Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

École Hubert-Perron

# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

## Année scolaire 2026-2027
## 2e cycle - Niveau 4e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant dans la 2e semaine du mois d'octobre (au plus tard le 15 octobre). |
| Premier bulletin 20 % | Le premier bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaik-portail au plus tard le 20 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 13 novembre 2026. |
| Deuxième bulletin 20 % | Le deuxième bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaik-portail au plus tard le 15 mars 2027. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre 2026 au 26 février 2027. Certaines compétences seront évaluées. |
| Troisième bulletin 60 % | Le troisième bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaïk-portail au plus tard le 10 juillet 2027. Ce bulletin couvrira la période du 8 mars au 23 juin 2027. Toutes les compétences seront évaluées. |
| Résultat final | Vous retrouverez dans le troisième bulletin le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2 et 60 % étape 3. Il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEQ selon la valeur nommée dans ce document. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

| Domaine | Nature de l'évaluation | Bulletin | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1er 20 % | 2e 20 % | 2e 60 % |
| Français, langue d'enseignement<br>**4e année, Épreuve obligatoire du MEQ (20 % du résultat final) | | | | |
| 50 % | Lire<br>En cours d'année :<br>• Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines<br>• Appréciations littéraires<br>• Situations d'évaluations<br>Fin d'année :<br>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final | x | x | x |
| 30 % | Écrire<br>En cours d'année :<br>• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication en français et dans d'autres disciplines | | x | x |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Dictées<br>• Tests de grammaire<br>• Grilles de corrections descriptives lors de productions écrites<br>Fin d'année :<br>Épreuve obligatoire du MEQ valant 20 % du résultat final | | | |
| 20 % | Communiquer oralement<br>En cours d'année :<br>• Discussions / causeries<br>• Présentations orales<br>• Exposés | | x | x |
| Anglais, langue seconde | | | | |
| 50 % | Interagir oralement en anglais<br>En cours d'année :<br>• Jeux d'équipe et coopératifs<br>• Observations en actions<br>• Utilisation du langage fonctionnel<br>• Échanges entre les élèves / enseignant<br>• Discussion | x | | x |
| 35 % | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus<br>En cours d'année :<br>• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral et/ou à l'écrit<br>• Tâches de réinvestissement<br>o Textes narratifs et descriptifs<br>• Observation en action<br>• Contrôle à l'écrit | | x | x |
| 15 % | Écrire des textes<br>En cours d'année :<br>• Grilles d'observations<br>• Observation en action<br>• Utilisation des ressources<br>• Description d'un thème choisi | | x | x |
| Mathématiques | | | | |
| 30 % | Résoudre une situation-problème<br>En cours d'année :<br>• Traces variées nécessitant la mobilisation de la capacité de l'élève à résoudre une situation problème mathématique<br>• Document de l'élève contenant des traces de ses résolutions de problèmes mathématiques<br>• Grilles de correction descriptives | | x | x |
| 70 % | Utiliser un raisonnement-mathématique<br>En cours d'année :<br>• Document de l'élève contenant des traces de situations d'application et de validation<br>• Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques<br>• Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises | x | x | x |
| Science & technologie | | | | |
| 100 % | • Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace<br>• Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests<br>• Investigations scientifiques : recherche, résolution de problèmes<br>• Démarches expérimentales | | x | x |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | |
| 100 % | • Questionnaires, exercices, tests<br>• Recherches et exposés sur l'organisation d'une société et de son territoire | | x | x |
| Arts plastiques | | | | |
| 70 % | Réaliser des créations plastiques personnelles ET<br>Réaliser des créations plastiques médiatiques | x | | x |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Créations avec grilles<br>• Portfolio | | | |
| 30 % | **Apprécier des œuvres d'arts**<br>Questionnaires pour l'appréciation | | x | x |
| **Musique** | | | | |
| 70 % | **Inventer des pièces vocales et instrumentales ET**<br>**Interpréter des pièces musicales**<br>• Observation<br>• Analyse des travaux<br>• Entrevues<br>• Contrôles<br>• Examens<br>• Auto-évaluation<br>• Co-évaluation<br>• Évaluation par les pairs<br>• D'autres moyens peuvent être utilisés | x | x | x |
| 30 % | **Apprécier des œuvres musicales**<br>• Observation<br>• Analyse des travaux<br>• Entrevues<br>• Contrôles<br>• Examens<br>• Auto-évaluation<br>• Co-évaluation<br>• Évaluation par les pairs<br>• D'autres moyens peuvent être utilisés | | x | x |
| **Culture et citoyenneté québécoise** | | | | |
| 100 % | **Réfléchir sur des questions éthiques ET**<br>**Pratiquer le dialogue**<br>• Tâches de vérification de connaissance<br>• Projets activités | | x | x |
| **Éducation physique et à la santé** | | | | |
| 100 % | **Agir dans divers contextes de pratique**<br>• Grille d'observation<br>• Questions réflexives | | x | x |
| | **Interagir dans divers contextes de pratique**<br>• Grille d'observation<br>• Questions réflexives | | x | x |
| | **Adopter un mode de vie sain et actif**<br>• Grille d'observation<br>• Questions réflexives<br>• Test, contrôle et épreuve | | x | x |

## Épreuves ministérielles

Une modification au régime pédagogique a été adoptée afin de revenir aux modalités d'évaluation d'avant la COVID., ainsi, les épreuves représenteront 20 % du résultat final des élèves. Afin de vous aider à planifier le tout, veuillez prendre note des dates des épreuves :

Français
Compétence *Lire* : 2 et 3 juin
Compétence *Écrire* : 7,8 et 9 juin

## Qualité de la langue

La qualité de la langue parlée et écrite est le souci de chaque enseignant et elle est prise en compte dans les activités d'apprentissage des élèves à l'école. Les enseignants déterminent les critères d'évaluation reliés à la langue dans toutes les disciplines. À noter que pour les disciplines autres que le français, cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins. (LIP art. 22)

## Commentaires sur les apprentissages relatifs aux disciplines

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du dossier d'évaluation, courriel, Mozaïk-portail etc.

Les modalités de transmission des communications mensuelles pour les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ou de comportement seront faites par courriel ou via l'outil de communication de l'école. (LIP art. 29.2)

## Passage d'un cycle d'une année à l'autre

À l'enseignement primaire, la note de passage est de 60 % pour chaque matière. Aussi, la direction de l'école peut, exceptionnellement, dans l'intérêt d'un élève, lui permettre de rester une seconde année dans la même classe s'il appert de son plan d'intervention que cette mesure est celle qui, parmi celles possibles, est davantage susceptible de faciliter son cheminement scolaire.

Cette mesure, qui ne peut être utilisée qu'une seule fois au cours de l'enseignement primaire, ne doit pas avoir pour effet de permettre le passage de cet élève au secondaire après plus de 6 années d'études primaires. (LIP art. 29.2)

## Commentaires sur les autres compétences

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

Deuxième bulletin : Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous.



Directrice d'école