

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École Georges-P.-Vanier

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Favoriser la croissance de tous dans un milieu de vie motivant, diversifié et inclusif où le respect, le bien-être et la collaboration sont au coeur de nos actions.

Nos valeurs

Collaboration
Respect
Engagement

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Georges-P.-Vanier se situe dans la ville de Brossard, une municipalité d'environ 91500 habitants. Le quartier est résidentiel et accueille des familles de différentes origines. Plusieurs organismes sont présents pour les résidents. À proximité de l'école se trouvent plusieurs espaces verts. Tout au long de l'année, les parcs sont utilisés par les élèves de l'école pour plusieurs activités sportives et récréatives.

L'école a fêté ses 50 ans en 2018. Entre 2019 et 2021, l'école a été agrandie. Avec cet ajout, l'école a maintenant une capacité de 780 élèves. L'école Georges-P.-Vanier est fréquentée par 770 élèves (2022-2023) du préscolaire 4 ans à la 6e année du primaire. La prévision de la clientèle est stable pour les trois prochaines années.

Le service de garde est utilisé par 49 % de la population scolaire. La majorité des élèves sont marcheurs. Quelques élèves prennent l'autobus ou la berline scolaire. Des classes d'adaptation scolaire (Relation/TSA) sont offertes pour des enfants à besoin particuliers du centre de services scolaire. Des classes d'accueil sont aussi offertes aux élèves nouvellement arrivés au Québec et dont la langue maternelle n'est pas le français. Le nombre d'intervenants travaillant à l'école s'élève à environ 120 adultes. Tous sont impliqués dans la mise en place des différents projets et ont à cœur la cohésion et la cohérence dans les interventions auprès des élèves.

L'école bénéficie de soutien professionnel provenant des services éducatifs complémentaires. Les services en psychoéducation, en orthophonie, en ergothérapie et en psychologie sont présents. Une enseignante offre du soutien à l'apprentissage du français. Trois orthopédagogues complètent le service d'aide aux élèves. Une équipe de plusieurs techniciens en éducation spécialisée est présente avec le mandat d'assurer le suivi des élèves ciblés et de faire de la prévention en lien avec la lutte contre la violence et l'intimidation.

Portrait des résultats des élèves

CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre

CLIQUER ICI

ZONES DE FORCE

Augmentation du taux de réussite en 1re année en français depuis 2019
Présence de classes d'accueil et d'adaptation scolaire avec des élèves du secteur

Des approches collaboratives sont mises en place pour rehausser les stratégies d'enseignement.
L'effort, la réussite et les réalisations des élèves sont encouragés, valorisés et reconnus.
Le nombre élevé d'activités qui ont comme objectif de favoriser le lien d'appartenance et l'activité physique.

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Taux de réussite en 6e année en français
Taux de réussite en 3e année en français
Intégration des technologies numériques
Utilisation des pratiques efficaces
Utilisation de conséquences logiques et cohérentes avec une rigueur dans les interventions
Estime de soi de nos élèves (acceptation des différences)

École Georges-P.-Vanier					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Un milieu inclusif, propice au bien-être physique et psychologique	**1. Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire pour tous**	**1.1 Augmenter la fréquence des activités en classe afin de développer les compétences sociales des élèves**	Nombre d'activités vécues en lien avec les compétences sociales	5	10
		1.2 Déployer et assurer de façon efficiente les règles de conduite de l'école	Pourcentage du personnel ayant suivi une formation continue en lien avec les règles de l'école	NA	100
			Indice (%) du climat de sécurité pour les élèves de 4e à 6e année (QSVE-BE)	79	80
			Indice (%) du climat relationnel et de soutien pour les élèves de 4e à 6e année (QSVE-BE)	67	80
			Indice (%) du climat d'engagement et d'attachement au milieu pour les élèves de 4e à 6e année (QSVE-BE)	69	80
			Indice (%) du climat de justice pour les élèves de 4e à 6e année (QSVE-BE)	65	80
		1.3 Augmenter le niveau de collaboration avec la communauté éducative (élève, famille, école, communauté)	Nombre d'activités où les parents sont invités (école/classe)	2	6
La réussite de tous les élèves	**2. Développer les compétences en littératie**	**2.1 Porter le taux de réussite au bilan en LECTURE à 80% pour tous les élèves de 3e année du primaire**	Taux de réussite (seuil de 60%) au bilan en français lecture de 3e année	75,5	80
		2.2 Porter le taux de réussite au bilan en ÉCRITURE à 85% pour tous les élèves de 6e année du primaire	Taux de réussite (seuil de 60%) au bilan en français écriture de 6e année	77,3	85
		2.3 Porter le taux de réussite au bilan en LECTURE à 90% pour tous les élèves de 6e année du primaire	Taux de réussite (seuil de 60%) au bilan en français lecture de 6e année	79,4	90
L'implantation d'une culture du numérique	**3. Favoriser le développement d'une conscience numérique des élèves**	**3.1 Augmenter le nombre d'activités pédagogiques réalisées par les élèves du primaire développant les compétences numériques (Agir en citoyen éthique et développer sa pensée critique)**	Nombre d'activités pédagogiques	NA	2