Programme d'activités du service de garde Au fort de Monseigneur de l'école Monseigneur Forget

2023-2027

Au fort de Monseigneur
1700 de Gaulle, St-Hubert J4T 1M8
Martine Charruau, technicienne en garde scolaire
450-678-2404 poste 7181
Karine Fournier, directrice
450-678-2404 poste 7180



Centre
de services scolaire
Marie-Victorin
Québec

Nous avons le plaisir de vous compter parmi les utilisateurs de notre service.

Nous souhaitons que votre passage fasse partie de vos bons moments.

Historique du service de garde

Le service de garde est ouvert depuis 1982. C'est un professeur de l'école qui n'avait pas de poste cette année-là qui s'est occupé du service de garde pendant 2 ans.
Mme Lisette a pris le relai pendant 28 ans, elle était la responsable du service de garde.

Définition du programme d'activités

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisant ce service varient selon leur âge, le type de service offert, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.
(Tarrant, Jones et Berber, p.97)

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'une commission scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;

- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;

- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;

- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée, souvent pendant de nombreuses années il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents;

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?

Ce qui fait la force de notre milieu, c'est le souci de garder un esprit d'équipe.
La capacité de communiquer adéquatement doit demeurer un élément déterminant au cœur de l'équipe.

Nos valeurs :

Valeurs	Explications
Respect	Respecter, c'est penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Le respect commence par la confiance et il est lié à l'empathie, la compassion, l'intégrité et l'honnêteté. Il favorise l'inclusion et l'intégration de tous.
Bien-être	Le bien-être fait référence à un sentiment général de satisfaction et d'épanouissement dans l'ensemble des sphères de la vie (physique, psychologique, cognitive et sociale). Il favorise l'actualisation du plein potentiel chez l'humain.
Engagement	L'engagement donne du sens à l'action, car il permet l'expression de la réalisation de soi, l'épanouissement personnel et le renforcement de l'estime de soi.
Le travail d'équipe	Favoriser l'implication et la collaboration des élèves et du personnel
Acceptation des différences	Se soucier de l'intégration de tous

Moyens mis en place au service de garde afin de soutenir ces valeurs

Valeurs	Quels sont les moyens et les actions mis en place pour y parvenir
Respect	Modéliser et enseigner les bons comportements : Apprendre à mettre ses limites, utiliser un langage respectueux, respecter l'environnement.
Engagement	Signifier ses intérêts, s'impliquer, choisir. Les planifications se font en fonction des goûts et intérêts des enfants.
Bien-être	Être à l'écoute, répondre aux besoins, assurer la santé et la sécurité des enfants. Travailler la gestion des émotions avec les enfants. Offrir du temps de jeux psychomoteur en jeux libres et en jeux animés.
Travail d'équipe	Utiliser les forces de chacun pour enrichir le quotidien des enfants. Mettre en lumière les intérêts de ceux-ci pour réaliser des activités de leur choix. Participation aux divers comités de l'école. Collaboration pour le partage des locaux.
Acceptation des différences	Mettre en place des causeries, instaurer un climat permettant de créer des liens. Instaurer des soirées thématiques.

Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde

1- Favoriser le développement global de l'enfant

Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant

QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.



COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SÉDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023

2- Apprendre par le jeu

Le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa famille et sa maison. Tous les enfants aiment le jeu. Amusant et instructif, il favorise le développement.
C'est grâce au jeu que l'enfant développe des habiletés et sa confiance en lui.
Le jeu favorise le développement social, affectif, physique et cognitif et l'acquisition d'aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture.

Tiré de : INSPQ

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire :** en offrant **un** programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Orientation 1	
Individualiser le suivi de tous les élèves dans leurs apprentissages pour le développement de leur plein potentiel.	
Enjeux	
Le suivi de tous les élèves dans leurs apprentissages pour le développement de leur plein potentiel	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
1.1 Augmenter le taux de réussite pour la compétence lire à la fin du 1er ,2ème et 3ème cycle d'ici juin 2027.	Lire ou inventer des histoires, composer des chansons, réaliser des recettes, faire du théâtre, de l'improvisation.
1.1 Augmenter le taux de réussite pour la compétence raisonner à la fin du 1er 2ème et 3ème cycle d'ici juin 2027.	Jeux de société, jeux de logiques, casse-tête, recettes, expériences scientifiques.
Orientation 2	
Développer la conscience environnementale et sociale de l'élève dans son milieu de vie.	
Enjeux	
La conscience environnementale et sociale de l'élève dans son milieu de vie	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
1- Mettre en place une activité annuelle vécue par tous les élèves en lien avec la démarche de gestion des déchets (récupération, compostage, etc.)	Modéliser, informer, collaborer. Créer des activités à partir du bac de recyclage. Faire du jardinage à partir du compost.
2 - Instaurer un système de traitement des déchets sur les 5 prochaines années.	Faire un projet collectif à moyen terme une fois par année sur ce sujet. Utiliser les légumes du jardin collectif pour faire des recettes.

3- Visite d'une usine de traitement de déchets. Réaliser des projets éducatifs avec les élèves (marche lors de la journée de la terre, activités lors de la journée de la terre, activité de fabrication de papiers au service e garde, etc.) La grande corvée Mgr-Forget (Laflèche avec les 2 autres écoles du quartier)	Poursuivre les projets de la classe. Impliquer les enfants à la hauteur de leurs intérêts et leurs habiletés.
Orientation 3	
Promouvoir la communication et l'implication entre la communauté, les parents et l'école.	
Enjeux	
La communication et l'implication entre la communauté, les parents et l'école.	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
3.1 Augmenter de 35 % le nombre de parents qui participent aux événements organisés par l'école.	Créer des soirées activités parents - enfants 3 fois par année.
3.2. Augmenter le nombre d'organismes communautaires visibles sur nos réseaux sociaux, dans nos événements et dans la vie de l'école à _____ d'ici 2027.	Travailler avec les divers organismes pour les impliquer au service de garde. Affichage aux parents de publicité pour ces organismes.
Orientation 4	
Favoriser chez l'élève un mode de vie sain et actif	
Enjeux	
L'adoption par les élèves d'un mode de vie sain et actif.	
Objectifs	**Moyens au service de garde**

4.1 Augmenter de 5 le nombre d'activités et sorties scolaires en lien avec l'activité physique d'ici 2027	Périodes de jeux animées et jeux libres au gymnase. Périodes de jeux libres et animées dans la cour. Utiliser les corridors actifs. Utilisation des parcs de la ville. Sortie pédagogique.
4.2 Établir une routine hebdomadaire à chaque niveau en lien avec des programmes reconnus pour assurer le bien-être physique et mental d'ici 2027.	Exploiter les mandalas. Travailler les sentiments et les résolutions de conflits. Prévoir de moment de détente. Jeu : Autour du feu Initier les techniques de respiration Conseil de collaboration Vidéo de yoga

L'encadrement et le regroupement des enfants

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative. Elle lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et intérêts. En journée pédagogique les groupes sont en multi-âges.

Types d'activités offertes

Les activités planifiées à court terme et à long terme :

Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée. Exemples d'activités à court terme que nous avons réalisés: Bricolages divers, jeux de mémoire, jeux d'association, boîtes sensorielles, ballon-cerceaux, jeux physiques au gymnase ou à l'extérieur, chaîne de mots, loup-garou, causeries sur des thèmes variés (respect, autonomie, les émotions et la collaboration).

Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.

Exemple d'activités à long terme que nous avons réalisé:

Apprendre à attacher les lacets, bricolages avec thème festif, activités visant l'estime de soi et l'autonomie, jeux d'équipe, chansons et comptines, fabrication de porte-clés.

Les activités de routine :

Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner et à la collation.

Exemples d'activités de routine au service de garde:
Dessiner, chansons, parler ensemble, devinettes, bonhomme pendu, chaise musicale, jeux de cartes, dessins.

Les activités de transition :

Elles sont associées, notamment, à l'arrivée, aux changements de lieux et au départ.

Exemple d'activités de transition au service de garde:
Devinettes, comptines, roi du silence, statue, lecture, jeux de cartes.

Les activités de jeux libres :

Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

Exemples de jeux libres au service de garde:
Échecs, billard, dessins, soccer sur table, jeux extérieur, soccer, Legos, jeux de construction, jeux de société, casse-tête, pâte à modeler, ballon, corde à sauter, les 4 coins.

Les sorties et les activités spéciales :

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.

Exemples de sorties et d'activités spéciales que nous avons vécues:
Pique-nique dans la cour ou au parc, dîner hot-dog, sorties en journée pédagogique (Ninja Factory, Funtropolis, Arbraska), danse au gymnase.

La période de travaux scolaires:

À notre service de garde, cette période aura lieu le vendredi de 17h00 à 17h30 au local de maternelle. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves. La révision du travail fait par l'enfant relève du parent.

Planification des activités :

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant le babillard à l'accueil.

Notre fonctionnement et horaire

Périodes : du matin, du midi, du soir
Horaire type

6h45 à 8h23 6h45 à 9h27 (préscolaire)	Accueil des enfants et jeux libres à l'intérieur
8h00 à 8h23 9h00 à 9h27 (préscolaire)	Jeux à l'extérieur pour primaire : parc, modules, jeux de ballons, etc. (s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe)
11h45 à 12h50	Dîner avec son groupe d'appartenance, jeux de tables
12h50 à 13h11	Jeux libres à l'extérieur
15h31 à 17h00	Collation et activités dirigées pour tous
17h00 à 17h30	Retour en groupes mixtes et jeux libres.
17h30 à 18h00	Retour à l'accueil pour tous

Organisation des journées pédagogiques

Au service de garde, quelques sorties sont prévues durant l'année.
L'équipe du service de garde se soucie d'organiser et de mettre en place des activités intéressantes et stimulantes pour agrémenter ces journées particulières. Par courriel vous seront remises les informations pour les journées pédagogiques à venir.
Un délai d'une semaine est accordé pour compléter le FORM.

Comité de rédaction

Technicienne: Julie Cloutier
Personnel éducateur: Diane L'Écuyer, Caroline Rodrigue, Hanane Hakimi, Leticia Lopez, Fatima El Hassouni, Immaculée Bigirimana, Stéphanie Martel, Carole Chabot
Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

Références

- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire,* Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023