

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

3^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
15 octobre 2025	20 novembre 2025	15 mars 2026	Au plus tard 10 juillet 2026

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (50 %)	Évalué		
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tests de lecture ▪ Activités de lecture Observations de l'enseignant		
Écrire des textes variés (30 %)	Non évalué		
	Évalué		
Communiquer oralement (20 %)	évalué une fois, soit au 1 ^{er} ou au 2 ^e bulletin		Évalué
	Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observations au quotidien Présentations orales		

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin

Interagir oralement en anglais (50 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation et d'évaluation</i> <i>Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe</i> 		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Organisateurs graphiques variés</i> ▪ <i>Écriture en lien avec les textes lus</i> ▪ <i>Grilles d'observation</i> <i>Réalisation de tâches à la suite de lectures</i> 		
Écrire des textes (15 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Journal de bord</i> <i>Rédaction de textes authentiques tels des blogues, des lettres d'opinion, des textes, littéraires, etc.</i> 		

MATHÉMATIQUE

	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique (30 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations problèmes</i> Observations de l'enseignant tout au long des situations problèmes		
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations d'application (action et validation)</i> ▪ <i>Tests de connaissances</i> ▪ <i>Activités de mathématique</i> Observations de l'enseignant <i>Exercices au quotidien</i>		

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (100 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Fiches de travail en science</i> ▪ <i>Questionnaires sur les notions scientifiques</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Présentations de projets</i> <i>Tout au long des activités scientifiques</i>		

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Fiches de travail en univers social</i> ▪ <i>Questionnaires sur les notions</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tout au long des activités</i> <i>Discussions pour vérifier la compréhension des sociétés à l'étude</i>		

ARTS PLASTIQUES

	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
--	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	Évalué	Non évalué	Évalué
	Réalizations artistiques <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</i> Observations de l'enseignant <i>Tout au long des activités artistiques</i>		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Fiches d'appréciation</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Discussion sur la démarche de création</i> 		

MUSIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales (70 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation/Carnet de traces</i> ▪ <i>Enregistrements sonores</i> ▪ <i>Concerts</i> ▪ <i>Création numérique et acoustique</i> 		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Découverte de musique d'ici et d'ailleurs issus de différente époque</i> ▪ <i>Discussions d'appréciation musicale</i> ▪ <i>Vidéo musicale</i> ▪ <i>Appréciation de ses pairs</i> 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tournoi</i> ▪ <i>Bilan-santé</i> ▪ <i>Sportfolio</i> ▪ <i>Situation de jeu</i> ▪ <i>Réalisation d'un enchaînement d'actions</i> <i>Carnet de l'élève</i>		

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Examiner des réalités culturelles (100 %)	évalué une fois, soit au 1^{er} ou au 2^e bulletin		Évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités en classe</i> ▪ <i>Questionnaires sur des notions</i> Observations de l'enseignant <i>Échanges en groupe ou en individuel</i>		

AUTRES COMPÉTENCES			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Organiser son travail	commenté	-----	Commenté

Travailler en équipe	-----	commenté	Commenté
----------------------	-------	----------	----------

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus.

PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL		
1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
20 %	20 %	60%

En cours d'apprentissage											
A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E
Votre enfant dépasse les exigences			Votre enfant satisfait clairement aux exigences			Votre enfant satisfait minimalement aux exigences			Votre enfant ne rencontre pas certaines exigences		Votre enfant ne rencontre pas les exigences
100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	30