



École Lajeunesse Précolaire

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Compétences		Étape 1	Étape 2	Étape 3
1 – Accroître son développement physique et moteur	<p>Motricité</p> <ul style="list-style-type: none"> › Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l'organisation spatiale › Expérimenter l'organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger <p><i>Saines habitudes de vie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> › Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène › Se sensibiliser à la sécurité 	évalué	Non évalué	évalué
		<p>Observations de l'enseignante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tout au long des activités de la classe <p>Travaux de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles d'exercices • Dessins • Réalisations personnelles 		
2- Construire sa conscience de soi	<p><i>Conscience de soi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> › Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions <p>Sentiment de confiance en soi</p> <ul style="list-style-type: none"> › Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance 	Non évalué	évalué	évalué
		<p>Observations de l'enseignante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au quotidien • Lors des causeries <p>Travaux de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dessins 		
3- Vivre des relations harmonieuses avec les autres	<p><i>Appartenance au groupe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> › Démontrer de l'ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres <p><i>Habiletés sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> › Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends 	évalué	Non évalué	évalué
		<p>Observations de l'enseignante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au quotidien (jeux, ateliers, transitions, causerie, etc.) <p>Travaux de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dessins • Réalisations collectives 		

4- Communiquer à l'oral et à l'écrit	<i>Langage oral</i> <ul style="list-style-type: none"> › Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d'énoncés › Développer sa conscience phonologique <i>Langage écrit</i> <ul style="list-style-type: none"> › Interagir avec l'écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture › Découvrir des fonctions de l'écrit › Connaître les lettres de l'alphabet¹ 	Non évalué	évalué	évalué
		Observations de l'enseignante <ul style="list-style-type: none"> • Au quotidien (causerie, comptines, chansons, calendrier, tempête d'idées, discussions, ateliers, heure du conte) • Activités de conscience phonologique • Activités de « Lire et faire lire » • Projets Travaux de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles d'exercices • Activités d'écriture 		
5- Découvrir le monde qui l'entoure	<i>Pensée</i> <ul style="list-style-type: none"> › S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts ; univers social; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination <i>Stratégies</i> <ul style="list-style-type: none"> › S'engager dans l'action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions 	Non évalué	évalué	évalué
		Observations de l'enseignante <ul style="list-style-type: none"> • Au quotidien (causerie, discussions, exécution des travaux, activités scientifiques, manipulations en mathématique, calendrier, jeux de société, ateliers, tempête d'idées) Travaux de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Feuilles d'exercices 		

¹ Attente de fin de l'éducation préscolaire: l'enfant connaît le nom et le son de la plupart des lettres de l'alphabet (majuscules et minuscules).

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES :

Dans chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

Étapes 1 et 2

L'élève se développe très bien.
L'élève se développe adéquatement.
L'élève se développe avec certaines difficultés.
L'élève éprouve des difficultés importantes.

Étape 3

L'élève dépasse les attentes du programme.
L'élève répond aux attentes du programme.
L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
15 octobre 2025	20 novembre 2025	15 mars 2026	10 juillet 2026