

**RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION  
À L'INTENTION DES PARENTS 2025-2026 (4<sup>e</sup> ANNÉE)**

<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>			
Compétences	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (40 %)	Évalué	Évalué	Évalué
Écrire des textes variés (40 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
Communiquer oralement (20 %)	Non évalué	Évalué	Évalué

<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>			
	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Interagir oralement en anglais (45 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	Évalué	Non évalué	Évalué
Écrire des textes (20 %)	Non évalué	Non évalué	Évalué

<b>MATHÉMATIQUE</b>			
	1 <sup>er</sup> bulletin	2 <sup>e</sup> bulletin	3 <sup>e</sup> bulletin
Résoudre une situation problème mathématique (30 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	Évalué	Évalué	Évalué

<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>				
		<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>	<b>3<sup>e</sup> bulletin</b>
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes Mettre à profit les outils, objets et procédés Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (100 %)		<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	☐			

<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>				
		<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>	<b>3<sup>e</sup> bulletin</b>
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)		<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	☐			

<b>MUSIQUE</b>				
		<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>	<b>3<sup>e</sup> bulletin</b>
Inventer des pièces vocales ou instrumentales		<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	☐			
Interpréter des pièces musicales		<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	☐			
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades		<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	☐			

<b>ARTS PLASTIQUES</b>				
		<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>	<b>3<sup>e</sup> bulletin</b>
Réaliser des créations plastiques personnelles et des créations plastiques médiatiques (70 %)		<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	☐			
Apprécier des œuvres d'art, ses réalisations et celles de ses camarades (30%)		<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	☐			

<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>			
	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>	<b>3<sup>e</sup> bulletin</b>
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	□		

<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b>			
	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>2<sup>e</sup> bulletin</b>	<b>3<sup>e</sup> bulletin</b>
Explorer des réalités culturelles (100 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	□		

<b>AUTRES COMPÉTENCES</b>		
	<b>1<sup>er</sup> bulletin</b>	<b>3<sup>e</sup> bulletin</b>
	Travailler en équipe	Travailler en équipe
	Exercer son jugement critique	Exercer son jugement critique

Pour les élèves en classes d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

<b>COMMUNICATIONS OFFICIELLES DE L'ANNÉE</b>
Première communication écrite
Premier bulletin
Deuxième bulletin
Troisième bulletin

