

Centre
de services scolaire
Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École Gentilly

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Ensemble développons le plein potentiel de chacun dans un environnement respectueux et stimulant dans lequel on se sent bien.

Nos valeurs

Respect
Bien-être
Cohérence
Collaboration
Amélioration continue

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Gentilly-Boisé des lutins est une école composée de deux pavillons. Le pavillon principal nommé Gentilly accueille la clientèle du primaire, classes spécialisées Phare et classes d'Accueil pour un total de 476 élèves. Le deuxième pavillon nommé Boisé des lutins accueille la clientèle préscolaire 4 ans et 5 ans pour un total de 100 élèves. Suite à l'ouverture de l'école du secteur Vauquelin (école des Semis), la clientèle du pavillon Gentilly a grandement diminuée. Normalement, le pavillon Gentilly occupait 4 classes par aire et présentement chaque aire occupe en moyenne 3 classes.
L'école Gentilly-Boisé des lutins est une école située dans un secteur moyennement favorisé avec IMSE de 5.
L'aménagement physique du pavillon Gentilly est un aménagement à aire ouverte. Elle est composée de 6 aires ouvertes où chaque aire correspond à niveau. Cet aménagement favorise un enseignement de coenseignement et la collaboration entre les enseignants.
Le pavillon Boisé des lutins est annexé au centre auxiliaire du CSSMV face au parc Michel-Chartrand. Le pavillon du Boisé des lutins offre un environnement extérieur stimulant pour le développement des enfants.
La majorité de l'équipe est composée d'enseignants avec expérience et le taux de roulement du personnel est relativement faible. Le climat de l'équipe enseignante est en général très bon. La cohésion entre l'équipe du service de garde, les services complémentaires et l'équipe des enseignants est de plus en plus mis de l'avant pour favoriser le bien-être des élèves et contribuer à leur réussite.
L'école Gentilly-Boisé des lutins est déservie par l'équipe du Quartier offrant des services professionnels (psychologue, ergothérapeuthe, psyéducatrice, orthophoniste, orthopédagogue).

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

ZONES DE FORCE

Les enseignants ont le soucis d'harmoniser les pratiques d'enseignement.
Les élèves se sentent bien dans leur milieu scolaire.
Le lien entre les adultes et les élèves est fort.
Les élèves savent à qui se référer en cas de problème.

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Utiliser la cueillette de donnée pour améliorer nos pratiques d'enseignements ou d'interventions auprès des élèves.
20 à 30% de nos élèves en réussite sont des élèves à risque ayant obtenu un résultat par compétence (lire, écrire / résoudre, raisonner) entre 60 et 67%.

L'école devrait impliquer davantage les élèves dans le fonctionnement de l'école.

L'uniformisation de la compréhension et de l'application des règles de conduite par tous les adultes de l'école.

École Gentilly					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
La réussite pour tous nos élèves.	**1. Accroitre la réussite des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins**	**1.1 Augmenter le taux de réussite en mathématique des élèves de la 1re à la 6e année.**	Taux de réussite à la matière en mathématique de la 1re à la 6e année.	88,7	90
			Proportion des élèves qui obtiennent entre 68% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique du MEQ (compétence résoudre), 6e année.	63,7	65
		1.2 Augmenter le taux de réussite en français lecture des élèves de la 1re à la 6e année.	Taux de réussite à la matière français lecture de la 1re à la 6e année.	91,6	93
		1.3 Augmenter le taux de réussite en français écriture des élèves de la 1re à la 6e année.	Taux de réussite de la matière en français écriture de la 1re à la 6e année.	89,2	90
		1.4 Augmenter le taux de réussite en français des élèves ayant un plan d'intervention en classe régulière n'étant pas en MO.	Proportion des élèves atteignant 60% et plus au résultats final de la matière français du bulletin de fin d'année (juin).	78,8	80
Le bien-être pour tous nos élèves.	**2. Collaborer avec les élèves afin d'assurer le bien-être physique, affectif et social de chacun**	**2.1 Augmenter la proportion des élèves de l'école qui mentionnent que le climat scolaire lui assure un sentiment de bien-être.**	indice du climat de sécurité selon le questionnaire	71	83
		2.2 Augmenter le niveau de collaboration avec les organismes communautaires.	Nombres d'organisme partenaires de l'école.	0	3
			NOmbres de projets avec les organismes communautaires du milieu.	0	5
		2.3 Augementer la proportion des élèves de l'école qui mentionnent que le climat scolaire lui assure un sentiment de bien-être.	Nombre de journée d'absence non-motivé	288	270
L'excellence des services éducatifs et des service administratifs.	**3. Assurer la cohérence entre les pratiques éducatives, pédagogiques et administratives**	**3.1 Accroitre la communication entre les intervenants des divers départements (secrétariat, SDG, enseignants).**	Nombre d'outils utilisés par tous pour faciliter la communication entre les intervenants.	0	2
		3.2 Accroitre la communication entre les deux pavillons.	Nombre de jours de présence par la direction au Boisé des lutins.	0	2
			Nombre de réunion ou de formation du personnel tenue au Boisé des lutins.	0	2
		3.3 Tenir des rencontres intercycle et intracycle ayant des sujets spécifiques.	NOmbre de rencontre dont l'ordre du jour est prescrit par le comité pédagogique.	0	3