RÈGLES DE CONDUITE

Préambule

- **Nous priorisons le lien positif et la qualité de la relation avec l'élève ;**
- **Nous visons le comportement et non l'individu ;**
- **Nous soutenons l'élève dans ses vrais besoins et son cheminement global ;**
- **Nous recherchons des solutions gagnantes, efficaces et durables pour tous.**

Le **droit** des élèves et du personnel est d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement ainsi que dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif. La collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées.

Le **devoir** des élèves est de faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et le milieu d'apprentissage ainsi que de cultiver des comportements positifs qui favorisent l'engagement dans la réussite scolaire.
Afin d'être disponible aux apprentissages, l'élève doit prendre soin de sa santé (manger, dormir, demander de l'aide en cas de besoin, etc.).

Valeurs	Règles	Justification	Comportements attendus
Respect et humanisme	**Se respecter soi-même, respecter les autres et respecter son environnement.**	►Pour agir en personne responsable. ►Pour développer des relations interpersonnelles positives. ►Pour protéger l'environnement et maintenir l'école propre. ►Pour maintenir un climat agréable et sécuritaire. ►Pour réduire les risques d'accidents et de blessures. ►Pour faciliter l'intégration au milieu scolaire. ►Pour avoir une image positive de soi-même et des autres.	• Je reconnais mes émotions et j'utilise des stratégies pour les réguler. • Je communique avec des paroles, un ton et des gestes adéquats en tout temps, en personne et en ligne. • J'écoute et je respecte les consignes de tous les adultes de l'école. • J'agis de façon calme, sécuritaire et non violente en tout temps. • Je contribue à garder mon environnement propre. • Je prends soin du matériel, des locaux, du mobilier et des biens d'autrui. • J'utilise les titres « madame » ou « monsieur » et je vouvoie le personnel de l'école. • Je respecte le droit à la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école, notamment en obtenant leur consentement avant de capter ou de partager leur image ou leur voix, et en utilisant les réseaux sociaux de façon appropriée. • Je respecte le code vestimentaire de l'école.

Valeurs	Règles	Justification	Comportements attendus
Engagement personnel et innovation	**S'engager et persévérer dans ses apprentissages.**	►Pour atteindre ses objectifs scolaires et personnels. ►Pour faciliter sa capacité à se concentrer et pour accomplir ses tâches. ►Pour être disposé à apprendre. ►Pour développer son sens de l'organisation. ►Pour contribuer au bon déroulement de la classe et des activités scolaires. ►Pour être fier de ses accomplissements.	• Je me présente à l'heure à tous mes cours. • J'apporte tout le matériel nécessaire à chacun de mes cours, incluant mon agenda. • Je consacre régulièrement du temps toutes les semaines à l'étude et aux travaux. • Je remets à temps mes travaux, projets et devoirs, bien complétés et produits avec efforts. • Je respecte la politique d'utilisation des technologies du CSSMV et celle de l'école concernant l'usage des appareils électroniques personnels.
Autonomie et responsabilité	**Faire des choix réfléchis et se réajuster pour s'améliorer.**	►Pour mettre toutes les chances de son côté pour vivre des réussites. ►Pour devenir une personne responsable.	• Je demande de l'aide sans tarder lorsque des difficultés se font sentir. • J'assume les conséquences de mes choix, qu'elles soient positives ou négatives. • Je participe à la recherche de solutions et d'actions pour réparer mes gestes. • Je circule durant les heures de classe avec l'autorisation de mon enseignant. • Je fais des choix de périodes décloisonnées en fonction de mes besoins d'apprentissage.
Démocratie et coopération	**S'impliquer dans sa communauté scolaire et s'ouvrir aux autres.**	►Pour favoriser le bien-être et l'épanouissement de tous. ►Pour participer au vivre-ensemble. ►Pour tenir compte des forces et des besoins de chacun. ►Pour développer son point de vue et l'exprimer adéquatement.	• J'accepte les autres avec leurs différences d'opinions, d'origines, d'identité, de façon d'être, etc.). • J'attends mon tour avant de prendre la parole et j'écoute les autres. • Je contribue activement aux tâches communes et j'assume pleinement mon rôle dans les travaux d'équipe. • J'offre mon aide au besoin. • Je participe aux fêtes, activités, sorties scolaires, assemblées générales, etc. • Je participe aux périodes de coaching. • J'utilise les bons canaux de communication pour faire valoir mes questionnements, mes idées et mes revendications. • Je respecte les décisions prises par les différentes entités démocratiques, indépendamment de ma position personnelle.

SCHÉMA DE CLASSIFICATION DES COMPORTEMENTS

COMPORTEMENTS À ÉVITER

Pensez à renforcer les bons comportements à l'aide du système de valorisation : les *Participatifs*!

Niveau 1

Comportements qui affectent l'élève

- Être en retard ;
- S'absenter de l'école sans motivation ;
- Quitter la classe sans permission ;
- Ignorer les règles sur l'habillement ;
- Remettre ses travaux et projets en retard ;
- Oublier son agenda ou le matériel nécessaire à son cours ;
- Omettre de faire ses devoirs ;
- Mentir à un adulte ;
- Refuser de travailler ou de coopérer ;
- Utiliser un langage inapproprié ;
- Ignorer le droit de parole ;
- Nuire à la propreté des lieux ;
- Se tirailler ;
- Courir dans le corridor ;
- Adopter un comportement dérangeant ou encourager les mauvais comportements.

Suggestions de stratégies d'intervention

- Proximité physique de l'adulte ;
- Directives par signaux non verbaux ;
- Avertissement verbal ;
- Questionnement du besoin de l'élève ;
- Changement de place ;
- Limitation de l'usage du matériel ;
- Désescalade par l'humour ;
- Sensibilisation aux impacts des gestes ;
- Renforcement du comportement positif des pairs ;
- Recadrement ;
- Limitation du droit de parole ;
- Rappel des attentes
- Réaction différée ;
- Aide pour débuter ou pour poursuivre la tâche ;
- Adaptation de la tâche ;
- Modalisation des attentes ;
- Offre de choix ;
- Rencontre avec l'élève ;
- Appel ou courriel aux parents ;
- Mémo sur GPI/Mozaïk ;
- Discussion avec le coach ;
- Rencontre avec un intervenant ;
- Heure de dîner isolée des autres élèves.

Conséquences logiques possibles

- Geste réparateur ;
- Reprise de temps ;
- Reprise du travail ;
- Perte de privilège ;
- Expulsion de classe ;
- Réflexion ;
- Confiscation d'un objet ;
- Application des normes et modalités ;
- Etc.

Selon la situation, le personnel pourrait appliquer d'autres conséquences logiques.

IMPORTANT!

Un comportement récurrent peut devenir un comportement de niveau supérieur si les interventions mises en place n'engendrent aucune amélioration.

COMPORTEMENTS À ÉVITER

Niveau 2

Comportements qui affectent les autres et leur apprentissage

- Déranger les autres en classe ;
- Salir, briser ou détériorer le matériel scolaire ;
- Adopter un comportement inadéquat sur le territoire de l'école ;
- Ignorer la demande ou la consigne d'un adulte ;
- Plagier ou tricher ;
- Quitter la classe sans permission ;
- Répondre impoliment à un adulte ;
- Utiliser un langage inapproprié à répétition ;
- Émettre des commentaires racistes, sexistes ou autres ;
- Faire des crises de colère ;
- Participer à des jeux agressifs ;
- Pousser ou faire trébucher ;
- Empêcher les autres d'apprendre ;
- Refuser de collaborer ;
- Perturber un cours ;
- Commettre un acte offensant, impoli ou dégradant ;
- Accéder à des endroits non autorisés.

Suggestions de stratégies d'intervention

- Mémo sur GPI/Mozaïk ;
- Expulsion de classe avec réflexion ;
- Appel ou courriel avec les parents ;
- Rencontre avec le coach ou l'enseignant concerné ;
- Rencontre avec les intervenants de l'école ;
- Rencontre avec la direction ;
- Rencontre avec les parents ;
- Référence à un intervenant pour un suivi comportemental ;
- Rencontre de médiation.

Conséquences logiques possibles

- Geste réparateur (lettre d'excuse, service rendu à la victime, remplacement de ce qui a été brisé, nettoyage de ce qui a été sali, etc.) ;
- Mise en place d'un cadre plus restrictif ;
- Retenue ;
- Perte de privilège ;
- Remboursement d'un bien ;
- Travaux communautaires ;
- Suspension interne.

La direction pourrait appliquer toute autre mesure jugée pertinente.

IMPORTANT!

Un comportement récurrent peut devenir un comportement de niveau supérieur si les interventions mises en place n'engendrent aucune amélioration.

COMPORTEMENTS À ÉVITER

Niveau 3

Comportements graves ou illégaux

- Dénigrer, insulter ou être impoli ;
- Bousculer ou frapper ;
- Intimider, menacer, harceler ou taxer ;
- Vandaliser ou voler ;
- Fumer ou vapoter dans ou sur le terrain de l'école;
- Consommer, posséder ou vendre de l'alcool ou des stupéfiants ;
- Être sous l'effet d'alcool ou de stupéfiants ;
- Posséder du matériel interdit (arme blanche, poivre de cayenne, etc.)
- Discriminer ;
- Cracher sur les autres ;
- Émettre des commentaires racistes, sexistes ou autres ;
- Filmer ou photographier quelqu'un sans son consentement ;
- S'absenter de façon chronique ;
- Commettre un acte de cyberintimidation.

Suggestions de stratégies d'intervention

- Appel aux parents ;
- Appel au 911 ;
- Rencontre avec les parents ;
- Suspension interne ;
- Suspension externe ;
- Mise en place d'un plan d'intervention microgradué comportemental ;
- Contrat d'engagement ;
- Référence à des services externes (agente sociocommunautaire, police, travailleur social, DPJ, CAFE, etc.).

Exemples de conséquences logiques

- Application des protocoles en place (intimidation, toxicomanie, etc.) ;
- Mise en place d'un cadre restrictif ;
- Retenues ;
- Perte de privilège ;
- Remboursement d'un bien ;
- Travaux communautaires ;
- Suspension interne ou externe ;
- Amende ;
- Implication des forces de l'ordre.

Le personnel pourrait appliquer d'autres conséquences logiques selon la situation.