



PRÉSCOLAIRE

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de l'année scolaire 2025-2026

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les constats relatifs au développement de votre enfant émis dans le bulletin de votre enfant.

Pour toutes les compétences, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. Le constat, sous forme d'énoncé qui apparaîtra au bulletin, résultera donc du jugement que l'enseignant porte sur le cheminement PROPRE à votre enfant et tient donc compte de sa progression, à travers l'ensemble des activités qui auront été proposées à votre enfant, dans le jeu comme dans les activités quotidiennes.

Pour documenter le développement en continu de votre enfant, l'enseignante recueille des données (observations, conversations ou productions). En voici quelques exemples :

Observations	Conversations	Productions
- Jeux libres et dirigés; - Causerie, etc.	- Intervention directe; - Entrevue dirigée; - Questionnement spontané, etc.	- Créations; - Projets; - Ateliers; - Activités collectives, etc.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des compétences, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc. à des fréquences variables.

LÉGENDE :

Cote - Étapes 1 et 2

- A : L'élève se développe très bien
- B : L'élève se développe adéquatement
- C : L'élève se développe avec certaines difficultés
- D : L'élève éprouve des difficultés importantes

Étape 3

- L'élève dépasse les attentes du programme
- L'élève répond aux attentes du programme
- L'élève répond partiellement aux attentes du programme
- L'élève ne répond pas aux attentes du programme

1 ^{ER} BULLETIN	2 ^E BULLETIN	3 ^E BULLETIN
<p>Considérant la nature développementale du programme de l'éducation préscolaire, les enseignantes veilleront à apprécier au moins deux compétences pour chaque enfant ainsi que toutes les autres compétences jugées opportunes. Ainsi chaque enfant aura une communication personnalisée et adaptée à son cheminement.</p>	<p>Considérant que chaque compétence devrait faire l'objet d'une appréciation avant le bilan de la fin du cycle de l'éducation préscolaire, les enseignantes apprécieront toutes les compétences n'ayant pas fait l'objet d'une communication par un énoncé à l'étape 1. Ainsi chaque enfant aura une communication personnalisée et adaptée à son cheminement.</p>	<p>Puisqu'il s'agit du bilan, le jugement devra porter sur le niveau de développement atteint par l'enfant pour chacune des cinq compétences propres au programme-cycle de l'éducation préscolaire et ce, en regard des attentes de fin de cycle.</p>
<p>Comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaque enseignante détermine la ou les compétences à évaluer. ▪ Les résultats sont communiqués sous forme d'énoncés avec la légende mentionnée précédemment. 	<p>Comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chaque enseignante détermine la ou les compétences évaluées. ▪ Les résultats sont communiqués sous forme d'énoncés avec la légende mentionnée précédemment. 	<p>Comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les résultats sont communiqués sous forme d'énoncés avec la légende mentionnée précédemment.
<p>Pour informer les parents du développement d'une compétence autre que celles sélectionnées à l'étape 1, les enseignantes pourraient écrire un commentaire sans attribuer un constat ou communiquer leurs observations sous une forme variée.</p>	<p>Pour informer les parents du développement d'une compétence autre que celles sélectionnées à l'étape 2, les enseignantes pourraient écrire un commentaire sans attribuer un constat.</p>	

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année (dates limites)	
Première communication	15 octobre 2025
Premier bulletin	20 novembre 2025
Deuxième bulletin	15 mars 2025
Troisième bulletin	10 juillet 2025



1^{re} année

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de l'année scolaire 2025-2026

Compétences		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60%
Français, langue d'enseignement	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)	N/E	Évaluations écrites Grilles d'observation Entretiens de lecture	Évaluations écrites Grilles d'observation Entretiens de lecture
	Écrire des textes variés (30 %)	N/E	Ateliers d'écriture Grilles d'observation Productions écrites	Ateliers d'écriture Grilles d'observation Productions écrites
	Communiquer oralement (20 %)	Communications orales formelles/informelles Grilles d'observation	N/E	Communications orales formelles/informelles Grilles d'observation
Mathématiques	Résoudre une situation-problème (20 %)	N/E	Grilles d'observation Tâches complexes (écrites/orales) formelles/informelles	Grilles d'observation Tâches complexes (écrites/orales) formelles/informelles
	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (80 %)	Grille d'observation Évaluations écrites Observations formelles/informelles	Grille d'observation Évaluations écrites Observations formelles/informelles	Grille d'observation Évaluations écrites Observations formelles/informelles
Anglais, langue seconde	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60 %)	Grille d'observation Observation en situation authentique Communications orales Réaction a des stimuli oraux	N/E	Grille d'observation Observation en situation authentique Réaction a des stimuli oraux
	Communiquer oralement en anglais (40 %)	N/E	Grille d'observation Communications orales Échanges dirigés ou spontanés Jeu de rôle ou mise en situation	Grille d'observation Communications orales Échanges dirigés ou spontanés Jeu de rôle ou mise en situation
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	Grilles d'observation Discussions Évaluations écrites/orales	N/E	Grilles d'observation Discussions Évaluations écrites/orales

	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	N/E	Grilles d'observation Discussions Évaluations écrites/orales	Grilles d'observation Discussions Évaluations écrites/orales
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	Grilles d'observation	N/E	Grilles d'observation
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	N/E	Grilles d'observation Évaluations écrites/orales	Grilles d'observation Évaluations écrites/orales
Musique	Créer et interpréter (70%)		Portfolio Grille d'observation Évaluations écrites	Portfolio Grille d'observation Évaluations écrites
	Apprécier des œuvres (30 %)	Portfolio Grille d'observation Productions écrites		Portfolio Grille d'observation Productions écrites
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adapter un mode vie sain et actif (100 %)	Grille d'observation N/E	Grille d'observation (40%) Causerie	Grille d'observation Causerie

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES:

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous: annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- Pour les élèves en classe d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.
- Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES:

	Étape 1	Étape 3
Exercer son jugement critique		
Organiser son travail	X	X
Savoir communiquer	X	X
Travailler en équipe		

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année (dates limites)	
Première communication	15 octobre 2025
Premier bulletin	20 novembre 2025
Deuxième bulletin	15 mars 2025
Troisième bulletin	10 juillet 2025



2^e année

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de l'année scolaire 2025-2026

Compétences		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60%
Français, langue d'enseignement	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)	Évaluations écrites Grilles d'observation Entretiens de lecture	Évaluations écrites Grilles d'observation Entretiens de lecture	Évaluations écrites Grilles d'observation Entretiens de lecture
	Écrire des textes variés (30 %)	Ateliers d'écriture Grilles d'observation Productions écrites	Ateliers d'écriture Grilles d'observation Productions écrites	Ateliers d'écriture Grilles d'observation Productions écrites
	Communiquer oralement (20 %)	N/E	Communications orales formelles/informelles Grilles d'observation	Communications orales formelles/informelles Grilles d'observation
Mathématiques	Résoudre une situation-problème (20 %)	N/E	Grilles d'observation Tâches complexes (écrites/orales) formelles/informelles	Grilles d'observation Tâches complexes (écrites/orales) formelles/informelles
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (80 %)	Grille d'observation Évaluations écrites Observations formelles/informelles	Grille d'observation Évaluations écrites Observations formelles/informelles	Grille d'observation Évaluations écrites Observations formelles/informelles
Anglais, langue seconde	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60 %)	Grille d'observation Observation en situation authentique Communications orales Réaction à des stimuli oraux	N/E	Grille d'observation Observation en situation authentique Communications orales Réaction à des stimuli oraux
	Communiquer oralement en anglais (40 %)	N/E	Grille d'observation Communications orales Échanges dirigés ou spontanés Jeu de rôle ou mise en situation	Grille d'observation Communications orales Échanges dirigés ou spontanés Jeu de rôle ou mise en situation

Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	Grilles d'observation Discussions Évaluations écrites/orales	N/E	Grilles d'observation Discussions Évaluations écrites/orales
	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	N/E	Grilles d'observation Discussions Évaluations écrites/orales	Grilles d'observation Discussions Évaluations écrites/orales
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	Grilles d'observation	N/E	Grilles d'observation
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	N/E	Grilles d'observation Évaluations écrites/orales	Grilles d'observation Évaluations écrites/orales
Musique	Créer et interpréter (70%)		Portfolio Grille d'observation Évaluations écrites	Portfolio Grille d'observation Évaluations écrites
	Apprécier des œuvres (30 %)	Portfolio Grille d'observation Productions écrites		Portfolio Grille d'observation Productions écrites
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adapter un mode vie sain et actif (100 %)	Grille d'observation N/E	Grille d'observation (40%) Causerie	Grille d'observation Causerie

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES:

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous: annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- Pour les élèves en classe d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.
- Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES:

	Étape 1	Étape 3
Exercer son jugement critique		
Organiser son travail	X	X
Savoir communiquer	X	X
Travailler en équipe		

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année (dates limites)	
Première communication	15 octobre 2025
Premier bulletin	20 novembre 2025
Deuxième bulletin	15 mars 2025
Troisième bulletin	10 juillet 2025



ÉCOLE DE LA RUE-BOURASSA

3^e année du primaire

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de l'année scolaire 2025-2026

Compétences		Étape 1 20 %	Étape 2 20%	Étape 3 60%
Français, langue d'enseignement	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)	Évaluations écrites Observations écrites	Évaluations écrites Observations écrites	Évaluations écrites Observations écrites
	Écrire des textes variés (30 %)	N/E	Productions écrites Évaluations écrites	Productions écrites Évaluations écrites
	Communiquer oralement (20 %)	N/E	Grille d'observation	Grille d'observation
Mathématiques	Résoudre une situation-problème (20 %)	N/E	Situations complexes	Situations complexes
	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (80 %)	Évaluations écrites	Évaluations écrites	Évaluations écrites
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais (50 %)	Grille d'observation Observation en situation authentique Communication orales et utilisation de langage fonctionnel Jeux de rôle ou mise en situation Utilisation des stratégies de communication	N/E	Grille d'observation Observation en situation authentique Communication orales et utilisation de langage Jeux de rôle ou mise en situation Utilisation des stratégies de communication
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	N/E	Évaluations écrites Grille d'observation	Évaluations écrites Reformulation orale ou écrite

			Illustration des éléments du texte et expression des émotions Échange en pair ou en groupe pour discuter, formuler ou réinvestir des idées liées au texte Utilisation des stratégies de compréhension	Création inspirée des textes Mise en situation ou jeu de rôle
	Écrire des textes (15 %)	N/E	Productions écrites guidés ou libres Écriture des textes personnalisés et créatifs Révision des textes produits	Productions écrites guidés ou libres Écriture des textes personnalisés et créatifs Révision des textes produits
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	N/E	Évaluations écrites Grille d'observation	Évaluations écrites Grille d'observation
Science et technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie (100 %)	N/E	Évaluations écrites	Évaluations écrites
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	N/E	Grille d'observation Fiches écrites Discussions	Grille d'observation Fiches écrites Discussions
	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	N/E	Fiches Grille d'observation Discussions	Fiches Grille d'observation Discussions
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	Grille d'observation, créations et/ou projets	N/E	Grille d'observation, créations et/ou projets
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	N/E	Fiches Grille d'observation	Fiches Grille d'observation
Musique	Créer et interpréter (70%)		Grille d'observation Évaluations écrites	Grille d'observation Évaluations écrites
	Apprécier des œuvres (30 %)	Évaluations écrites et à l'oral		Évaluations écrites et à l'oral

Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adapter un mode vie sain et actif (100 %)	Grille d'observation N/E	Grille d'observation (40%) Causerie	Grille d'observation Causerie
---	--	--------------------------	--	----------------------------------

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES:

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous: annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- Pour les élèves en classe d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.
- Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES:

	Étape 1	Étape 3
Exercer son jugement critique		1
Organiser son travail		
Savoir communiquer	1	
Travailler en équipe		

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année (dates limites)	
Première communication	15 octobre 2025
Premier bulletin	20 novembre 2025
Deuxième bulletin	15 mars 2025
Troisième bulletin	10 juillet 2025

Ce document est une adaptation des documents réalisés par la CSMV et le syndicat de l'enseignement de Champlain, 2011



ÉCOLE PRIMAIRE
de la Rue-Bourassa

ÉCOLE DE LA RUE-BOURASSA

4^e année du primaire

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de l'année scolaire 2025-2026

Disciplines		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60%	Épreuve de fin d'année
Français, langue d'enseignement	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)	Évaluations écrites Observations écrites	Évaluations écrites Observations écrites	Évaluations écrites Observations écrites	X
	Écrire des textes variés (30 %)	Évaluations écrites Productions écrites	Évaluations écrites Productions écrites	Évaluations écrites Productions écrites	X
	Communiquer oralement (20 %)	N/E	Grille d'observation Situations courantes de communication	Grille d'observation Situations courantes de communication	
Mathématiques	Résoudre une situation-problème (30 %)	N/E	Situations complexes	Situations complexes	
	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	Évaluations écrites	Évaluations écrites	Évaluations écrites	
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais (50 %)	Grille d'observation Observation en situation authentique Communication orales et utilisation de langage fonctionnel Jeux de rôle ou mise en situation	N/E	Grille d'observation Observation en situation authentique Communication orales et utilisation de langage fonctionnel	

		Utilisation des stratégies de communication		Jeux de rôle ou mise en situation Utilisation des stratégies de communication
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	N/E	Évaluations écrites Grille d'observation Illustration des éléments du texte et expression des émotions Échange en pair ou en groupe pour discuter, formuler ou réinvestir des idées liées au texte Utilisation des stratégies de compréhension	Évaluations écrites Reformulation orale ou écrite Création inspirée des textes Mise en situation ou jeu de rôle
	Écrire des textes (15 %)	N/E	Productions écrites guidées ou libres Écriture des textes personnalisés et créatifs Révision des textes produits Utilisation des stratégies pour préparer et réviser le texte produit	Productions écrites guidées ou libres Écriture des textes personnalisés et créatifs Révision des textes produits Utilisation des stratégies pour préparer et réviser le texte produit
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	N/E	Évaluations écrites	Évaluations écrites
Science et technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie (100 %)	N/E	Évaluations écrites Grille d'observation et/ou Projets et/ou expériences	Évaluations écrites Grille d'observation et/ou Projets et/ou expériences

Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	N/E	Fiches Grille d'observation Discussions	Fiches écrites Grille d'observation Discussions
	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	N/E	Fiches Grille d'observation Discussions	Grille d'observation Discussions
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	Grille d'observation, créations et/ou projets	N/E	Grille d'observation, créations et/ou projets
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	N/E	Fiches Grille d'observation	Fiches Grille d'observation
Musique	Créer et interpréter (70%)		Grille d'observation Évaluations écrites	Grille d'observation Évaluations écrites
	Apprécier des œuvres (30 %)	Évaluations écrites et à l'oral		Évaluations écrites et à l'oral
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adapter un mode vie sain et actif (100 %)	Grille d'observation N/E	Grille d'observation (40%) Causerie	Grille d'observation (50%) Causerie (10%)

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES:

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous: annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- Pour les élèves en classe d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.
- Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES:

	Étape 1	Étape 3
Exercer son jugement critique		
Organiser son travail	X	
Savoir communiquer		
Travailler en équipe		X

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année (dates limites)

Première communication	15 octobre 2025
Premier bulletin	20 novembre 2025
Deuxième bulletin	15 mars 2025
Troisième bulletin	10 juillet 2025



ÉCOLE PRIMAIRE
de la Rue-Bourassa

ÉCOLE DE LA RUE-BOURASSA 5^e année du primaire

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de l'année scolaire 2025-2026

Compétences		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60%
Français, langue d'enseignement	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (40 %)	Compréhension de textes variés Analyses de textes variés Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit (appréciation)	Compréhension de textes variés Analyses de textes variés Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit (appréciation)	Compréhension de textes variés Analyses de textes variés Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit (appréciation)
	Écrire des textes variés (40 %)	Production écrite 5 à 7 d'écriture Dictée, contrôle, Test de connaissances	Productions écrites Dictées/Contrôles 5 à 7 d'écriture Test de connaissances	Productions écrites Dictées/Contrôles 5 à 7 d'écriture Test de connaissances
	Communiquer oralement (20 %)	N/E	Projets Discussions	Projets Discussions
Mathématiques	Résoudre une situation-problème (30 %)	N/E	Tâches complexes	Tâches complexes
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	Test de connaissances Travaux/Traces Situations d'application	Test de connaissances Travaux/Traces Situations d'application	Test de connaissances Travaux/Traces Situations d'application
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais (45 %)	Grille d'observation Utilisation de langage fonctionnel Participation en échange Réaction aux messages oraux Expression de messages personnalisés	N/E	Grille d'observation Utilisation de langage fonctionnel Participation en échange Réaction aux messages oraux Expression de messages personnalisés

	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	N/E	Évaluations écrites Grille d'observation Illustration des éléments du texte et expression des émotions Échange en pair ou en groupe pour discuter, formuler ou réinvestir des idées liées au texte Utilisation des stratégies de compréhension	Évaluations écrites Grille d'observation Illustration des éléments du texte et expression des émotions Échange en pair ou en groupe pour discuter, formuler ou réinvestir des idées liées au texte Utilisation des stratégies de compréhension
	Écrire des textes (20 %)	N/E	Productions écrites Grilles d'observation Utilisation des stratégies pour préparer, écrire et réviser un texte	Productions écrites Grilles d'observation Utilisation des stratégies pour préparer, écrire et réviser un texte
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Visionnement de vidéos Tests de connaissances/questionnaires Projets	Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Visionnement de vidéos Tests de connaissances/questionnaires Projets	Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Visionnement de vidéos Tests de connaissances/questionnaires Projets
Science et technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie (100 %)	Expériences Évaluations écrites Recherche	Expériences Évaluations écrites Recherche	Expériences Évaluations écrites Recherche
Culture et citoyenneté québécoise		N/E	Débats Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Réflexions Questionnement à l'oral	Débats Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Réflexions Questionnement à l'oral
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	N/E	Projets Créations	Projets Créations
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	N/E	Questionnaires Discussions et échanges	Questionnaires Discussions et échanges
Musique	Créer et interpréter (70%)		Grille d'observation Évaluations écrites	Grille d'observation Évaluations écrites
	Apprécier des œuvres (30 %)	Évaluations écrites et à l'oral		Évaluations écrites et à l'oral
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique	Grille d'observation	Grille d'observation Causerie	Grille d'observation Causerie (10%)

	d'activités physiques et adapter un mode vie sain et actif (100 %)			
--	--	--	--	--

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES:

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous: annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- Pour les élèves en classe d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.
- Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES:

	Étape 1	Étape 3
Exercer son jugement critique		
Organiser son travail	x	x
Savoir communiquer		
Travailler en équipe	x	x

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année (dates limites)	
Première communication	15 octobre 2025
Premier bulletin	20 novembre 2025
Deuxième bulletin	15 mars 2025
Troisième bulletin	10 juillet 2025

Ce document est une adaptation des documents réalisés par la CSMV et le syndicat de l'enseignement de Champlain, 2011



ÉCOLE PRIMAIRE
de la Rue-Bourassa

ÉCOLE DE LA RUE-BOURASSA
6^e année du primaire

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de l'année scolaire 2025-2026

Compétences		Étape 1 20 %	Étape 2 20 %	Étape 3 60%	Épreuve de fin d'année
Français, langue d'enseignement	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (40 %)	Compréhension de textes variés Analyses de textes variés Lectures interactives Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit (appréciation)	Compréhension de textes variés Analyses de textes variés Lectures interactives Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit (appréciation)	Compréhension de textes variés Analyses de textes variés Lectures interactives Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit (appréciation) Carnet de lecture	X
	Écrire des textes variés (40 %)	Production écrite 5 à 7 d'écriture Dictée, contrôle, Projets Test de connaissances	Productions écrites Dictées/Contrôles Projets 5 à 7 d'écriture Test de connaissances	Productions écrites Dictées/Contrôles Projets 5 à 7 d'écriture Test de connaissances	X
	Communiquer oralement (20 %)	N/E	Projets Discussions	Projets Discussions	
Mathématiques	Résoudre une situation-problème (30 %)	N/E	Tâches complexes	Tâches complexes	X
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	Test de connaissances Travaux/Traces Situations d'application	Test de connaissances Travaux/Traces Situations d'application	Test de connaissances Travaux/Traces Situations d'application	X
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais (45 %)	Grille d'observation Utilisation de langage fonctionnel Participation en échange	N/E	Grille d'observation Utilisation de langage fonctionnel Participation en échange	

		Réaction aux messages oraux Expression de messages personnalisés		Réaction aux messages oraux Expression de messages personnalisés
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	N/E	Évaluations écrites Grille d'observation Illustration des éléments du texte et expression des émotions Échange en pair ou en groupe pour discuter, formuler ou réinvestir des idées liées au texte Utilisation des stratégies de compréhension	Évaluations écrites Grille d'observation Illustration des éléments du texte et expression des émotions Échange en pair ou en groupe pour discuter, formuler ou réinvestir des idées liées au texte Utilisation des stratégies de compréhension
	Écrire des textes (20 %)	N/E	Productions écrites Grilles d'observation Utilisation des stratégies pour préparer, écrire et réviser un texte	Productions écrites Grilles d'observation Utilisation des stratégies pour préparer, écrire et réviser un texte
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Visionnement de vidéos Tests de connaissances/questionnaires Réflexions personnelles Projets	Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Visionnement de vidéos Tests de connaissances/questionnaires Réflexions personnelles Projets	Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Visionnement de vidéos Tests de connaissances/questionnaires Réflexions personnelles Projets
Science et technologie	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie (100 %)	Expériences Évaluations écrites Recherche	Expériences Évaluations écrites Recherche	Expériences Évaluations écrites Recherche
Culture et citoyenneté québécoise		N/E	Débats Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Réflexions Questionnement à l'oral Projet	Débats Discussions et échanges à l'oral ou à l'écrit Réflexions Questionnement à l'oral Projets
	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)			

Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	N/E	Projets Créations	Projets Créations
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	N/E	Questionnaires Discussions et échanges	Questionnaires Discussions et échanges
Musique	Créer et interpréter (70%)		Grille d'observation Évaluations écrites	Grille d'observation Évaluations écrites
	Apprécier des œuvres (30 %)	Évaluations écrites et à l'oral		Évaluations écrites et à l'oral
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adapter un mode vie sain et actif (100 %)	Grille d'observation Causerie	Grille d'observation Exposé	Grille d'observation (50%) Présentation orale (10%)

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES:

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous: annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- Pour les élèves en classe d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.
- Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES:

	Étape 1	Étape 3
Exercer son jugement critique	X	X
Organiser son travail		
Savoir communiquer	X	X
Travailler en équipe		

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant(e) de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année (dates limites)	
Première communication	15 octobre 2025
Premier bulletin	20 novembre 2025
Deuxième bulletin	15 mars 2025
Troisième bulletin	10 juillet 2025