

Ce document vous aidera à mieux comprendre les résultats du bulletin de votre enfant. Il présente d'abord le barème utilisé par les enseignants de l'école Marie-Victorin Longueuil afin d'évaluer des connaissances et certaines compétences disciplinaires, suivi du résumé annuel des normes et modalités d'évaluation pour le niveau scolaire de votre enfant. Vous y trouverez les fréquences d'évaluation, les dates des bulletins, ainsi que les traces utilisées pour juger du développement des compétences des élèves.

Barème d'évaluation (état de développement des compétences)
École Marie-Victorin Longueuil

	Jugement	Niveau d'aide	Cote	Note au bulletin
	L'élève répond à toutes les exigences avec grande facilité , de manière remarquable .	Autonome	A	100% 95% 90%
	L'élève répond à toutes les exigences avec grande facilité .			
	L'élève répond à toutes les exigences avec facilité .			
	L'élève satisfait clairement les exigences.	A rarement besoin d'aide	B	85% 80% 75%
	L'élève répond à presque toutes les exigences.			
	L'élève répond à plusieurs exigences.			
	L'élève répond aux exigences avec difficulté .	A souvent besoin d'aide	C	70% 65% 60%
	L'élève répond aux exigences avec beaucoup de difficulté .			
	L'élève répond à un minimum d'exigences avec difficulté .			
	L'élève ne répond pas aux exigences et se situe en deçà des attentes.	A régulièrement besoin d'aide	D	55% 50% 45%
	L'élève ne répond pas aux exigences et est nettement en deçà des attentes.	A besoin d'une aide particulière	E	40 %

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2025-2026
1^{er} cycle – Niveau 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sur la plateforme Mozaïk-Portail le 15 octobre 2025 .
Premier bulletin 20%	Le premier bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaïk-Portail le 19 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 7 novembre 2025 . Certaines compétences seront évaluées.
Deuxième bulletin 20%	Le deuxième bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaïk-Portail au plus tard le 13 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 27 février 2026 . Certaines compétences seront évaluées.
Troisième bulletin 60%	Le troisième bulletin sera déposé sur la plateforme Mozaïk-Portail au plus tard le 26 juin 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 9 mars au 23 juin 2026 . Toutes les compétences seront évaluées.
Résultat final	Vous retrouverez dans le troisième bulletin le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : étape 1 = 20%, étape 2 = 20% et étape 3 = 60%. Il tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Domaine	Nature de l'évaluation	Bulletins		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français, langue d'enseignement				
50 %	Lire - Fiches d'observation - Travaux écrits - Entretiens de lecture - Discussion	X	X	X
30 %	Écrire - Productions écrites - Dictées - Écritures spontanées		X	X
20 %	Communiquer oralement - Causeries - Présentations orales - Grilles descriptives - Discussions de groupe		X	X

Anglais				
60 %	Mobiliser sa compréhension de texte - Travaux écrits - Observations	X		X
40 %	Communiquer oralement en anglais Grilles d'observation		X	X
Mathématique				
20 %	Résoudre une situation problème mathématique Situations complexes		X	X
80 %	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques - Travaux écrits - SAÉ* - Dictées de nombres - Manipulations - Causeries et entretiens mathématiques	X		X
Arts plastiques				
70 %	1- Réaliser des créations plastiques personnelles 2- Réaliser des créations plastiques médiatiques - Portfolio - Grilles observation	X		X
30 %	3- Apprécier des œuvres d'arts - Grilles observation - Fiches d'appréciations		X	X
Musique				
70 %	1- Inventer des pièces vocales et instrumentales 2- Interpréter des pièces musicales - Suivre le tempo en dansant - Jouer des percussions avec la bonne technique et les bons rythmes - Jouer une mélodie et un accompagnement au xylophone tout en chantant. - Composer sa propre mélodie au xylophone		X	X
30 %	3- Apprécier des œuvres musicales - Reconnaître en image certains instruments - Reconnaître certains styles de musique - Connaître quelques éléments de notation musicale - Décrire une œuvre musicale simplement		X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
100 %	Explorer des réalités culturelles - Grilles observations - Discussions - Travaux		X	X

Éducation physique				
100 %	Agir dans divers contextes de pratique • Grilles d'observations • Vidéos et photos • Feuille de l'élève • Autoévaluation • Quiz, questionnaire		X	X
	Interagir dans divers contextes de pratique • Grilles d'observations • Vidéos et photos • Feuille de l'élève • Autoévaluation • Quiz, questionnaire		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif • Grilles d'observations • Vidéos et photos • Feuille de l'élève • Autoévaluation • Quiz, questionnaire		X	X

Qualité de la langue

La qualité de la langue parlée et écrite est le souci de chaque enseignant et elle est prise en compte dans les activités d'apprentissage des élèves à l'école. Les enseignants déterminent les critères d'évaluation reliés à la langue dans toutes les disciplines. À noter que pour les disciplines autres que le français, cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiquées à l'intérieur des bulletins. (LIP art. 22)

Commentaires sur les apprentissages relatifs aux disciplines

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, courriel, Mozaïk-Portail, etc. Les modalités de transmission des communications mensuelles pour les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage ou de comportement seront faites par courriel ou via l'outil de communication de l'école. (LIP art. 29.2)

Passage d'une année à l'autre

À l'enseignement primaire, la note de passage est de 60% pour chaque matière. Aussi, la direction de l'école peut, exceptionnellement, dans l'intérêt d'un élève, lui permettre de rester une seconde année dans la même classe s'il appert de son plan d'intervention que cette mesure est celle qui, parmi celles possibles, est davantage susceptible de faciliter son cheminement scolaire. Cette mesure ne peut être utilisée plus d'une fois au cours de l'enseignement primaire.

Commentaires sur les autres compétences

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin :

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Organiser son travail		X	X
Savoir communiquer	X		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

La direction