

Centre de services scolaire Marie-Victorin
Québec

PROJET ÉDUCATIF

École Paul-De Maricourt

Le but de notre projet

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. Ce faisant, il a été convenu qu'une première évaluation du projet éducatif sera effectuée au cours de l'automne 2025 et qu'il sera par la suite évalué annuellement. Par ailleurs, l'école mettra en œuvre les moyens prévus dès 2024-2025.

NOTRE MISSION ÉDUCATIVE

Notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Notre vision

L'école Paul-de Maricourt est un établissement où tous collaborent et s'engagent dans leurs gestes et leurs paroles à être des modèles cohérents, engagés, respectueux et inclusifs pour assurer le développement du plein potentiel et du bien-être de tous les élèves.

Nos valeurs

Respect
Engagement
Cohérence
Bien-être

Contexte

L'ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE

L'école Paul-De Maricourt est un établissement d'enseignement préscolaire et primaire qui accueille quotidiennement 370 élèves. On y dénombre une classe de préscolaire 4 ans, 3 classes de préscolaire 5 ans et 15 groupes de la 1re à la 6e année. L'école compte également 5 classes "relation", soit des groupes d'adaptation scolaire spécialisés en intervention auprès d'élèves autistes. L'école offre un service de garde complet et d'un service des dineurs. Plusieurs professionnels et membres du personnel de soutien aident au bon fonctionnement de l'école. Au total, ce sont près de 70 adultes qui oeuvrent chaque jour afin d'offrir des services adaptés à la clientèle desservie, le tout encadré par une direction et une direction adjointe. L'établissement se trouve dans un quartier hétérogène de Longueuil caractérisé par un IMSE de 9. L'hétérogénéité de la clientèle se traduit notamment par un nombre de plus en plus élevé de nouvelles familles immigrantes. Un partenariat est en place avec l'organisme La Croisée de Longueuil. Ce dernier vient en aide aux familles des environs et offre un soutien de tous les instants lorsque des parents leur sont référés. De plus, La Croisée organise des activités parascolaires (aide aux devoirs, activités sportives, camp de jour estival) pour la communauté. L'école offre également à tous les élèves des collations/petits déjeuners via l'organisme Le Club des petits déjeuners. En ce qui a trait aux résultats académiques des élèves, le portrait est disponible dans les tableaux qui suivent. De façon générale, la compétence français lecture, porte d'entrée de tous les apprentissages selon les recherches en éducation, nécessite des interventions et une amélioration constantes. Pour ce qui est des comportements, l'équipe-école remarque que bon nombre de nos élèves éprouvent des difficultés à gérer leurs émotions et résoudre les conflits de façon pacifique.

Forces
Priorisation des liens positifs entre les adultes de l'école et les élèves.
Développement d'un sentiment d'appartenance en lien avec le parascolaire.
L'équipe-école et l'encadrement qui est fourni aux élèves.

Portrait des résultats des élèves
CLIQUER ICI

Portrait au 30 septembre
CLIQUER ICI

ZONES DE FORCE

L'équipe-école et l'encadrement qui est fourni aux élèves.
Priorisation des liens positifs entre les adultes de l'école et les élèves.
Développement d'un sentiment d'appartenance en lien avec le parascolaire.
L'accès aux ressources pour les élèves ayant des besoins variés.

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Les procédures à suivre pour le signalement de situations problématiques sont moins communiquées.
La moitié de notre clientèle n'ayant pas le français comme langue maternelle, on note des enjeux dans l'accompagnement que certaines familles peuvent fournir à leurs enfants à la maison, dans la compréhension des situations et dans l'apprentissage de la langue.

École Paul-De Maricourt					
Enjeux	**Orientations**	**Objectifs**	**Indicateurs**	**Situation initiale**	**Cible**
Amélioration des résultats des élèves en français lecture.	**1. Accroître la réussite éducative des élèves en considérant leurs différences et leurs besoins.**	**1.1 Augmenter le taux de réussite (seuil à 60%) pour la compétence lire en français langue d'enseignement, au bilan de chaque fin d'année, pour tous les élèves, d'ici juin 2028.**		NA	À déterminer
Diminution des gestes de violence sur la cour.	**2. Favoriser le sentiment de sécurité et de bien-être des élèves.**	**2.1 Diminution du nombre de comportements à risque (jaune et orange - selon les données du module SOI) à chaque année scolaire pour tous les élèves.**		NA	À déterminer