

École Marie-Victorin Longueuil

Programme d'activités du service de garde de l'école Marie-Victorin Longueuil

2026-2027

Marie-Victorin-de-l'Herbier

45 rue Hémond
Longueuil, Québec
J4G 1K2

Téléphone: (450) 674-1388 poste 4300

Marie-Victorin-du-Jardin

2190 Limoges
Longueuil, Québec
J4G 1E3

Téléphone: (450) 674-1388 poste 4275

Service de garde pour Marie-Victorin-de-l'Herbier et du Jardin

Téléphone: (450) 674-1388 poste 4282 -4306



Centre
de services scolaire
Marie-Victorin

Québec 

Mot de bienvenue

Chers Parents,

L'équipe du service de garde de l'école Marie-Victorin Longueuil, vous présente son programme d'activités pour l'année scolaire 2023-2024.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR).

Notre service de garde favorise le développement global des enfants par l'élaboration d'activités qui prennent en considération leurs intérêts et leurs besoins, et ce, dans un encadrement souple et sécuritaire.

En partageant des expériences stimulantes et enrichissantes, le personnel du service de garde souhaite développer **le respect, l'autonomie, l'harmonie, la persévérance et l'ouverture.**

De plus, pour favoriser la cohérence et la pertinence d'un tel outil de planification, il sera révisé annuellement par les membres de l'équipe. Vos commentaires pour l'améliorer seront toujours les bienvenus!

L'équipe du service de garde du Marie -Victorin Longueuil!



École Marie-Victorin Longueuil

Notre école:



Située sur la Rive-Sud au cœur du Parc Industriel à Longueuil, l'école Marie-Victorin Longueuil est une école publique du Centre de services scolaire Marie-Victorin.

L'école Marie-Victorin Longueuil se partage en deux bâtiments dans le quartier industriel Notre-Dame-de-Fatima de l'arrondissement du Vieux-Longueuil. Marie-Victorin-de-L'Herbier, construit dans les années 50, se situe au 45 rue Hémond et accueille la clientèle du préscolaire et du 1er cycle du primaire.

Le deuxième établissement, Marie-Victorin-Le-Jardin construit en 1960, est situé à cinq minutes de marche de L'Herbier, au 2190 Limoges. Ce dernier accueille les élèves du 2e cycle et du 3e cycle du primaire ainsi que des classes spécialisées en difficulté de relation de 6 à 12 ans. L'école Marie-Victorin accueille au total 378 élèves.

Une grande majorité des élèves proviennent principalement des rues avoisinantes, ce qui favorise le développement d'une fratrie inestimable entre les murs de l'école.

L'école Marie-Victorin Longueuil se définit comme un lieu de formation à la fois de l'intelligence et du cœur. Tous les intervenants contribuent avec passion à la réussite des élèves dans leurs apprentissages scolaires, mais aussi sociaux. La présence et la collaboration des parents et de nos partenaires communautaires sont essentielles pour permettre à nos élèves de développer leur plein potentiel et de cultiver un esprit de collégialité dans le plaisir et la joie. Les Loisirs Notre-Dame de Fatima ainsi que le Club Optimiste Fatima travaillent en collaboration avec l'école. Nous sollicitons leur contribution pour la réalisation de diverses activités au cours de l'année.

Historique du service de garde

Notre service de garde:



Depuis plus de 20 ans, notre service de garde offre un milieu de vie en constante adaptation qui favorise le développement global des enfants en leur offrant des activités diversifiées et stimulantes où la santé, la sécurité et le bien-être sont au cœur de nos préoccupations. Pour ce faire, nous travaillons à développer de saines habitudes de vie avec vos enfants, tout au long des années.

Pour tous les membres de l'équipe du service de garde de l'école Marie-Victorin Longueuil, nous considérons que notre clientèle est une richesse inestimable et unique. Nous sommes donc tous engagés à travailler auprès des enfants dans le respect, le plaisir et l'épanouissement tout en leur offrant un milieu où ils vivent des réussites et développent une bonne estime de soi.

Mais, qu'est-ce qu'un programme d'activités?

Un programme d'activités a pour but de clarifier les actions éducatives du personnel permettant ainsi de confirmer que nous sommes partenaires à part entière dans la réalisation de la mission éducative de l'école : instruire, socialiser et qualifier tous les élèves.



Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

(Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'une commission scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.



Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

D'ailleurs, le service de garde en milieu scolaire est un complément de l'école et de la famille par sa grande mission éducative. Il contribue au développement des enfants en dehors des heures scolaires par un programme récréatif vitalisant, souple et enrichissant. L'enfant pourra apprendre à mieux se connaître, à se réaliser et à s'investir afin d'acquérir une meilleure perception de lui-même.

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS.

Mission et objectifs du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- ✚ Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;
- ✚ Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

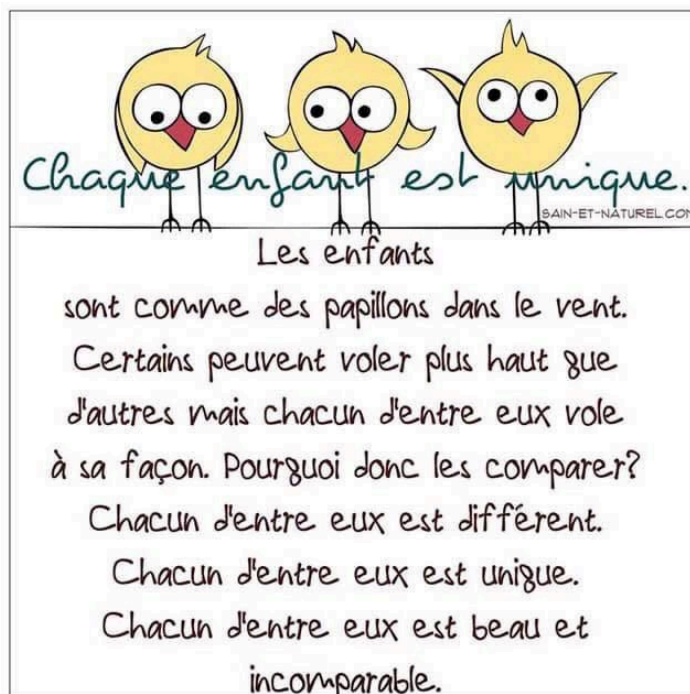
- ✚ Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- ✚ Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- ✚ Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée- souvent pendant de nombreuses années- il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents.

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Dans le même sens, la mission implique aussi, comme responsabilité première, le respect des droits des enfants. L'enfant est un individu unique : pour apprendre, il doit se sentir aimé, en sécurité, et acteur d'un environnement qui l'encourage, le nourrit et le soutient.

Maria Montessori



Nos grandes orientations : principes directeurs



Selon le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire de la Loi sur l'instruction publique (LIP, chapitre I-13.3, a. 454.1), les objectifs des Services de garde en milieu scolaire sont de :

- ✚ Veiller au bien-être général des élèves et poursuivre, dans le cadre du projet éducatif de l'école, le développement global des élèves par l'élaboration d'activités tenant compte de leurs intérêts et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école;
- ✚ Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- ✚ Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).

Notre approche éducative

« Le service de garde en milieu scolaire est un complément de l'école et de la famille par sa grande mission éducative : contribuer au développement des 4-12 ans en dehors des heures scolaires par un programme d'activités riche où l'enfant pourra apprendre à mieux se connaître, à se réaliser, à s'investir et à s'engager pour acquérir une meilleure perception de lui-même, pour se découvrir à travers les autres par ses réalisations, pour vivre une relation privilégiée avec l'éducatrice et ses pairs et pour acquérir un sentiment d'appartenance à son milieu de vie. Ce mode de garde est

important non seulement pour l'enfant, mais également pour l'école, la famille et la communauté. »

Référence : « Les services de garde en milieu scolaire », Steve Musson, Les Presses de l'université Laval

Les valeurs de l'école guident nos actions et permettent d'établir les repères qui donnent du sens, de la cohérence et de la fierté à nos interventions.

Les préalables :

- ✓ **Établir mon lien et ma gestion de groupe : Alliance éducative**
- ✓ **Installer un climat bienveillant et positif**
- ✓ Créer des liens avec chacun des enfants
- ✓ Avoir des règles claires, comprises et choisies en alliance avec les enfants
- ✓ Appliquer les règles de façon constante et cohérente (surtout au mois de septembre pour établir le fonctionnement du groupe)
- ✓ Préciser les attentes de l'adulte
- ✓ Donner des consignes claires et s'assurer que chaque enfant a compris la consigne tenant en compte son stade de développement
- ✓ Être à l'écoute des enfants
- ✓ Parler aux enfants de façon respectueuse (installer les conditions gagnantes de la communication)
- ✓ Planifier et animer des activités en lien avec les besoins des enfants
- ✓ Susciter l'intérêt des enfants pour une activité (utiliser un déclencheur accrocheur)
- ✓ Accompagner les enfants dans l'utilisation « les 4 étapes de la résolution de conflit » lors d'un conflit
- ✓ Proposer l'enfant des moyens de réflexion et de gestes de réparation (guide de l'éducatrice)
- ✓ Enseigner les règles du code de vie et les comportements attendus en lien avec les valeurs de l'école :
- ✓ Intervenir de façon positive, éducative et bienveillante
- ✓ Enseigner les comportements attendus
- ✓ Modéliser et pratiquer les comportements attendus
- ✓ Renforcer les comportements attendus par la rétroaction positive

- ✓ Faire un rappel du comportement attendu si nécessaire (ex : tu te déplace dans le corridor en marchant)
- ✓ Expliquer la raison de chaque règle (donner un sens)
- ✓ Expliquer les règles de façon explicite (pictogrammes de la guide de l'éducatrice)
- ✓ Intervenir de façon calme et bienveillante
- ✓ Être cohérent et constant dans les interventions
- ✓ Faire du renforcement positif de façon verbale et non-verbale :
- ✓ Souligner les bons comportements, féliciter, encourager, récompenser
- ✓ Utiliser une feuille de motivation (guide de l'éducatrice) adapté à l'enfant
- ✓ Valoriser les enfants en donnant des responsabilités (ex. : passer la poubelle, laver les tables)

Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?

La force de notre milieu c'est....



Une équipe engagée dans le respect, le plaisir, l'épanouissement et qui offre un milieu où les élèves se sentent en sécurité et vivent des réussites dans un cadre de vie chaleureux et inspirant.

L'entraide, le partage, la collaboration et la communication sont les forces de notre service de garde!

Le personnel éducateur du service de garde de l'école :

✚ S'engage dans sa mission éducative.

- ✚ Possède une formation ou une expérience pertinente en milieu de garde dans laquelle s'inscrit à des formations selon les besoins afin de parfaire son animation et ses interventions.
- ✚ Planifie en tenant compte des besoins et des intérêts des enfants.
- ✚ Oriente ses interventions pour développer les valeurs éducatives du milieu.
- ✚ Adapte ses interventions à la clientèle qui lui est confiée.
- ✚ Collabore avec l'ensemble du personnel de l'école.
- ✚ Collabore avec les parents.
- ✚ Agit dans un cadre sécuritaire pour l'enfant.

Une journée type d'une éducatrice du service de garde!

La journée de travail d'un éducateur en garde scolaire

La garde scolaire est imbriquée dans l'horaire de l'école primaire. Le personnel éducateur s'implique auprès des enfants, matin, midi et soir, et ce, tous les jours d'école. Mais à quoi ressemble concrètement le travail en garde scolaire? Que fait exactement le personnel éducateur dans une journée?

PAROLE D'ÉDUCATRICE

Une éducatrice de la Montérégie parle du matin avec les enfants ainsi : « C'est de les rassurer de leur course folle du matin [...] puis de prendre le temps d'être avec eux autres, de jouer, de s'intéresser à leur vécu. »



ASSOCIATION SOUTENIR
QUÉBÉCOISE DE LA REPRÉSENTER
GARDE SCOLAIRE MOBILISER

D'après le travail de recherche de Philippe Caron, étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal (2017)

designed by freepik.com

Nos valeurs :

VALEURS EN LIEN AVEC LES ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE MARIE-VICTORIN LONGUEUIL

Valeur du projet éducatif et du service de garde	Orientations dans le service de garde	Moyens mis au service de garde
Respect -Développer l'ouverture à la différence chez les élèves par des pratiques favorisant l'inclusion des élèves dans toutes leurs diversités; -Offrir un lieu apaisant et sécurisant, en adaptant nos interventions et en choisissant nos actions et paroles selon les besoins des enfants. - Susciter des moments d'échange collaboratif pour le personnel afin de favoriser la concertation et le partage des bonnes pratiques.	-Développer une communication saine et efficace entre toute la communauté scolaire. -Modéliser la communication positive, respectueuse, assertive en motivant la qualité d'écoute entre les différents membres de la communauté scolaire. -Encourager la tolérance aux autres. -Encourager l'acceptation des différences. -Soutenir l'expression convenable des émotions. -Favoriser les comportements pacifiques. -Favoriser le développement de l'estime de soi et des autres.	-Enseignement explicite d'un modèle de communication respectueuse adulte-adulte. (courte vidéo) - Enseignement explicite d'un modèle de communication respectueuse enfant-enfant. (courte vidéo) -Enseignement explicite d'un modèle de communication respectueuse enfant-adulte. (courte vidéo) -Prévoir des rencontres pour assurer la compréhension des règles et de modes de vie ainsi que les comportements attendus (enfant, adulte, etc.) - Afficher des pancartes où mini-affiches pour expliquer aux enfants l'importance de <i>respecter</i> la différence sous toutes ses formes. -Planifier des activités qui permettent de faire vivre aux enfants ce valeur.
Collaboration -Travailler avec une ou plusieurs autres personnes	-Créer l'harmonie et construire des liens émotionnels dans le service de garde.	-Mettre en place des moyens de communication efficaces et assertives (agenda, courriel, message) avec tous les

dans un esprit de coopération ; -Partager et communiquer volontairement et spontanément ses connaissances et expériences. -Démontrer de l'ouverture face aux idées d'autrui, sans a priori ; -Contribuer à l'atteinte d'un objectif commun en proposant aide et créativité ; -Faire preuve de souplesse pour profiter d'un enrichissement mutuel.	-Favoriser la cohérence des actions(éducatrice-enseignant-intervenant-famille) et améliorer la continuité des interventions. -Développer chez les parents un sentiment de confiance afin de pouvoir travailler en équipe vers la réussite des enfants.	intervenants qui gravitent autour des enfants. -Participation du parent à des activités (par exemple, accompagnement lors des sorties, présences aux rencontres d'information, fêtes et événements spéciaux) -Partage d'un cadre de référence (documents)en ce qui concerne les styles d'intervention, des interventions afin que tout le monde parle le même langage. -Planifier des activités multi-âge et entre les deux bâtisses afin que les élèves se sentent impliqués au service de garde.
Cohérence -Lier des choses qui s'accordent entre elles, de telle sorte qu'il n'y a pas de contradiction ; -Garantir une compréhension commune et approfondie du but et de la nature du travail à accomplir et des règles à respecter, -Assurer l'adéquation entre le discours et les actions, et ce, afin de tenir les promesses avec éthique et bienveillance	-Favoriser le mieux-être de l'enfant et le développement de son sentiment d'appartenance. -Permettre à tout le monde d'être en sécurité et avoir un sentiment de stabilité (enfant, parents, personnel) - Soutenir la compréhension de rôles et les attentes de chacun, de reconnaître les expériences d'apprentissage auxquelles l'enfant a déjà été exposé et d'encourager le transfert de connaissances.	-Modéliser les routines et les attentes à travers de la mise en place des différentes activités, telles quelles : portes ouvertes, circuler avec un passeport, ton de voix aux corridors, etc.) -Partager l'information importante aux différents membres de la communauté éducative concernant les activités, les journées pédagogiques, les enjeux importants, les plans d'intervention, suivis, etc.
Bienveillance	-Veiller au bien et prendre soin de l'autre, bien soit enfant, adulte, intervenant, parents, en misant sur le	-Privilegier une attitude positive et constructive à la fois dans les relations interpersonnelles en étant gentil, indulgent, disponible, attentionné, patient au quotidien

-C'est une volonté de viser le bien et le bonheur d'autrui. -C'est porter sur autrui un regard aimant, compréhensif, sans jugement, en souhaitant qu'il se sent bien et en y veillant. -C'est être attentif aux besoins de l'autre, vouloir son bien et le lui démontrer, avec rigueur, cohérence et générosité.	positif à travers d'une écoute empathique et la recherche des solutions où tout le monde et gagnant. -Donner valeur à la personne malgré des erreurs ou faiblesses passagères.	(saluer, avoir des échanges respectueux et positives, critiques constructives, entre autres) - Réaliser de jeux collectifs, jeux de groupe, jeux de partage pour faire vivre aux enfants des expériences positives et bienveillantes. - Prôner un ton de voix qui contribue à amener les enfants à réfléchir face aux situations et ne pas à réagir.
---	--	---

LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES PRIVILÉGIÉES AU SERVICE DE GARDE

1.Approche qui favorise le développement global de l'enfant

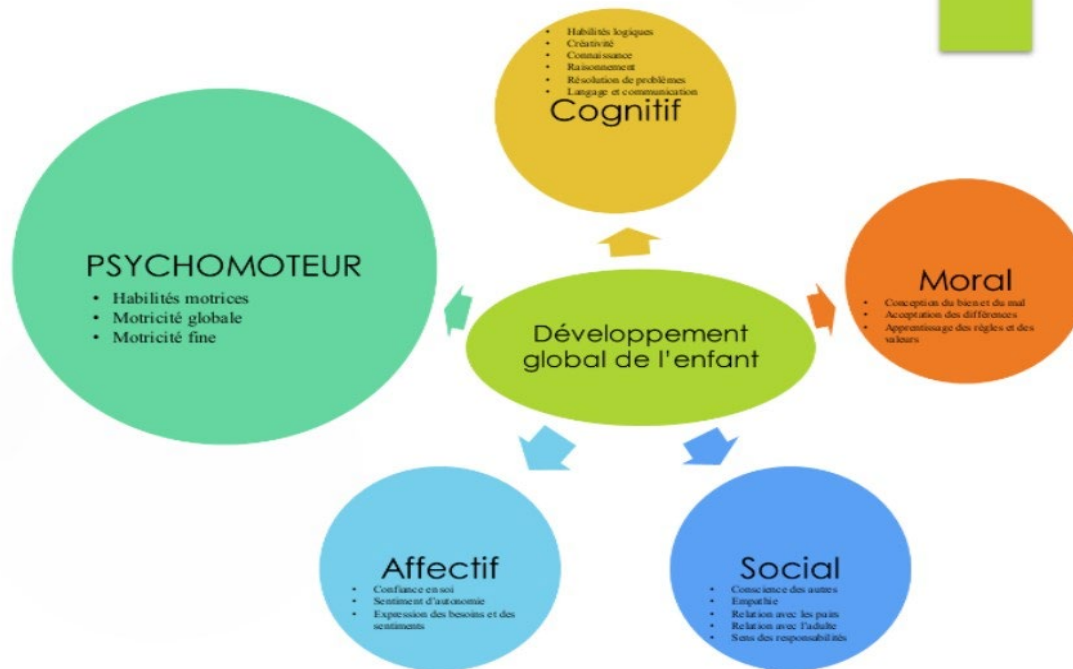
QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

Les différents aspects du développement global des enfants



Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux: lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SÉDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023



Développement global

Développement physique, moteur et psychomoteur

Inclue la motricité globale, la motricité fine, la connaissance et la conscience des parties de son corps (schéma corporel), le tonus et l'équilibre, l'organisation spatiale et temporelle, le sens du rythme.

Développement cognitif et langagier

Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Développement affectif

Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant de comprendre et d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.

Développement social

Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable au sein de la communauté.

Développement moral et éthique

Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Source : Penser et faire l'école autrement, CSDM

2.Approche qui favorise l'apprentissage par le jeu

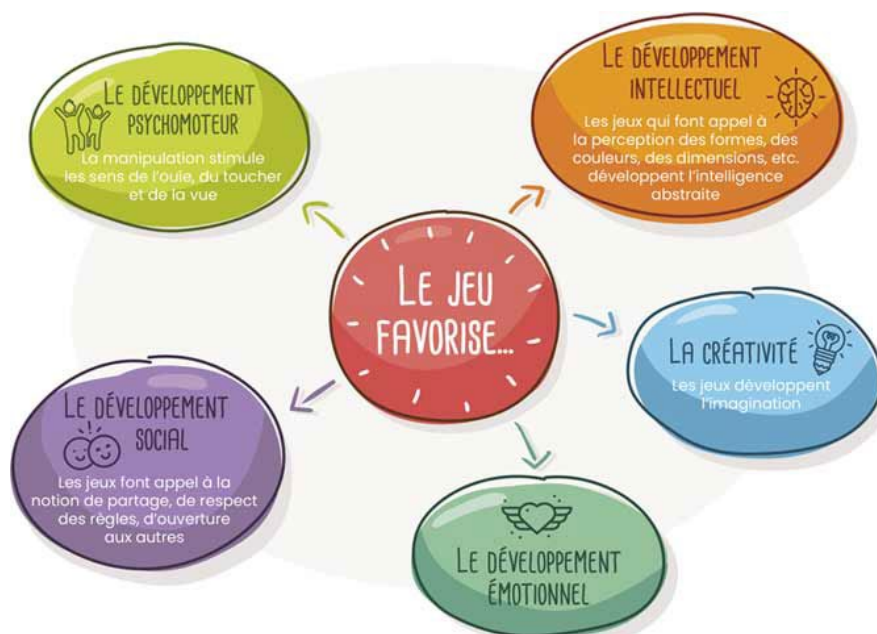


QUOI?

L'apprentissage par le jeu est un concept utilisé en éducation et en psychologie pour décrire comment un enfant apprend en donnant du sens au monde qui l'entoure par l'activité de jeu. À travers le jeu, l'enfant peut développer des aptitudes sociales et cognitives, une maturité émotionnelle et acquérir suffisamment de confiance en soi pour s'engager dans de nouvelles expériences et de nouveaux environnements.

Jack Kahn et Susan Elinor Wright, *Human growth and the development of personality*, Pergamon Press

L'activité de jeu, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur, seul ou à plusieurs, de manière silencieuse ou bruyante, permet aux enfants de découvrir ce que sont les choses qui les entourent, les essayer et mettre en pratique des idées et des aptitudes, prendre des risques, explorer leurs sentiments, apprendre de leurs erreurs, être en contrôle et à penser de façon créative.



POURQUOI?

Le jeu est le véhicule de l'apprentissage et est au cœur de l'innovation et de la créativité. Il offre des occasions d'apprendre dans le contexte où l'enfant est le plus réceptif. Le jeu et le travail scolaire ne constituent pas des catégories distinctes pour l'enfant; de même, l'apprentissage et l'action sont, pour l'enfant, inextricablement liés. Il est reconnu et admis depuis longtemps que l'apprentissage chez l'enfant est étroitement lié au jeu, tout particulièrement en ce qui a trait à la résolution de problèmes, à l'apprentissage de la langue, à la littératie, aux mathématiques et au développement des habiletés sociales, physiques et affectives.

(NAEYC, 2009; Fullan, 2013; *ministère de l'Éducation de l'Ontario*, 2014b).

Par le jeu, l'enfant explore activement son environnement ainsi que le monde qui l'entoure. Lorsque l'enfant explore des idées ou la langue, manipule des objets, incarne un rôle ou découvre différentes matières, il ou elle contribue à son apprentissage tout en jouant. Par conséquent, le jeu occupe une place importante dans son apprentissage et peut être utilisé pour approfondir l'apprentissage dans tous les domaines du programme de la maternelle et primaire.

Dans notre service de garde, le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa famille et sa maison. Tous les enfants aiment le jeu. Amusant et instructif, il favorise le développement.

C'est grâce au jeu que l'enfant développe des habiletés et sa confiance en lui. Le jeu favorise le développement social, affectif, physique et cognitif et l'acquisition d'aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture.

Tiré de : INSPQ



Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire** : en offrant un programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

L'encadrement et le regroupement des enfants

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec laquelle il pourra développer une relation significative. Elle lui proposera des activités variées adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et ses intérêts. Les groupes sont majoritairement conformés par niveau. Cependant, il se peut que des changements soient faits tout au long de l'année afin de répondre aux besoins des élèves. Dans le même ordre, nous réfléchissons en continu la composition des groupes, car nous prônons dans les groupes avoir des dynamiques agréables, autant pour les enfants que pour les éducatrices.

Le ratio pour un groupe de service de garde est d'une éducatrice pour vingt élèves, généralement.

Le service de garde reçoit 335 élèves à tous les jours. On y retrouve :

- Environ 10 groupes d'enfants réguliers

- Environ 5 groupes d'enfants dîneurs

Le service de garde accueille également des enfants de classe relation pour le dîner et pour le service de garde pour le dîner (4 groupes) et matin et soir (1 groupe) (entre 7h30 et 17h00).

Planification des activités



Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités est réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Bien soit par groupe d'âge, par niveau ou en rencontre multi-âges, les éducatrices planifient des activités qui abordent une ou plusieurs sphères et des stades du développement de l'enfant. Elles tiennent aussi compte des goûts et des intérêts des enfants qui composent le groupe. Une période de jeu libre est aussi prévue lors de leur planification hebdomadaire.

De l'enfant adapté.... ...à l'enfant réalisé



L'origine du développement de l'enfant est extérieure
«C'est pour ton bien»

L'ADULTE MET DES OBLIGATIONS, DU CONTRÔLE ET DES LIMITES



L'origine du développement de l'enfant est intérieure
«Deviens ce que tu es!»

L'ADULTE ACCOMPAGNE ET NOURRIT LES BESOINS

Le personnel de notre service de garde, en plus d'avoir une bonne connaissance du développement de l'enfant, a toujours le souci de répondre aux besoins des enfants de 5 à 12 ans. Les besoins peuvent varier selon chaque enfant.

Pour nos éducatrices, mettre l'enfant au centre de ses préoccupations, c'est être capable de répondre aux besoins de l'enfant en fonction de son âge, du moment de la journée et de son environnement physique, social et culturel.

Types d'activités offertes

Les activités des services de garde en milieu scolaire peuvent être regroupées en six catégories : les activités de routine et de transition, les activités libres, les ateliers d'activités à court terme, les ateliers d'activités à long terme, les activités spéciales et la période de travaux scolaires.

Les activités sont d'abord planifiées et organisées en fonction du stade de développement et des besoins des enfants. Elles tiennent aussi compte des goûts et des intérêts des enfants qui composent le groupe.

Par leurs objectifs spécifiques, les activités structurées répondent à une ou plusieurs sphères du développement global de l'enfant.

La planification mensuelle comporte des activités variées : intérieures et extérieures, calmes et actives, individuelles et collectives...

- ❖ **Les activités planifiées à court terme et à long terme** : sont planifiées et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolage, d'expression musicale, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, de jeux informatiques, etc. Elles sont parfois offertes le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée. En ce qui concerne les activités à long terme, elles portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.
- ❖ **Les activités de routine** : ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées notamment à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation et au départ
- ❖ **Les activités de jeux libres** : consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un

choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

❖ **Les sorties et les activités spéciales :** s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint Valentin et les activités particulières avec les parents.

❖ **La période de travaux scolaires :** prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (a 2), permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire, généralement assuré par des éducatrices et des éducateurs.

Un temps précis (environ trente minutes) est donc généralement consacré à ces travaux quotidiens, qui s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration. Ces travaux peuvent se faire individuellement, deux par deux ou en petits groupes. De façon générale, la période consacrée aux travaux scolaires est précédée d'activités récréatives. Cette période ne remplace pas le temps de récupération pour les élèves en difficulté et ne diminue nullement la responsabilité des parents de s'assurer que l'enfant a bien fait ses travaux scolaires.

Voici quelques exemples d'activités développées au service de garde Marie-Victorin Longueuil :

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DE PLEIN AIR



Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupe d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) du développement
Sports d'équipes/ Jeux de ballon Soccer Ballon chasseur Basketball Jeux de course et de poursuite Tag Course à relais Sprint Jeux coopératifs Parachute King ball Jeux de cordes et de cerceaux Jeux de plein air Glissade Raquette Parc Club de marche	Donner le goût de bouger	Affectif, psychomoteur
	Découvrir les plaisirs du plein air	Affectif, social, psychomoteur
	Se familiariser aux règles de jeux	Social, psychomoteur
	Apprendre à respecter les règles	Social, cognitif, morale
	Encourager, favoriser l'estime de soi	Social, affectif, social, psychomoteur
	Développer l'esprit d'équipe/l'esprit sportif (Capacité à être un bon gagnant ou un bon perdant)	Cognitif, social, affectif
	Découvrir un nouveau jeu	Cognitif/psychomoteur
	Apprendre à partager	Social, affectif, morale
	Apprendre à coopérer	Social, affectif

Jeux de relaxation et de mouvement Yoga Zumba Quilles Ballon poire	Réfléchir à des stratégies	Cognitif
	Favoriser la socialisation	Social, affectif
	Développer, travailler, exercer ses habiletés motrices	Psychomoteur, social
	S'amuser et dépenser son énergie	Affectif/social /psychomoteur
	Améliorer la force et l'endurance	Psychomoteur
	Développer le tonus musculaire et l'équilibre	Psychomoteur
	Exercer, améliorer la rapidité	Psychomoteur





ACTIVITÉS DE LANGAGE/LECTURE/EXPRESSION

Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupe d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) du développement
Lecture d'un livre	Développer l'intérêt à la lecture	Cognitif
Création d'une bande dessinée	Communiquer ses opinions, ses idées	Cognitif, social, affectif, langagier
Création d'un journal	Partager ses impressions, ses sentiments, ses points de vue	Cognitif, social, affectif, langagier
Création d'un livre		
Création ou complément d'un compte ou d'une histoire	Se questionner	Cognitif, langagier, social
	Encourager, favoriser l'estime de soi	Social
Écriture d'une carte de vœux	Développer sa créativité	Cognitif, social, affectif, langagier
Discussion, causerie sur un sujet donné	Exploiter l'imaginaire	
Lecture de recettes	S'exprimer devant des pairs, devant des autres personnes	Cognitif, social, affectif, langagier
Écriture de recettes		
Jeux de devinettes	Réfléchir à des stratégies	Cognitif
Énigmes	Favoriser la socialisation	Cognitif, social, affectif, langagier

Jeux questionnaires Apprendre une chanson, l'animer, la dramatiser, la récréer	Développer sa concentration et sa réflexion	Cognitif, social
	S'amuser et comprendre la sens de la lecture différemment	Cognitif, social, affectif, langagier
Mimes Improvisation « Faire semblant », imitations, comptines, marionnettes 	Découvrir un nouveau talent (connaissance de soi)	Affectif, social, cognitif

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES



Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupe d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) du développement
Expériences scientifiques Robotique Sciences naturelles	Observer et comprendre un changement	Cognitif
	Communiquer ses observations, ses impressions	Cognitif, social, langagier
		Cognitif,

Jardinage Herbier 	Initier à la manipulation de produits	
	Réfléchir et comprendre des réactions chimiques	Cognitif, langagier
	Familiariser aux différentes plantes, végétations	Cognitif, social
	Initier à la culture de plantes (semis, boutures)	Cognitif, social, affectif
	Développer, encourager la coopération	Social, affectif
	Développer l'esprit critique (questionner	Cognitif, langagier

ACTIVITÉS LIBRES/JEUX DE TABLE/ATELIERS



Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupe d'âge	
	Objectif(s)	Sphère(s) du développement
Jeux de cartes	Développer, encourager la coopération	Social, affectif
Jeux de construction	Apprendre des nouveaux jeux	Cognitif, social, langagier, affectif
Jeux de mémoire		Cognitif

Jeux de société	Exercer sa mémoire	
	Apprendre à partager	Cognitif, social, langagier
Casse-têtes	Connaître les amis du groupe/développer des liens	Cognitif, social, affectif
Dessin	Apprendre à respecter les choix et les intérêts de chacun	Cognitif, social, affectif
Bricolages libres	Développer l'imaginaire	Cognitif, social, affectif
Projet avec matériaux recyclés	Sensibiliser à la récupération	Cognitif, social
Artisanat-peinture	Manipuler du matériel/exercer sa motricité fine	Cognitif/psychomoteur
Lego/blocs de bois, poupées	Communiquer avec ses pairs	Social, affectif



Pistes d'évaluation de la planification

Le personnel éducateur doit évaluer régulièrement sa planification selon les critères définis par le programme d'activités, spécifique à ce service de garde. La technicienne fait couramment un accompagnement personnalisé afin de faire un

travail de réflexion-rétroaction sur la pertinence et la variété des activités planifiées par chaque membre de l'équipe.



Cette étape de réflexion-rétroaction permet au personnel éducateur et de faire le point sur les actions éducatives mises en place. Celle-ci offre aussi l'occasion de vérifier la justesse des observations réalisées ainsi que la pertinence de la planification et de l'organisation. La réflexion-rétroaction est nécessaire à la qualité éducative des services offerts aux jeunes enfants et à leur

famille parce qu'elle vise à évaluer les pratiques afin de conserver les actions éducatives qui portent leurs fruits, d'écarter ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés et d'en mener de nouvelles au besoin. Les aspects positifs et négatifs de l'action éducative sont considérés. Il y a lieu de déterminer ce qui aurait pu être fait différemment pour obtenir de meilleurs résultats.

Cette évaluation-réflexion-rétroaction vise à analyser des aspects en lien avec différents aspects :

En lien avec les orientations générales :

- Je tiens compte des besoins et des intérêts du groupe.
- Je tiens compte des valeurs privilégiées dans le milieu.
- Je tiens compte du développement global de l'enfant.
- Je tiens compte des thèmes de la planification annuelle.

En lien avec les objectifs généraux et spécifiques :

- L'enfant peut se sentir accueilli.
- L'enfant peut reconnaître les différences et son individualité.
- L'enfant peut faire des choix.

- L'enfant peut participer aux décisions.
- L'enfant peut exprimer ses goûts, intérêts, idées et besoins.
- L'enfant peut se sentir encouragé dans ses efforts.
- L'enfant peut interagir.
- L'enfant peut être informé des règles de vie en vigueur.
- L'enfant peut être outillé et soutenu pour résoudre ses conflits.
- L'enfant peut avoir du plaisir.
- L'enfant peut réaliser une variété d'activités.
- L'enfant peut faire des découvertes.
- L'enfant peut faire des réalisations personnelles et collectives.
- L'enfant peut être fier de lui.
- L'enfant peut reconnaître l'importance de respecter son environnement.
- L'enfant peut participer à des activités lui permettant de s'ouvrir aux autres.
- L'enfant peut apprendre de nouvelles connaissances sur les différentes cultures de son milieu.
- L'enfant peut utiliser du matériel informatique au besoin.
- L'enfant peut bénéficier de temps d'action et de temps de calme.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités dirigées et d'activités libres.
- L'enfant peut vivre des périodes d'activités à l'intérieur et à l'extérieur.

En lien avec l'outil de planification :

- Ma planification est complète, claire et précise.
- Ma planification respecte le temps alloué et le moment choisi.
- Ma planification permet une alternance d'activités à court terme, long terme, spéciales, etc.
- Ma planification contient une variété d'objectifs.
- Ma planification permet une variété d'activités : arts plastiques, danse, musique, art dramatique, sciences, sports, informatique, cuisine, etc.



Notre fonctionnement et horaire

Périodes : du matin, du midi, de l'après-midi

Horaire type

Période du matin	
7h00 à 7h40 AM	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur
7h40 (environ) à 8h30 AM	Jeux à l'extérieur pour tous : parc, modules, jeux de ballons etc. (s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe)
Période du midi	
11h40-50 à 12h30 (environ) MIDI	Dîner avec son groupe d'appartenance
12h30 à 13h10- 15 MIDI	Jeux libres à l'extérieur
Période de l'après-midi	
15h30 à 17h00 PM	Activités à l'extérieur, prise de collation et activités dirigées pour tous
17h10 à 17h30 PM	Retour en groupes mixtes et jeux libres. Période dédiée à l'aide de devoirs, pour les enfants qui désirent faire leurs devoirs, lire ou dessiner en silence pour un retour en calme
17h30 à 18h00 PM	Jeux libres pour tous jusqu'à leur départ

Ateliers de devoirs et leçons

Cette période s'adresse aux élèves de la 1^e année à la 6^e année. Elle est offerte d'octobre à mai.

Ce moment est une période de supervision et non de récupération. La responsabilité de vérifier les travaux scolaires appartient aux parents.

Règles et fonctionnement

- ✚ L'atelier de devoirs et leçons se fait dans chaque groupe par chaque éducatrice
- ✚ L'enfant apporte son sac d'école
- ✚ Afin de favoriser le travail et la concentration, le silence est demandé.
- ✚ L'enfant qui aurait terminé ses leçons et devoirs sera invité à lire ou dessiner calmement jusqu'à la fin de la période.
(Période d'environ 20 à 30 minutes)

Organisation des journées pédagogiques

L'organisation des journées pédagogiques se fait au mois de juin en prévision pour l'année scolaire qui débute au mois d'août. Les sorties et les animations extérieures sont approuvées par le conseil d'établissement à ce même moment.

Les parents peuvent consulter le tableau des journées pédagogiques dès le début de l'année sur le site Web de l'école.

En ce qui concerne la planification de journées pédagogiques-maison, les éducatrices sont consultées au début de l'année afin d'établir les thématiques qui seront abordées pour l'année scolaire en cours. Or, il est possible de changer les thématiques ou d'en rajouter tout en tenant compte des intérêts et des goûts des enfants.

Il y a des aspects qui se travaillent de façon individuelle et d'autres en grand groupe :

- Planification des activités en équipe pour une journée, à partir d'une thématique
- Chaque éducatrice planifie et anime une activité pour tous les groupes (permet d'aller à fond et en fonction des groupes d'âges);
- Par jumelage d'éducatrices et de leurs groupes, planifier les différents moments ou activités de la journée (par animation d'activités selon les forces et intérêts des éducatrices, par tutorat de la part d'un groupe de grands avec un groupe de petits, etc.);
- Échanges de quelques élèves (ex. : envoyer des grands qui aiment le bricolage aider les petits durant l'activité).
- Semaine de la Garde scolaire, consultation et planification en grand groupe.

Activité projet à moyen et long terme

- Projets? art dramatique et musique? Théâtre? Mimes?
- Projet spécial (2 groupes ensemble)? Fête? Les deux bâtisses?

Comité de rédaction

Technicienne: Natalia Martinez

Personnel éducateur

Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

Références

- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirie
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023
- ASGEMSQ, Berger, Diane, *Le programme d'activités un outil indispensable*. 2005
- Ministère de l'Éducation, Direction de la Formation Générale des Jeunes, *Les services de garde en milieu scolaire, document d'informations*, 2002
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, *Orientations éducatives*, Fascicule 1 et 2.
- Commission scolaire des Découvreurs et Commission scolaire des Navigateurs, *Guide d'élaboration du programme éducatif du service de garde en milieu scolaire, Trois fois passera*
- Centre de services scolaire des Affluents, Programme d'activités du service de garde de Castelet