Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

Évaluation du plan de lutte 2025-2026

RAPPEL DES DÉFIS ET DES OBJECTIFS PRIORISÉS POUR 2025-2026	NOS PRINCIPALES RÉALISATIONS CETTE ANNÉE	NOUS OBSERVONS QUE CES RÉALISATIONS ONT EU POUR EFFET…
Au regard des vulnérabilités de l'école : - Les agressions verbales entre élèves (insultes) - Les agressions verbales élèves/enseignants (impolitesse) - Manque de collaboration interne et de vision communes concernant la lutte contre la violence.	**Mesures de prévention :** - Augmenter le nombre de surveillants sur la cour. - Poursuivre les récréations intérieures pour les élèves du 3e cycle. - Ouverture du par Vanier pour les élèves de 3e année lors des récréations. - Déploiement du matériel de récréation judicieusement dans la cour. - Remise de billets "WOW. - Ateliers TES dans les classes ciblées. - Local de retrait pédagogique et aire de gestion de conflits: Coin refuge pour accueillir les élèves problématiques lors du dîner. - Ateliers 2x par année sur les règles de conduites de l'école. **Mesures d'organisation, gestion :** - Associer le dossier intimidation à un/une TES afin d'assurer un suivi contant des dossiers. - Associer un/une TES au local de retrait pédagogique et aire de gestion de conflits. **Formations offertes :** - Vers le pacifique (1er cycle) - Formation sur la gestion de groupe (surveillants et personnel du service de garde)	Chez le personnel : Le personnel observe peu d'effets sur la problématique de la violence à l'école, malgré les moyens mis en place. Une grande majorité (82 %) considère que la violence est un problème à l'école, en partie en raison de l'agressivité verbale des élèves envers eux. Le personnel aimerait que la vision de la prévention et de la gestion de la violence soit plus commune et partagée. Diminution du nombre de modules soi émis plus l'année avançait. Chez les élèves : Les élèves comprennent bien les sentiments des autres. La majorité d'entre eux connaît les stratégies à utiliser en cas de colère et sait comment régler ses conflits de manière pacifique. Le sentiment de sécurité des élèves est en baisse, bien que la compréhension et la clarté des règles de conduite soient en hausse. Le sentiment de justice est également en diminution : un élève sur deux ne se sent pas traité de manière équitable par rapport aux autres. Le climat de soutien et le climat relationnel sont aussi en baisse, puisque seulement 61 % des élèves disent entretenir de bonnes relations entre eux.

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

Évaluation du plan de lutte 2025-2026

		Cependant, le sentiment de bien-être demeure stable, alors que quatre élèves sur cinq se sentent en sécurité à l'école.
Au regard des priorités à travailler : - Améliorer le sentiment de sécurité des élèves dans les lieux ciblés. - Diminuer les agressions verbales envers les enfants de la part des enfants. - Diminuer les agressions verbales envers les adultes de la part des enfants.		Dans nos relations avec les parents - Un travail demeure à faire afin de mieux distinguer les conflits de l'intimidation. - Les parents ont tendance à défendre leur enfant lorsque celui-ci adopte un comportement violent en réaction à une provocation.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU DÉFIS QUI PERSISTENT EN FIN D'ANNÉE 2025-2026	PRIORITÉS : OBJECTIFS À TRAVAILLER POUR 2026-2027
Les interventions et l'application de conséquences logiques sont souvent dirigé vers les TES. Des interventions rapides et directes pour des manquements mineurs seraient plus cohérent pour les élèves. Nous constatons aussi une difficulté au niveau de la constance d'enseignement des règles de conduite, de leur modélisation, de leur suivi et de leur consignation dans SOI par tous les intervenants, ce qui amène une faiblesse au niveau de notre prévention. L'augmentation de surveillants moins expérimentés est aussi un facteur à ne pas négliger.	Nous poursuivrons l'implantation du programme Vers le pacifique au 2e et 3e cycle. Idées: ○ Animation d'activités sur les cours de récréation ○ Capsules sur la modélisation des comportements attendus envers les autres personnes ○ Mise en place d'une boite de confidence pour les élèves ○ Mise à l'essai d'une zone supervisée pour des jeux de "contact".

Évaluation présentée aux membres du Conseil d'établissement : _____

Adoptée par les membres du Conseil d'établissement le : _____

Numéro de résolution : _____

Signature de la direction : _____

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

Évaluation du plan de lutte 2025-2026

LIP art. 83.1. Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève. ».