# École Pierre-Laporte

## Programme d'activités du service de garde _____ de l'école _____

**2023-2027**

**Service de garde La Ruche**
**1005 de Centenaire Greenfield Park J4V 1B7**

**Steeve Le Blanc, directeur**
**Anie Nicole, direction-adjointe**
**Marie-Claude Touzin, technicienne service de garde**
**450-678-7858 poste 7582**
**Sdg_plap@csmv.qc.ca**




Centre
de services scolaire
Marie-Victorin
Québec

## Inscrire un mot de bienvenue.

Le programme d'activité du service de garde établit les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise et le projet éducatif de l'école. Les activités proposées rejoignent des volets sportifs, culturels, ludiques et de détente tant à l'extérieur qu'à l'intérieur. Il est entendu que les enfants vont à l'extérieur le plus souvent possible si la température le permet.

## Historique du service de garde

Le service de garde a débuté dans les années 80 à la demande des parents. C'est deux mamans bénévoles qui ont débuté le service.

## Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.
(Tarrant, Jones et Berber, p.97).

## Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'une commission scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. » Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

## Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;

Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;

Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;

Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée- souvent pendant de nombreuses années- il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents;

## Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?

**La force de notre équipe,**

**Interventions bienveillantes**
La capacité de communiquer de façon adéquate,
Esprit d'équipe ou le plaisir de l'enfant est notre priorité

## Nos valeurs :

### Respect

**C'est le fait de considérer l'autre pour l'ensemble de ce qu'il est. Nous souhaitons aider nos élèves à mettre en valeur leurs forces et à développer des stratégies pour travailler avec leurs faiblesses en respectant leur rythme d'apprentissage.**

### Sécurité

**C'est le fait de s'assurer que les besoins de base des enfants sont comblés. Nous souhaitons apprendre à nos élèves à gérer le risque pour qu'ils se sentent en sécurité et qu'ils soient disponibles aux apprentissages.**

### Entraide

**C'est le fait de valoriser le travail en collaboration et en coopération. Nous souhaitons encourager nos élèves à aller plus loin en mettant de l'avant les richesses de notre communauté.**

## Moyens mis en place au service de garde afin de soutenir ces valeurs

### Respect

- Utilisation des coupons BCBG
- Utiliser un langage commun entre les intervenants et une continuité au niveau des interventions.

### Sécurité

- Explication des règlements de la cour via des activités ludiques.
- Harmonisation des règles de fonctionnement pour l'ensemble de l'équipe école.
- Le personnel porte des bretelles sur la cour
- Chaque membre du personnel à un zone attitrée de surveillance

### Entraide

- Activité de jumelage entre les groupes de différents niveaux
- Partage des locaux polyvalents
- Communication entre le personnel afin d'assurer le suivi dans les interventions à l'élève

## Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde

1. Favoriser le développement global de l’enfant
2. Apprendre par le jeu
3. . Approche favorisant la pédagogie ouverte
4. Approche favorisant l’apprentissage actif

## Favoriser le développement global de l'enfant

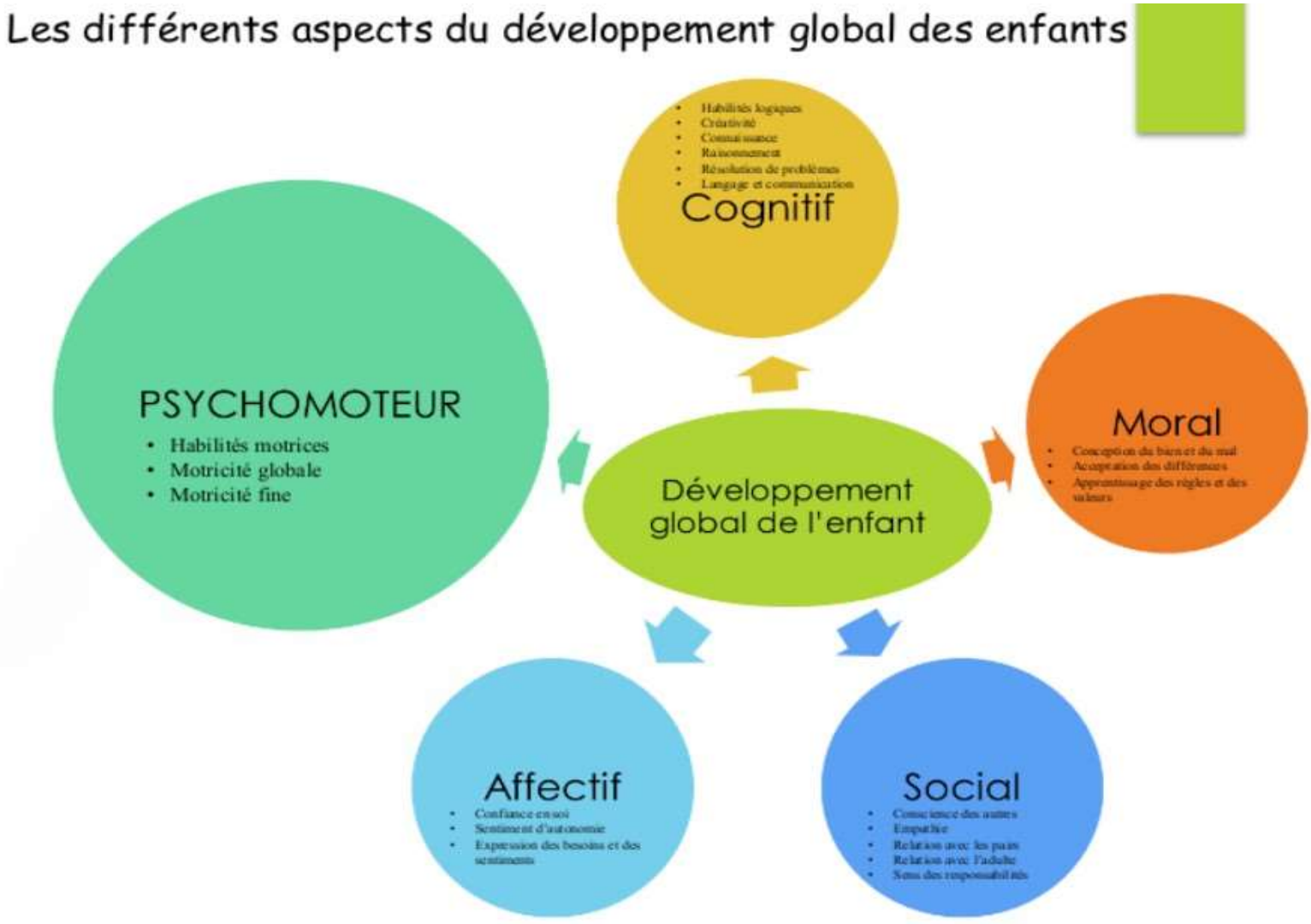
**Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant**

### QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

## POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.



La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

**Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023*

## Apprendre par le jeu

Le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa famille et sa maison. Tous les enfants aiment le jeu. Amusant et instructif, il favorise le développement. C'est grâce au jeu que l'enfant développe des habiletés et sa confiance en lui. Le jeu favorise le développement social, affectif, physique et cognitif et l'acquisition d'aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture. Tiré de : INSPQ

## La pédagogie ouverte

La pédagogie ouverte vise à donner plus de latitude à l'enfant en le laissant faite des choix. Le moins possible, nous présenterons des bricolages dirigés ou tous les enfants exécuteront la même réalisation avec un modèle à l'appui. C'est le plaisir de l'exploration qui comptent et non le produit fini. Proposer des activités selon les goûts et intérêts des enfants, tout en tenant compte de leurs suggestions.

## Favoriser l'apprentissage actif

Les cinq ingrédients de l'apprentissage actifs sont : le matériel, la manipulation, les choix, le langage des élèves et le soutien du personnel éducateur. (HOHMANN, 2007) .

Ces ingrédients de retrouvent dans l'aménagement des lieux, le matériel mis à la disposition des élèves, les différentes expériences d'apprentissage, les relations et l'organisation des différents moments de la journée.

C'est un processus par lequel on donne le goût à l'élève d'apprendre en étant en action, en faisant des choix, en manipulant du matériel stimulant, en réfléchissant et en échangeant avec ses pairs et le personnel éducateur sur ses découvertes. L'élève peut à travers des activités et des expériences vécues dans un contexte ludique et différent de celui proposé en classe, continuer à apprendre et à se développer tout en respectant à son rythme d'apprentissage.

*CAHIER D'APPROPRIATION DE LA PLATEFORME ÉDUCATIVE, AQGS, 2022

## Les orientations et les objectifs du projet éducatif

### Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

### Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire :** en offrant **un** programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

| **Orientation 1** | |
|---|---|
| Favoriser un espace de vie harmonieux, accueillant et sécuritaire. | |
| **Enjeux** | |
| Le bien-être et la sécurité de tous les acteurs du milieu | |
| **Objectifs** | **Moyens mis au service de garde** |
| **1 Maintenir, d'une année à l'autre l'adhésion de tous les élèves au système de renforcement des comportements positifs de l'école.** | - Enseignement des habiletés sociales<br>- Coupons BCBG |

## Orientation 2

Accroître la réussite des élèves en favorisant leur engagement et celui de tous les acteurs autour d'eux.

## Enjeux

La réussite éducative de tous les élèves.

| **Objectifs** | **Moyens mis au service de garde** |
|---|---|
| **1 Harmoniser les pratiques éducatives en impliquant tous les membres de l'équipe école.** | - Période de devoirs<br>- Enseignement des règles sur la cour<br>- Cartable de fonctionnement<br>- |
| **2 Accroître le taux de réussite des élèves en compétence lire.** | - Période de bibliothèque obligatoire pour tous les groupes.<br>- Augmenter les activités visant la pratique langagière |

| Orientation 3 | |
|---|---|
| Cultiver les liens entre tous les membres de la communauté de l'école Pierre-Laporte. | |
| **Enjeux** | |
| La collaboration entre tous les acteurs de la communauté éducative. | |
| **Objectifs** | **Moyens mis au service de garde** |
| **1 Accroître le nombre d'activité en partenariat avec les différents membres de la communauté de l'école Pierre-Laporte.** | - Ateliers de sensibilisation de l'élève immigrant et sa famille. |

## L'encadrement et le regroupement des enfants

Par groupe d'âges, multi-âges, etc…

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative. Elle lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et intérêts.

## Structure des activités

Les planifications se font sur une base hebdomadaire et sont affichées sur la babillard à l'entrée du service de garde.

## Types d'activités offertes

**Les activités planifiées à court terme:**
Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

Exemples d'activités à court terme que nous avons réalisé:
Bricolages divers, jeux de mémoire, jeux d'association, aliments artistiques, au voleur, boîtes sensorielles, ballon-cerceaux, jeux physiques au gymnase ou à l'extérieur, chaîne de mots, loup-garou, deux vérités et un mensonge, causeries sur des thèmes variés (respect, autonomie, collaboration).

**Les activités planifiées à long terme:**
Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.

Exemple d'activités à long terme que nous avons réalisé:
Le marché de Noël et du printemps, Apprendre à attacher les lacets, bricolages, activités visant l'estime de soi, jeux d'équipe, chansons et comptines, Génies en herbe, fabrication de porte-clés, journal étudiant.

**Les activités de routine:**
Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner et à la collation.

Exemples d'activités de routine au service de garde:
Dessiner au tableau, chansons, parler ensemble, devinettes, bonhomme pendu, chaise musicale, jeux de cartes, dessin.

**Les activités de transition:**
Elles sont associées, notamment, à l'arrivée, aux changements de lieux et au départ.

Exemple d'activités de transition au service de garde:
Jeu du bobogum, jeu de la patate chaude, jeu de la petite souris, devinettes, comptines, roi du silence, statue, lecture, jeux de cartes.

**Les activités de jeux libres:**
Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

Exemples de jeux libres au service de garde:
Échecs, billard, dessins, soccer sur table, jeux extérieur, soccer, légos, jeux de construction, jeux de société, casse-tête, pâte à modeler, ballon, corde à sauter, les 4 coins.

**Les sorties et les activités spéciales**

Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.

Exemples de sorties et d'activités spéciale que nous avons vécues:
Pique-nique dans la cour ou au parc, cirque, dîner hot-dog, sorties en journée pédagogique (cabane à sucre, 45 degré Nord, Ninja Factory, récré-o-fun), visite du Père-Noël, danse au gymnase, les lundis fous.

À notre service de garde, cette période a lieu tous les jours de la semaine de 17h00 à 17H30) à la bibliothèque. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves.

## Planification des activités

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde.

## Notre fonctionnement et horaire

| | |
|---|---|
| 6h45 à 7h50 (primaire)<br>6h45 à 8h45 (préscolaire) | Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur |
| 7h50 à 8h25 (primaire)<br>8h45 à 9h25 (préscolaire) | Jeux à l'extérieur pour tous : parc, modules, jeux de ballons etc. (s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe) |
| 11h50 à 12h15 | Dîner avec son groupe du service de garde |
| 12h15 à 12h40 | Activités midi au choix ou jeux libres |
| 12h40 à 13h10 | Jeux libres à l'extérieur |
| 15h35 à 15h45 | Collation pour tous |
| 15h45 à 16h15 | Jeux extérieurs pour tous |
| 16h15 à 16h45 | Activités dirigées |
| 16h45 à 17h45 | Retour en groupes mixtes et jeux libres. Les enfants qui désirent faire leurs devoirs, lire ou dessiner en silence se rendent à la bibliothèque |
| 17h45 à 18h00 | Retour à l'accueil pour tous |

## Organisation des journées pédagogiques

L'équipe du service de garde se soucie d'organiser et de mettre en place des activités intéressantes et stimulantes pour agrémenter ces journées particulières.

## Comité de rédaction

Technicienne: Marie-Claude Touzin
Éducatrice principale: Danielle Gauthier
Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

## Références


- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire,* Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023