

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

CLASSES D'ACCUEIL

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant. Pour ce qui est des disciplines **Science et technologie** et **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté**, aucun résultat ne sera consigné au bulletin. Toutefois, votre enfant développera les compétences qui y réfèrent à chacune des étapes de l'année scolaire.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
15 octobre 2025	20 novembre 2025	15 mars 2026	10 juillet 2026

FRANÇAIS, LANGUE SECONDE			
	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires	évalué	évalué	évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travaux écrits individuels Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entretiens ou entrevues autour de lectures 		
Écrire des textes variés	Non évalué	évalué	évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations d'écriture variées ▪ Dictées Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités d'écriture dans toutes les matières 		
Communiquer oralement	évalué	évalué	évalué
	Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ Causerie ▪ Échanges en classe ▪ Situations de vie réelles ▪ Présentations 		

MATHEMATIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique	Non-évalué	évalué	évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations problèmes</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tout au long des situations problèmes</i> ▪ <i>Travaux de l'élève au tableau</i> 		
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	évalué	évalué	évalué
	Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Évaluations</i> ▪ <i>Cahier de mathématique</i> ▪ <i>Activités de mathématique</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités de manipulation</i> 		

ART DRAMATIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Inventer des séquences dramatiques Interpréter des séquences dramatiques	Non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation/Carnet de traces</i> ▪ <i>Présentation de scénettes</i> ▪ <i>Création théâtrale</i> 		
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Découverte d'extraits de pièces d'ici et d'ailleurs issues de différente époque</i> ▪ <i>Discussions d'appréciation théâtrale</i> ▪ <i>Appréciation de ses paires</i> 		

DANSE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Inventer des danses Interpréter des danses	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation/Carnet de traces</i> ▪ <i>Numéros de danse</i> ▪ <i>Créations</i> 		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Découverte de danses d'ici et d'ailleurs issues de différentes époques</i> ▪ <i>Discussions d'appréciation</i> ▪ <i>Vidéo de danse</i> ▪ <i>Appréciation de ses paires</i> 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET A LA SANTE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tournoi</i> ▪ <i>Bilan-santé</i> ▪ <i>Sportfolio</i> ▪ <i>Situation de jeu</i> ▪ <i>Réalisation d'un enchaînement d'actions</i> <i>Carnet de l'élève</i> 		

En cours d'apprentissage											
A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	E
Votre enfant dépasse les exigences			Votre enfant satisfait clairement aux exigences			Votre enfant satisfait minimalement aux exigences			Votre enfant ne rencontre pas certaines exigences		Votre enfant ne rencontre pas les exigences
100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	30

Adopter un mode de vie sain et actif

AUTRES COMPETENCES

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Organiser son travail	commenté	commenté	commenté
Travailler en équipe	commenté	commenté	commenté
Savoir communiquer	non commenté		non commenté
Exercer son jugement critique	non commenté		non commenté

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

Explication aux parents des *Paliers pour l'évaluation du français (ILSS primaire)*



				Palier 5
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
<p>Oral : Votre enfant comprend et utilise des mots et des phrases mémorisés.</p> <p>Lecture : Il reconnaît des mots vus en classe et il commence à lire des syllabes simples.</p> <p>Écriture : Il trace lisiblement la plupart des lettres. Il reproduit ou produit des mots en faisant souvent des erreurs.</p>	<p>Oral : Votre enfant est capable de s'exprimer avec des phrases simples, en faisant souvent des erreurs.</p> <p>Lecture : Il lit et comprend des phrases simples portant sur des sujets connus.</p> <p>Écriture : Il écrit lisiblement et fait des espaces entre les mots. Il écrit des phrases simples en faisant souvent des erreurs.</p>	<p>Oral : Votre enfant est capable de discuter de plusieurs sujets en produisant des phrases simples, plus ou moins claires.</p> <p>Lecture : Il lit et comprend des textes de plus en plus longs, portant sur des sujets généralement connus.</p> <p>Écriture : Il écrit des phrases simples et bien structurées. Il commence à faire des phrases complexes, en faisant des erreurs.</p>	<p>Oral : Votre enfant s'exprime sur divers sujets en produisant des phrases de plus en plus précises.</p> <p>Lecture : Il lit et comprend des textes sur des sujets de plus en plus variés.</p> <p>Écriture : Il écrit des textes plus longs, sur des sujets familiers. Il construit des phrases complexes, en faisant souvent des erreurs.</p>	<p>Oral : Votre enfant s'exprime avec aisance sur divers sujets en produisant des messages contenant peu ou pas d'erreurs.</p> <p>Lecture : Il lit et comprend des textes portant sur des sujets variés.</p> <p>Écriture : Il écrit des textes plus longs, sur des sujets variés. Il construit des phrases complexes et variées.</p>

Légende

A Dépasse les exigences du palier

B Satisfait clairement aux exigences du palier

C Satisfait minimalement aux exigences du palier

D Ne satisfait pas aux exigences du palier