L'école des Monarques

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

ÉCOLE DES MONARQUES

Règles de conduite et de civisme

Année scolaire 2025-2026

Le droit des élèves et du personnel d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement et dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées ;

Le devoir des élèves de faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et de cultiver des comportements positifs qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

VALEURS	RÈGLES	JUSTIFICATIONS	EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS
SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	**1. Je choisis de manger des aliments sains et variés qui fournissent à mon organisme tous les aliments nutritifs nécessaires à ma santé et à ma croissance.**	• Pour avoir plus d'énergie ; • Pour être de bonne humeur et attentif à l'école.	• J'évite d'apporter des aliments allergènes à l'école et je m'abstiens de partager ma nourriture ; • J'apporte des collations et des aliments sans noix ni arachides.
	2. Je favorise de bonnes habitudes de sommeil.		• Je dors au moins 10 heures par nuit ; • Je ferme les écrans au moins une heure avant d'aller au lit.
	3. Je maintiens une bonne hygiène.	• Pour éviter la propagation de microbes et de maladie ; • Pour me sentir bien dans mon corps et éviter les odeurs désagréables ; • Pour me maintenir en bonne santé.	• Je me lave les mains régulièrement ; • Je tousse ou éternue dans mon coude ; • Je porte des vêtements propres.
	4. Je m'habille convenablement en tenant compte de la météo.	• Pour me sentir bien et être confortable ; • Pour être disponible pour mes apprentissages.	• Mes vêtements sont propres, décents (pas de bustier, de chandail ou robe à fines bretelles, de short trop court) et n'affichent pas d'idées sexistes, racistes, violentes ou dégradantes.
	5. Je m'accepte avec mes forces et mes défis.	• Pour créer une atmosphère agréable ; • Pour favoriser des apprentissages de qualité ; • Pour développer ma confiance en moi ; • Pour apprendre à m'affirmer de façon constructive.	• Je me félicite lorsque je fais des BCBG ; • Je demande de l'aide lorsque j'en ai besoin ; • Je participe aux activités qui me sont proposées avec entrain.

VALEURS	RÈGLES	JUSTIFICATIONS	EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS
BIENVEILLANCE / RESPECT	**6. Je respecte les autres dans mes gestes et lors de mes communications (verbales, non-verbales, écrites).**	• Pour que tous se sentent bien, en confiance et en sécurité ; • Pour favoriser l'ouverture aux différences ; • Pour avoir des relations positives avec l'entourage, incluant sur les réseaux sociaux ; • Pour prévenir et éviter les conflits.	• Je suis poli ; • J'utilise un vocabulaire et ou un ton respectueux ; • En cas de besoin, j'utilise la démarche de résolution de conflits.
	7. Je prends soin de mon environnement en adoptant notamment une approche écoresponsable (lieu et matériel).	• Pour vivre dans un milieu propre et agréable ; • Pour assurer ma sécurité et celle des autres ; • Pour profiter du matériel en bon état et avoir les outils nécessaires pour bien travailler ; • Pour éviter le gaspillage et réduire mon empreinte écologique.	• Je range mon matériel à l'endroit prévu ; • J'utilise des contenants réutilisables le plus possible ; • Je dépose mes déchets dans les poubelles et/ou bacs de recyclage prévus à cette fin.

VALEURS	RÈGLES	JUSTIFICATIONS	EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS
ENGAGEMENT	**8. Je respecte l'horaire de l'école en étant présent à l'endroit et au moment prévu.**	• Pour donner à tous les chances de réussir ; • Pour assurer le bon fonctionnement de l'école ; • Pour maximiser le temps des apprentissages.	• Dès le son de la cloche, je me dirige vers l'entrée de l'école.
	9. Je participe aux activités proposées en apportant tout le matériel nécessaire.	• Pour avoir les outils pour bien travailler.	• À partir de la 2e année, j'apporte mes vêtements de rechange en éducation physique.

VALEURS	RÈGLES	JUSTIFICATIONS	EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS
SÉCURITÉ	**10. Je joue, j'agis et je me déplace de façon calme et sécuritaire.**	• Pour avoir du plaisir avec les autres ; • Pour favoriser ma sécurité et celle des autres ; • Pour prévenir et éviter les accidents et les conflits ; • Pour vivre dans un climat calme et agréable.	• Je marche dans l'école ; • Je me déplace en chuchotant dans les corridors lors des transitions ; • J'utilise les colliers de circulation lorsque je sors de classe pendant les cours.

POUR LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

- J'apporte à l'école les objets nécessaires à mes apprentissages. J'apprends à les utiliser dans un contexte approprié. Ainsi, j'évite les pertes, les bris, les vols et les conflits.
- L'utilisation de cellulaire, de montre intelligente, d'écouteurs ou de tout appareil mobile personnel est interdite à l'école (à l'intérieur et à l'extérieur) du début jusqu'à la fin du jour de classe et lors des sorties scolaires.
- J'utilise le titre « madame » ou « monsieur » pour m'adresser au personnel de l'école. J'utilise le vouvoiement.
- Respecter le droit à la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève, le cas échéant, avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux.

GRADATION DES SANCTIONS

La nature et la fréquence d'un manquement guident l'adulte dans le choix des conséquences et des gestes réparateurs. Lorsque l'élève ne respecte pas les règles ou n'adopte pas les comportements attendus, voici des exemples de conséquences ou de gestes réparateurs* :

EXEMPLES DE CONSÉQUENCES	EXEMPLES DE GESTES RÉPARATEURS
• Avertissement (verbal ou écrit) • Intervention par l'adulte en autorité • Rencontre avec le titulaire, une personne signifiante ou la direction • Excuses verbales ou écrites • Démarche de réparation accompagnée d'un intervenant • Reprise du temps perdu (retenue après les heures de cours) • Retrait de privilèges • Retrait du groupe dans un endroit approprié • Remboursement ou remplacement du matériel • Réflexion écrite • Rencontre avec une personne ressource de l'école • Suspension interne • Suspension externe • Plainte policière • Autres	• Rassurer la victime qui a peur (verbalement ou par écrit). • Faire une carte (de souhaits) accompagnée d'un texte. • Donner un dessin, un bricolage. • Faire une surprise agréable. • Rendre un service. • Présenter des excuses écrites ou verbales (en privé ou en public) en présentant les faits, le dérangement occasionné, en étant conscient du tort causé, en présentant son intention future et en sécurisant la victime). • Faire des affiches (illustrations) sur la règle manquée. • Avertir soi-même ses parents du geste posé (écrit ou verbal). • Aider à faire une tâche, un travail ou un devoir. • Assumer une tâche de la victime. • Rédiger une réflexion sur ce qui s'est passé et la présenter aux personnes concernées. • Lire un texte relié à la situation et expliquer (verbalement ou par écrit) ce qui est compris. • Se retirer volontairement d'un endroit ou d'une activité plaisante. • Rétablir publiquement la réputation d'une personne.

CONTRAT D'ENGAGEMENT

Pour vivre en harmonie, à l'école des Monarques, il est nécessaire d'avoir des règles de conduite et de civisme connues et respectées de tous. L'école sera alors un endroit où il fait bon vivre et où on se sent bien et en sécurité.

Tu as droit au respect et tu as le devoir de respecter les personnes et les choses qui t'entourent.

Je m'engage à respecter les règles de conduite et de civisme de mon école.

Signature de l'élève : _____ Date : _____

Comme parents, nous avons pris connaissance des règles de conduite avec notre enfant.

Nous apposons notre signature et inciterons notre enfant à appliquer ces règles.

Je m'engage à inciter mon enfant à respecter les règles de conduite et de civisme de l'école.

Signature d'un parent : _____ Date : _____