel passé en mai à tous les élèves de 6 à 12 ans. Le pourcentage donné est formé du nombre d'élèves qui ont répondu se sentir souvent ou toujours en sécurité.	82,6	92,6
Une culture de respect mutuel	**3. Favoriser le développement d'une culture d'équité, de diversité et d'inclusion.**	**3.1 Porter à 2 le nombre de projets école visant le développement de valeurs d'inclusion et d'acceptation de l'unicité d'ici juin 2027.**	Le nombre de projets école visant le développement de valeurs d'inclusion et d'acceptation.	0	2