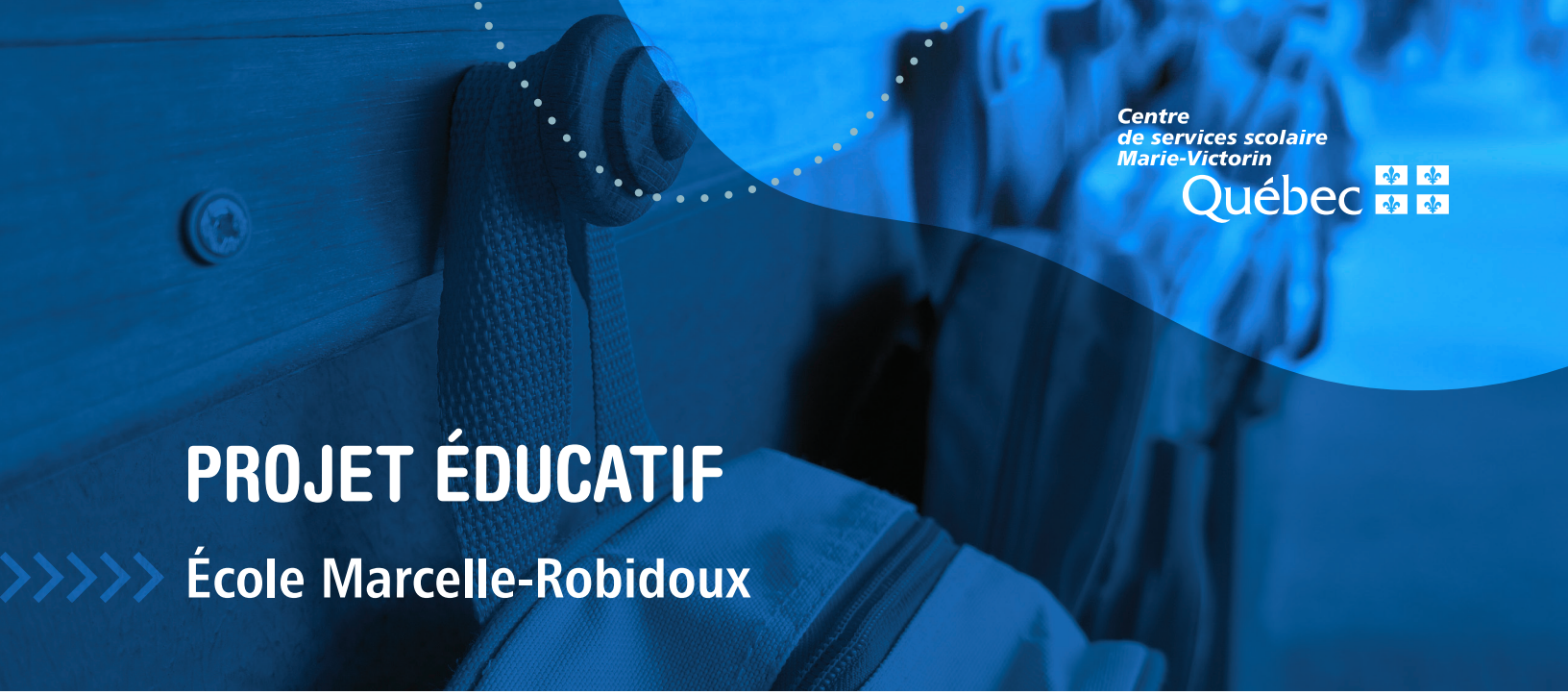


Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École Marcelle-Robidoux

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

L'école Marcelle-Robidoux est un milieu de vie inspirant où chacun est reconnu, soutenu et développe son plein potentiel dans le plaisir et le respect.

Nos valeurs

Bien-être individuel
Bien-être collectif
Engagement
Motivation et persévérance

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Marcelle-Robidoux est une école qui a ouvert ses portes à la rentrée 2021-2022. Le contexte des mesures sanitaires dû à la covid étant encore en vigueur, la viste des lieux n'avait pas pu se faire à grande échelle avec tous les parents et les partenaires. Les élèves provenaient de deux écoles avoisinantes (Adrien-Gamache et Carillon) et accueille trois classes d'élèves ayant des déficiences multiples (classes DM). . Les élèves, les parents et le personnel ont dû apprendre à se connaitre, à s'adapter au nouveau milieu ainsi qu'à construire leur identité. Les élèves issus de l'immigration représentent plus de 60% de la clientèle. Notre école à vocation communautaire est un milieu ouvert sur sa communauté dans lequel les membres du personnel, les acteurs du milieu communautaire et les parents collaborent pour le bien-être des élèves et des familles. En établissant des partenariats avec les organismes du quartier, nous désirons accroitre la participation des parents à l'école et dans l'éducation de leur enfant. Nous désirons aussi accueillir et mieux communiquer avec les familles issues de l'immigration. À long terme, nous souhaitons assurer un filet de sécurité pour les élèves et les familles vulnérables.



ZONES DE FORCE

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Sentiment de compétence du personnel lors d'interventions auprès des élèves concernant l'usage d'une langue autre que le français à l'école.
Manque de confiance lors des communications avec les familles de toutes origines, langues ou religions.

L'école ne pas en place assez de moyens pour assurer une intégration harmonieuse des nouveaux arrivants
Les élèves ont une faible estime de soi.
Le sentiment d'appartenance.
Le sentiment de sécurité des élèves.

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

Projet éducatif 2023-2027

École Marcelle-Robidoux					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Le sentiment d'appartenance des élèves et de tous les partenaires (famille, organismes communautaires et membres du personnel).	**1. offrir un milieu de vie inclusif et sécurisant pour tous.**	**1.1 Assurer la sécurité et le bien-être de 100% des élèves en tout temps dans les aires communes d'ici juin 2027.**	indice du sentiment de bien-être à l'école pour les élèves de 1e à 6e année (QSVE-BE).	82	90
La cohérence et l'arrimage des pratiques éducatives de tous les membres du personnel de l'école.	**2. Assurer l'harmonisation des actions et des pratiques éducatives du personnel de l'école.**	**2.1 Uniformiser les pratiques pédagogiques pour l'ensemble du personnel enseignant de l'école d'ici 2027.**	pourcentage du personnel ayant complété la formation continue du plan de développement des pratiques d'enseignement et d'intrventions efficaces.	0	100
La réussite de tous les élèves.	**3. Améliorer la réussite académique des élèves en considérant leurs besoins.**	**3.1 Augmenter le taux de réussite des élèves de 3e année en lecture.**	Taux de réussite en lecture des élèves de 3e année	71,6	80
		3.2 Augmenter la proportion des élèves de 3e année qui sont en haut de la zone à risque (68% et plus) en écriture.	Pourcentage d'élèves de 3e année située en haut de la zone à risque (68% et plus) en écriture.	52,2	70
		3.3 Réduire l'écart entre les résultats de fin de cycle pour la compétence raisonner en mathématiques en 6e année et ceux des épreuves uniques du MEQ..	L'écart entre les taux de réussite finaux et les résultats aux épreuves en mathématiques	10	5