

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

CLASSE RELATION

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant. Pour ce qui est des disciplines Science et technologie et Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, aucun résultat ne sera consigné au bulletin. Toutefois, votre enfant développera les compétences qui y réfèrent à chacune des étapes de l'année scolaire.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

| FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires | évalué au moins une fois en cours d'année selon l'enfant | | évalué |
| | Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Travaux écrits individuels</i> ▪ <i>Carnet de lecture</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entretiens ou entrevues autour de lectures</i> ▪ <i>Cartes d'exploration</i> | | |
| Écrire des textes variés | évalué au moins une fois en cours d'année selon l'enfant | | évalué |
| | Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations d'écriture variées</i> ▪ <i>Dictées</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités d'écriture dans toutes les matières</i> | | |
| Communiquer oralement | évalué au moins une fois en cours d'année selon l'enfant | | évalué |
| | Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Causerie</i> ▪ <i>Échanges en classe</i> ▪ <i>Situations de vie réelles</i> ▪ <i>Présentations</i> Autoévaluation de l'élève <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Visionnement des présentations orales</i> | | |
| | | | |

| ANGLAIS, LANGUE SECONDE | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus | évalué | évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Organisateurs graphiques variés</i> • <i>Discussion</i> • <i>Écriture en lien avec les textes entendus</i> • <i>Grilles d'observation et d'évaluation</i> | | |
| Communiquer oralement en anglais | non évalué | évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Discussion</i> • <i>Grilles d'observation et d'évaluation</i> • <i>Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe</i> | | |

| MATHÉMATIQUE | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Résoudre une situation-problème mathématique | non évalué | évalué | évalué |
| | Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations problèmes</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tout au long des situations problèmes</i> ▪ <i>Travaux de l'élève au tableau</i> | | |
| Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques | évalué | évalué | évalué |
| | Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Évaluations</i> ▪ <i>Activités de mathématique</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités de manipulation</i> | | |

| SCIENCE ET TECHNOLOGIE | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | Ces compétences pourraient être évaluées pour certains élèves poursuivant les apprentissages du 2^e ou du 3^e cycle. | | |
| | Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités en classe</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Expérimentations</i> | | |

| GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | Ces compétences pourraient être évaluées pour certains élèves poursuivant les apprentissages du 2^e ou du 3^e cycle. | | |
| | Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités en classe</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entretiens avec l'élève pour vérifier sa compréhension</i> | | |

| ARTS PLASTIQUES | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques | évalué | non évalué | évalué |
| | Réalisations artistiques <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tout au long des activités artistiques</i> ▪ <i>Participation à une œuvre collective (photos)</i> | | |
| Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | non évalué | évalué | évalué |
| | Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'appréciation</i> ▪ <i>Grilles d'évaluation</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Échanges en classe</i> ▪ <i>Participation à une œuvre collective (photos)</i> | | |

| MUSIQUE | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales | non évalué | évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Grilles d'observation</i> ▪ <i>Enregistrements sonores</i> ▪ <i>Journal de bord du musicien</i> ▪ <i>Carnet de traces</i> | | |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | évalué | non évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Vidéo</i> ▪ <i>Enregistrements sonores témoignant de discussions</i> ▪ <i>Grilles d'appréciation</i> | | |

| ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif | évalué | évalué | évalué |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tournoi</i> ▪ <i>Bilan-santé</i> ▪ <i>Situation de jeu</i> ▪ <i>Réalisation d'un enchaînement d'actions</i> ▪ <i>Carnet de l'élève</i> | | |

| CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 2^e bulletin | 3^e bulletin |
| Explorer des réalités culturelles | non évalué | évalué | évalué |
| | Traces écrites possibles <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Activités en classe</i> ▪ <i>Réalisations illustrant la réflexion</i> Observations de l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Échanges de groupe ou en individuel</i> | | |

| AUTRES COMPÉTENCES | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | 1^{er} bulletin | 3^e bulletin |
| Organiser son travail | Deux compétences seront commentées au 1 ^{er} et au 3 ^e bulletin selon les besoins de l'élève. | |
| Travailler en équipe | | |
| Savoir communiquer | | |
| Exercer son jugement critique | | |

| COMMUNICATIONS OFFICIELLES | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Première communication | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
| 15 octobre 2025 | 20 novembre 2025 | 15 février 2026 | Au plus tard 10 juillet 2026 |

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.