

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École internationale Lucille-Teasdale

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

Lucille-Teasdale se veut un lieu de vie accueillant et stimulant basé sur les valeurs de l'IB qui favorise le bien-être individuel et collectif pour former les futurs citoyens du monde.

Nos valeurs

Bien-être
Intégrité
Ouverture
Respect

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école internationale Lucille-Teasdale a ouvert ses portes le 1er juillet 2013 et a accueilli ses premiers élèves pour l'année scolaire 2013-2014. Nous sommes une école dédiée à vocation particulière reconnue par le ministère de l'Éducation sous l'article 240 de la loi sur l'instruction publique. L'école offre exclusivement le programme de 1er cycle du secondaire au Baccalauréat International (IB). Le programme international est reconnu par la communauté mondiale à travers plus de 160 pays. En plus d'offrir le diplôme d'études secondaire (DES) tel que prescrit par le ministère de l'Éducation, les élèves finissants répondant aux exigeances du programme reçoivent la certification bilingue IB et la certification SÉBIQ (Société des écoles du monde du baccalauréat international du Québec et de la francophonie).

Étant une école dédiée, cela signifie que les élèves qui choisissent de s'inscrire à l'école secondaire Lucille-Teasdale doivent respecter le processus d'admission en soumettant sur le site Internet du Centre de services scolaire Marie-Victorin leur candidature dans le respect de la politique d'admission et d'inscription prévue à cet effet. Les élèves et leurs parents ont pris connaissance du cursus du programme international et font le choix en toute connaissance des exigeances du programme ainsi que des aptitudes attendues de l'IB.

Le corps enseignant de l'école Lucille-Teasdale a choisi de venir enseigner sachant qu'il devra planifier des situations d'apprentissage collées aux approches de l'apprentissage du programme IB où l'élève aura la chance d'apprendre en développant ses compétences au niveau de la recherche, de la dimension sociale, de la communication, de l'autogestion et de la pensée. À travers plusieurs approches pédagogiques innovantes, nous contribuons à former les futurs citoyens du monde.

ZONES DE FORCE

Taux de réussite très élevé pour l'ensemble des matières.
Engagement élevé de l'équipe-école.
Nombre important de candidats (1 000) souhaitant s'inscrire au programme international chaque année pour un nombre restreint de places en 1re secondaire (224).

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Plusieurs élèves vivent de l'anxiété de performance.
La variété des pratiques d'enseignement et évaluatives.
La surcharge des élèves en terme de travaux à faire à l'extérieur du cadre du cours.
Sentiment d'appartenance des élèves à leur école.
Communication entre les enseignants au niveau de la planification à la verticale et à l'horizontale.

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

École internationale Lucille-Teasdale					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Bien-être de tous les acteurs	**1. Améliorer le bien-être de tous les acteurs.**	**1.1 Diminuer la charge de travail des élèves aux périodes de fin d'étape (niveau-matière).**	Nombre de traces (tests, recherches, examens, projets) exigées par les enseignants par semaine aux périodes de fin d'étape.	NA	À déterminer
			Taux de fréquentation des élèves aux activités parascolaires en période de fin d'étape.	NA	À déterminer
			Taux d'absentéisme des élèves lors d'une d'évaluation.	NA	À déterminer
			Nombre d'heures consacrées au travail à l'extérieur des heures de classe par les élèves par semaine aux périodes de fin d'étape.	NA	À déterminer
			Nombre d'élèves qui fréquentent le local Oasis pour un motif de décompression tout au long de l'année scolaire.	NA	À déterminer
		1.2 Développer un fort sentiment d'appartenance et de fierté de la communauté (élèves, parents et personnel).	Pourcentage des élèves répondant "tout à fait en accord" aux questions 3-7-8-14-16-17 et 19 du sondage CVI.	NA	À déterminer
			Taux de participation des parents aux évènements organisés par l'école.	NA	À déterminer
			Taux de participation du personnel aux évènements organisés par l'école.	NA	À déterminer
		1.3 Offrir un lieu de vie sécuritaire à l'école secondaire Lucille-Teasdale.	Pourcentage d'élèves qui "tout à fait en accord" aux questions 1-2-3-4-5-11-12-13-15-22 du sondage CVI.	NA	À déterminer
		1.4 Développer une communication efficace entre tous les acteurs.	Augmenter le niveau de satisfaction du personnel à l'égard de la clarté de l'information transmise par l'équipe de direction.	NA	À déterminer
			Augmenter le niveau de satisfaction des élèves à l'égard de la clarté de l'information transmise par les enseignants.	NA	À déterminer
Vision commune du programme IB	**2. Accroitre une vision commune du programme IB en considérant les recommandations du rapport de l'IB**	**2.1 Amener l'élève à s'impliquer dans au moins une activité d'action par le service annuellement**	Le nombre d'activités d'action par le service proposées aux élèves par niveau.	1	À déterminer
		2.2 Mettre en oeuvre des pratiques d'enseignement efficaces où l'élève apprend dans l'action.	Chaque unité de travail par matière par niveau contient des activités d'apprentissages et stratégies d'enseignement variées.	NA	À déterminer
			Taux d'élèves répondant être actifs dans leurs apprentissages pour chacune des matières.	NA	À déterminer
		2.3 Augmenter le nombre de projets interdisciplinaires par niveau.	La réalisation de projets interdisciplinaires par année par niveau.	NA	À déterminer