

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École secondaire de L'Agora

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Mission des écoles alternatives du centre de services scolaire Marie-Victorin

En tant qu'écoles alternatives du centre de services scolaire Marie-Victorin, membres du Réseau des écoles alternatives publiques du Québec, notre mission est le développement global de l'élève en contexte multi âges. L'élève étant le principal acteur

Nos valeurs

Respect et humanisme
Engagement personnel et innovation
Autonomie et responsabilité
Démocratie et coopération

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école secondaire de l'Agora est une école membre du Réseau des écoles publiques alternatives du Québec. Ses particularités, quant à sa philosophie et son mode organisationnel, sont nombreuses: Coaching multiâges, périodes décloisonnées quotidiennes, apprentissage continu, profil artistique pour tous les élèves, qu'ils choisissent l'art plastique, le cinéma ou la musique moderne, cursus orientant axé sur la réalisation de projets, philo-jeunes en collaboration avec la Chaire de recherche en philosophie pour enfants de l'Unesco en sont les principaux éléments. L'école a emménagé en janvier 2020 dans un tout nouveau bâtiment de Greenfield Park où elle cohabite avec l'école alternative Tourterelle. Les élèves du secondaire côtoient donc, au quotidien, les enfants du préscolaire et du primaire, créant un climat familial où des initiatives et des projets multi-âges sont favorisés et encouragés.
Le nouveau bâtiment, résultat d'une longue série de consultations entre les partenaires de l'école, le CSS Marie-Victorin, les instances municipales et les habitants du voisinage, siège dans une portion de la cour de l'école primaire Pierre-Laporte avec laquelle, au fil du temps, des projets devraient être créés, non seulement entre les élèves, mais aussi entre les membres du personnel et les parents coéducateurs des deux écoles cohabitant harmonieusement.
Les élèves de l'école secondaire de l'Agora proviennent des quatre coins du territoire du Centre de services scolaire Marie-Victorin. Environ un tiers des élèves sont issus d'une des écoles primaires alternatives du CSS Marie-Victorin, soit l'école des Quatre-Saisons, des Petits explorateurs et l'école alternative Tourterelle.
Les renseignements suivants au sujet de la clientèle forment le portait de notre école au 30 septembre 2022.
L'école secondaire de l'Agora est une école accueillant environ 370 élèves de la première à la cinquième secondaire. Près de 90% des élèves sont nés ou ont été adoptés au Québec et ont le français comme langue maternelle et langue parlée à la maison.
Il est intéressant de noter que 45,45% des élèves bénéficient d'un plan d'intervention alors que 5,2% des élèves présentent un code de difficulté MEES. Aux épreuves uniques de juin 2022, les taux de réussite en mathématiques CST4, et en science ATS4 sont de moins de 60%, et français écriture sont de moins de 68%.
Le pourcentage de diplomation de la cohorte 2017-2018 est de

Portrait des résultats des élèves

CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre

CLIQUER ICI



ZONES DE FORCE

Démocratie
coopération
innovation

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Accompagner les élèves de secondaire 1 dans l'apprentissage de l'autonomie
Sensibiliser aux enjeux mondiaux
Formations aux parents
Développer une méthodologie qui stimule leur processus créatif du début à la fin du projet
Développer des outils d'autoévaluation à utiliser régulièrement
Offrir plus de moments d'entraide

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

Projet éducatif 2023-2027

École secondaire de L'Agora					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
le respect de soi, des autres et de l'environnement	**1. Cultiver un environnement empreint de respect**	**1.1 Respect de soi : D'ici juin 2027, augmenter le nombre d'ateliers et d'activités favorisant une meilleure hygiène de vie.**	le nombre d'ateliers et d'activités	NA	12
		1.2 Respect des autres: D'ici juin 2027, diminuer le nombre d'événements impliquant des paroles ou des gestes inadéquats		NA	À déterminer
		1.3 Respect de l'environnement: D'ici juin 2027, éliminer la nécessité pour les adultes d'intervenir directement auprès des élèves quant au ramassage des déchets dans et autour de l'école d'ici juin 2027.	le nombre d'interventions	NA	0
La responsabilisation de la communauté éducative	**2. Développer l'engagement et le sens des responsabilités**	**2.1 D'ici juin 2027, augmenter le nombre de projets et d'activités vécus entre les élèves de l'Agora et de Tourterelle.**		NA	À déterminer
		2.2 Implication parentale: D'ici juin 2027, augmenter le nombre d'occasions pour les parents de s'impliquer.	nombre d'occasions	NA	60
		2.3 Engagement de l'élève: D'ici juin 2027, 50% de nos élèves feront une activité d'engagement communautaire.	% d'élèves qui ont effectué une activité d'engagement communautaire	NA	50
Le plein potentiel de chacun	**3. Explorer et déployer le potentiel de chacun dans une perspective de réalisation de soi**	**3.1 D'ici juin 2027, tous les élèves feront une autoévaluation disciplinaire et des indicateurs du particip'actif 2 fois par année.**	le nombre d'autoévaluations	1	2
		3.2 D'ici juin 2027, augmenter le nombre d'occasions de faire rayonner les projets des élèves à une fois par mois.	événement mensuel	2	8