Programme d'activités du service de garde de l'école Marcelle-Gauvreau

2023-2027

Service de garde Marcelle-Gauvreau.

4405 rue de Châteauneuf

Brossard (Québec) J4Z 0N4

Tél. 450 678-9103

marcelle_gauvreau@cssmv.gouv.qc.ca

Sylvain Masson, directeur

Manon Bélanger, directrice-adjointe

Céline Martel, directrice-adjointe

Chantale Giroux, technicienne du service de garde

Nathalie Martin, classe principale



Centre de services scolaire Marie-Victorin

Québec

Mot de bienvenue

Bonjour, il nous fait plaisir de vous présenter notre programme d'activités au service de garde de l'école Marcelle-Gauvreau pour les années 2023 à 2027.

Historique et présentation du service de garde

Le service de garde Marcelle-Gauvreau offre ses services aux parents et aux élèves depuis août 2016. Le milieu accueille le secteur C de Brossard. L'école est entourée d'un grand parc urbain. Notre clientèle est très diversifiée par sa multiethnicité, l'intégration d'enfants ayant des besoins particuliers, des maternelles 4 ans et des classes d'accueil. Nous accueillons 850 élèves à la période de dîner et 450 élèves inscrits de façon régulières ou sporadiques.

Le personnel du service de garde comprend la technicienne, une éducatrice classe principale, une aide au soutien plancher qui s'occupent de la gestion de l'organisation générale et des suivis de l'équipe et des enfants. Une équipe de 25 éducatrices, 17 surveillantes d'élèves et une technicienne en éducation spécialisée œuvrent auprès des enfants de la maternelle 4 et 5 ans. Aussi, une personne est attitrée à l'accueil des parents le matin et à la fin de la journée.

Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

(Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'une commission scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. » Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;

Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;

Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;

Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée- souvent pendant de nombreuses années- il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents;

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe, l'élève et les parents.

Notre service de garde bénéficie d'un environnement urbain incluant une large possibilité d'activités motrices extérieures. Des animations par rotation de locaux et par thème en pédagogie ouverte. Une période de 40 minutes est offert aux enfants qui désirent étudier, lire ou faire leur leçon.
De plus, des comités sont formés pour l'organisation d'évènements et des journées pédagogiques.

Aussi, des activités parascolaires sont offertes durant la période du midi. Les enfants ont plusieurs choix d'activités comme échecs, cuisine, programmation de jeux vidéo ou le clavier.

Nos valeurs :

Valeurs	Explications
Respect	**Faire preuve d'ouverture, d'acceptation et de tolérance.**
Bien-être	**Afin de valoriser le sentiment d'appartenance, la non-violence et les activités rassembleuses.**
Bienveillance	**Afin de valoriser et récompenser les bons coups.**
Collaboration	**Afin de valoriser l'engagement et l'implication de tous.**

Moyens mis en place au service de garde afin de soutenir ces valeurs

Valeurs	Quels sont les moyens et les actions mis en place pour y parvenir
Respect	- Causerie au début de l'année ainsi que quelques rappels en cours d'année. - Modéliser les comportements. - Mettre l'emphase sur les résolutions de conflits et travailler en collaboration.
Bien-être	- Organiser et planifier des activités rassembleuses. - Participer aux rencontres du début de l'année avec les parents.
Bienveillance	- Expliquer et valoriser les bons coups. - Distribuer aux enfants des billets WOW afin de renforcer les comportements attendus.
Collaboration	- Planifier et travailler par niveau d'âge. - Participer à des projets collectifs. - Être démocratique. - Encourager l'entraide.

Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde :

Favoriser le développement global de l'enfant

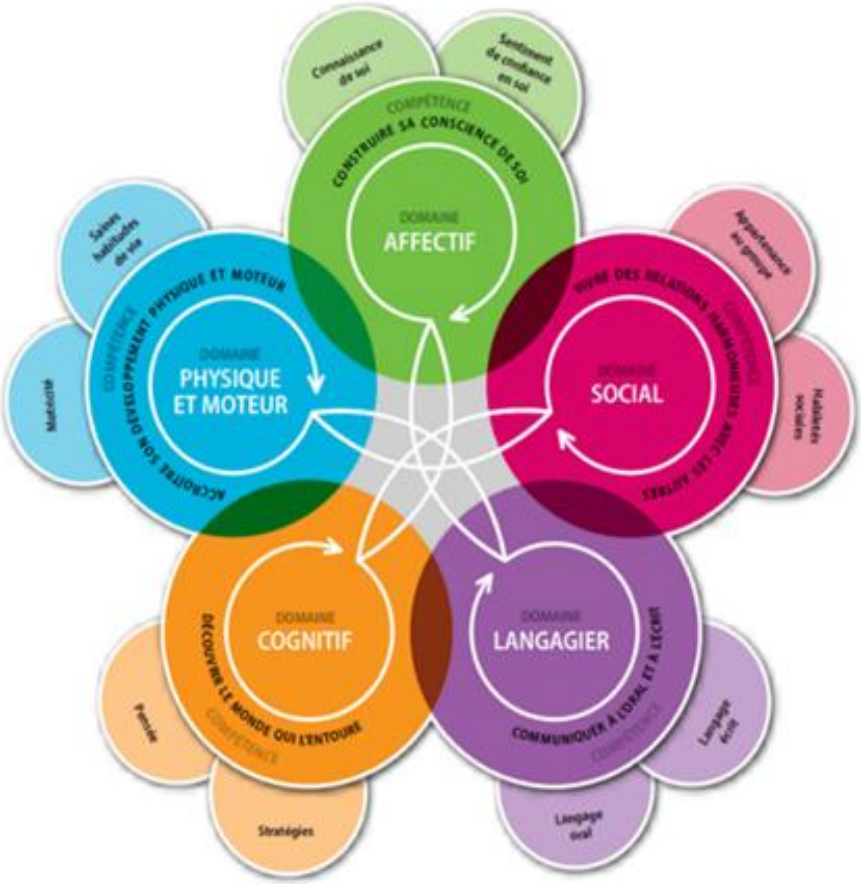
QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes

dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.



QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux: lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SÉDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.)

Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023

Apprendre par le jeu

Le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa famille et sa maison. Tous les enfants aiment le jeu. Amusant et instructif, il favorise le développement.

C'est grâce au jeu que l'enfant développe des habiletés et sa confiance en lui.
Le jeu favorise le développement social, affectif, physique et cognitif et l'acquisition d'aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture.

Favoriser l'apprentissage actif

Les cinq ingrédients essentiels de l'apprentissage actif sont :

Le matériel, la manipulation, les choix le langage des élèves et le soutien du personnel éducateur. (hohmann, 2007)

Ces ingrédients se retrouvent dans l'aménagement des lieux, le matériel mis à la disposition des élèves, les différentes expériences s'apprentissages, les relations et l'organisation des différents moments de la journée.

C'est un processus par lequel on donne le goût à l'élève d'apprendre en étant en action, en faisant des choix, en manipulant du matériel stimulant, en réfléchissant et en échangeant avec ses pairs et le personnel éducateur sur ses découvertes.
L'élève peut à travers des activités et des expériences vécues dans un contexte ludique et différent de celui proposé en classe, continuer à apprendre et à se développer, tout en respectant son rythme d'apprentissage.

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- Instruire : en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.

- Socialiser : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.

- Qualifier : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.



Orientation 1	
Accroître la réussite éducative en visant le développement du plein potentiel de chaque élève.	
Enjeux : la réussite de tous les élèves au maximum de leur potentiel.	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
La communication entre l'école et l'équipe du service de garde	Prévoir une éducatrice sur le comité PEVR.

Orientation 2	
Assurer le bien-être physique et psychologique de tous.	
Enjeux : le bien-être physique et psychologique de tous.	
Objectifs	**Moyens mis au *service de garde***
Consulter l'équipe afin de connaître leur préférence de groupe d'âge et de local.	Organiser des activités entre personnel enseignants et l'équipe du service de garde.
Orientation 3	

Favoriser l'implication et la collaboration entre l'école, la famille et la communauté.	
Enjeux : La valorisation du lien école, famille et la communauté.	
Objectif	**Moyens mis au *service de garde***
Communication et Collaboration	Organiser des activités afin d'inviter les parents. Soit pour participer à des activités sportives ou de la danse dans la cour. Aussi, inviter les parents à encourager leurs enfants lors d'un marché de noël.

L'encadrement et le regroupement des enfants

Par groupe d'âges

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative. Elle lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et intérêts.

Structure des activités

De façon hebdomadaire, les éducatrices planifient les activités de leur groupe. Cette planification est affichée à l'entrée de l'école et peut être consultée en tout temps par les parents.

Types d'activités offertes

Afin de favoriser le développement global des enfants, des activités variées sont organisées pour eux. Elles se présentent sous forme d'activités manuelles, sociales, sportives, culinaires, d'expression dramatique, de jeux de table, de construction, etc. Les activités peuvent se dérouler dans différents locaux de l'école ou à l'extérieur.

Types d'activités :

- Activités de routine ont lieu de façon quotidienne.

- Activités de transition servent de tampon en attente d'une autre activité. Elles demandent peu ou pas de matériel.

- Activités libres offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

- Activités à court terme sont planifiées et organisées dont les résultats sont immédiats.

- Activités à long terme sont planifiées et organisées dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final.

- Activités spéciales, sorties à l'extérieur en autobus et troupes à l'école ont lieu à des moments précis de l'année.

- Période de travaux scolaires : dans notre service de garde, on prévoit à chaque semaine une période de 40 minutes. Cette période est 16h10 à 16h50 et c'est variable pour chaque groupe. Un membre de l'équipe accompagne les élèves pour faire de l'étude, de la lecture ou des travaux scolaires.

Planification des activités

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant les planifications à chaque semaine sur le babillard de liège située à l'entrée principale de l'école.

Notre fonctionnement et horaire

7h00 à 7h30	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur
7h30 à 7h50	Jeux à l'extérieur pour tous : parc, modules, jeux de ballons etc. (s'il pleut, activités libres à l'intérieur avec son groupe)
11h20 à 12h05	1er Dîner pour les groupes de maternelles 4 ans, quelques groupes de maternelles 5 ans, 1er-2e et 3e année.
12h10 à 12h45	2e Dîner pour quelques groupes de maternelles 5 ans, 3e- 4e -5e et 6e année.
Les périodes de dîner sont déterminées en début d'année pour tous les groupes. Avant ou après le repas, tous les groupes ont droits à une période de jeux extérieurs.	
14h12 à 15h05	Activités extérieures ou intérieur en rotation pour les maternelles 4 et 5 ans. (S'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe)
15h05 à 16h50	Activités extérieures ou intérieur en rotation pour les groupes de 1er à 6e année. Aussi, une période de 40 minutes pour l'étude est offerte par semaine. (S'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe)
Les activités animées sont offertes en rotation dans différents locaux pour tous les groupes. Avant ou après l'activité animée, tous les groupes ont droits à une période de jeux extérieurs.	
16h55 à 17h30	Rassemblement et retour en groupes mixtes pour des jeux libres.
17h45 à 18h00	Retour à l'accueil pour tous

Organisation des journées pédagogiques

Les journées pédagogiques sont planifiées et préparer avec un comité et l'éducatrice classe principale en support. Les thèmes sont prévus d'avance et les activités sont en lien avec le thème choisi. Nous proposons aussi quelques sorties en autobus. Aussi, des troupes viennent nous visiter pour proposer des activités animées par des animateurs professionnels.

Les enfants sont au cœur de nos préoccupations.

Comité de rédaction

Technicienne : Chantale Giroux
Éducatrice classe principale : Nathalie Martin

Personnels éducateurs:

- Nathalie Lepage
- Francine Bourbon
- Manon Gauthier
- Carla Rodriguez
- Asmaa Embaby
- Dyaa Atmane
- Régina Menghères
- Azïza Ait
- Rubyanne Yang
- Amanda Hu
- Sylvie Blanchette
- Angell Zaheer
- Alia Benmessaoud
- Fatima El Ouazri
- Nathalie Lapierre
- Maria Carrasquel
- Monica Aguilar
- Yenny Cohen
- Yue Ji
- Asma Tabai
- Jing Shen
- Marwa Toutounji
- Chantal Leclerc
- Sonia Amediaze



Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

Références

- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire,* Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023