Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

École Hubert-Perron

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2026-2027
1er cycle - Niveau 2e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2e semaine du mois d'octobre (au plus tard le 15 octobre).
Premier bulletin 20%	Le premier bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaik-portail au plus tard le 20 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 13 novembre 2026.
Deuxième bulletin 20%	Le deuxième bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaik-portail au plus tard le 15 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre 2026 au 26 février 2027. Certaines compétences seront évaluées.
Troisième bulletin 60%	Le troisième bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaïk-portail au plus tard le 10 juillet 2027. Ce bulletin couvrira la période du 8 mars au 23 juin 2027.
Résultat final	Vous retrouverez dans le troisième bulletin le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2 et 60% étape 3. Il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Domaine	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1er 20%	2e 20%	3e 60%
Français, langue d'enseignement				
50%	**Lire** En cours d'année : • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Entretiens de lecture • Épreuve-école, CSS ou éditions	x	x	x
30%	**Écrire** En cours d'année : • Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication		x	x
20%	**Communiquer oralement** En cours d'année : • Discussions • Causeries • Exposés		x	x
Anglais, langue seconde				
60%	**Mobiliser sa compréhension de texte** En cours d'année : • Grilles d'observation • Utilisation du langage appris		x	x

	• Participation • Imitation par le geste			
40%	**Communiquer oralement en anglais** En cours d'année : • Grilles d'observation • Réactions verbales ou non verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris • Participation	x		x
Mathématiques				
20%	**Résoudre une situation-problème** En cours d'année : • Observations et entretien avec l'élève sur les stratégies, traces de situations problèmes mathématiques • Situations problèmes CSS et autres		x	x
80%	**Utiliser un raisonnement-mathématique** En cours d'année : • Observation et/ou entretien sur les stratégies utilisées et traces lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe • Traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes	x	x	x
Arts plastiques				
70%	**Réaliser des créations plastiques personnelles ET** **Réaliser des créations plastiques médiatiques** • Créations à l'aide de différentes techniques	x		x
30%	**Apprécier des œuvres d'art** • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation		x	x
Musique				

70%	**Inventer des pièces vocales et instrumentales ET**
	Interpréter des pièces musicales
	• Grilles d'observation analytique lors des activités de création, d'expérimentation, de manipulation et d'exécution
	  o Courtes compositions sonores
	  o Courtes histoires sonorisées
	  o Tâche à accomplir en équipe
	  o Instruments à percussion simple
	  o Instruments à percussion avec lames
	  o Chanson
			x	x

30%	**Apprécier des œuvres musicales** • Test d'écoute • Questionnaires		x	x
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	**Explorer des réalités culturelles** • Examiner les réalités culturelles • Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles • Discussions, questionnaires		x	x
Éducation physique et à la santé				
100%	**Agir dans divers contextes de pratique**		x	x

	• Grille d'observation • Questions réflexives			
	Interagir dans divers contextes de pratique • Grille d'observation • Questions réflexives		x	x
	Adopter un mode de vie sain et actif • Grille d'observation • Questions réflexives • Test, contrôle et épreuve		x	x

Qualité de la langue

La qualité de la langue parlée et écrite est le souci de chaque enseignant et elle est prise en compte dans les activités d'apprentissage des élèves à l'école. Les enseignants déterminent les critères d'évaluation reliés à la langue dans toutes les disciplines. À noter que pour les disciplines autres que le français, cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins. (LIP art. 22)

Commentaires sur les apprentissages relatifs aux disciplines

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du dossier d'évaluation, courriel, Mozaïk-portail etc.

Les modalités de transmission des communications mensuelles pour les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ou de comportement seront faites par courriel ou via l'outil de communication de l'école. (LIP art. 29.2)

Passage d'un cycle à d'une année à l'autre

À l'enseignement primaire, la note de passage est de 60% pour chaque matière. Aussi, la direction de l'école peut, exceptionnellement, dans l'intérêt d'un élève, lui permettre de rester une seconde année dans la même classe s'il appert de son plan d'intervention que cette mesure est celle qui, parmi celles possibles, est davantage susceptible de faciliter son cheminement scolaire.

Cette mesure, qui ne peut être utilisée qu'une seule fois au cours de l'enseignement primaire, ne doit pas avoir pour effet de permettre le passage de cet élève au secondaire après plus de 6 années d'études primaires. (LIP art. 29.2)

Commentaires sur les autres compétences

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

Deuxième bulletin : Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Directrice d'école