Programme d'activités

Service de garde « Arc-en-ciel »
École Saint-Joseph

2023-2024

Service de garde « Arc-en-ciel » de l'école Saint-Joseph
3855 Grande-Allée, Saint-Hubert, Qc, J4T 2V8

Technicienne :
Geneviève Monast
(450) 678-2781 poste 7286
genevieve_monast@cssmv.gouv.qc.ca

Direction :
Isabelle Ross
(450) 678-2781 poste 7280
Isabelle_ross@cssmv.gouv.qc.ca

Direction-adjointe :
Philippe Paquin Goulet
p_paquingoulet@cssmv.gouv.qc.ca



Centre
de services scolaire
Marie-Victorin
Québec

Bienvenue au service de garde « Arc-en-ciel »

Le service de garde est un milieu de vie où l'enfant évolue. Nous, les éducatrices, vous souhaitons la bienvenue parmi nous! Nous sommes conscientes de l'importance de développer une atmosphère assurant à la fois la sécurité, le plaisir et le bien-être, avec bienveillance.

Historique du service de garde

Le service de garde a débuté en 1974 avec une vingtaine d'élèves et n'arrête pas de grandir depuis.

Aujourd'hui, nous accueillons des élèves de la maternelle à la 6e année. Nous sommes 20 adultes qui œuvrent auprès de 354 enfants, dont 185 élèves ayant un statut régulier et 169 élèves dîneurs.

Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

(Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Définition du service de garde en milieu scolaire

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'une commission scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. » Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Mission et objectif du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;

- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée- souvent pendant de nombreuses années- il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents;

Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Quelle est la couleur de notre service de garde, ce qui le définit?



La force de notre milieu c'est l'esprit d'équipe. Tous et toutes travaillent en équipe, collaborent, s'entraident, coopèrent et aident les autres.
Au sein de notre service de garde, toutes les personnes sont reconnues et importantes. Les différences de chacun et chacune sont respectées et acceptées.

Nos interventions sont bienveillantes. Elles favorisent l'écoute et les besoins des enfants et se basent sur le respect, l'empathie et sur une ouverture envers l'enfant.

La bienveillance, c'est :
. Une volonté de viser le bien et le bonheur d'autrui.
. Porter sur autrui un regard aimant, compréhensif, sans jugement, en souhaitant qu'il se sente bien et en y veillant;
. Être attentif aux besoins de l'autre, vouloir son bien et le lui démontrer, avec rigueur et générosité.

Tiré du document de soutien « L'adulte comme modèle de bienveillance à l'école », du MEES du Québec.

Nos valeurs :

Valeurs	Explications
Respect	Communiquer clairement pour le plus grand bien. Faire attention à ce que l'autre ressent et accepter ses différences. Il inclut la tolérance et est plus que la politesse. Développer le sens des compromis et de l'empathie.
Bienveillance/ sécurité	Voir à ce que les élèves soient disponibles à l'apprentissage physiquement et psychologiquement. Établir un climat de travail agréable et soutenant pour tous, élèves et membres de personnel. Tous ont droit de se sentir en sécurité physique et émotionnelle et de se sentir en sécurité à l'école.
Collaboration	Travailler en équipe dans la recherche de solutions pour favoriser la mission de l'école. Écoute active.
Engagement / autonomie	Permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel malgré les facteurs externes. Impliquer les familles et la communauté dans un but commun, la réussite des élèves. Commencer et terminer un suivi, se rendre disponible, prendre des initiatives, être courageux.
Plaisir	Le plaisir est la base du programme d'activité. Celui-ci reflète les désirs et besoins de chaque enfant.

Moyens mis en place au service de garde afin de soutenir ces valeurs

Valeurs	Quels sont les moyens et les actions mis en place pour y parvenir
Respect	Nous enseignons la politesse et le respect en montrant l'exemple (svp, merci, bonjour, bye, bon après-midi, etc). Nous leur enseignons à s'écouter et à se mettre à la place de l'autre lors des situations conflictuelles, nous encourageons le respect des différences (sexe, âge, couleur, pays d'origine, préférences, goûts, etc). Nous leur enseignons à respecter l'espace personnel de chacun, la tolérance envers les besoins de chacun est de mise. Nous leur enseignons à prendre soin l'espace et du matériel des autres (bureau, matériel du service de garde, de l'enseignante, etc).
Bienveillance/ sécurité	Nous nous assurons de créer un lien avec chaque enfant en le saluant personnellement, en valorisant les bons coups, en leur offrant de l'aide lorsque nécessaire. Nous nous soucions d'écouter chaque élève, de le comprendre et de l'aider à comprendre les autres. Nous intervenons dans l'acception et le respect de la différence de chacun. Nous nous assurons d'un environnement propre et sécuritaire, adapté aux besoins des enfants. Nous assurons une surveillance active, nous intervenons en prévention autant lors des jeux pour éviter les conflits que lors des différents moments de la journée (repas, déplacements, jeux, etc).
Collaboration	Au service de garde, l'entraide et la collaboration sont une priorité. Les enfants plus vieux sont sollicités pour aider les plus jeunes dans plusieurs contextes (habillage, déplacement, bricolage, repas). Les éducatrices s'entraident lors des planifications d'activités, lors des interventions avec les enfants, lorsqu'il y a des projets spéciaux. Nous encourageons et soulignons la collaboration avec des moments récompense.

Engagement / autonomie	Nous encourageons chaque enfant dans son autonomie. Nous leur demandons de nettoyer leur table après le repas, nous les encourageons à s'habiller seuls (avec de l'aide lorsque c'est nécessaire), nous leur enseignons à se déplacer sécuritairement dans l'école. Nous proposons aux élèves qui en ont besoin des pictogrammes qui les aident à s'organiser seuls. Nous encourageons les élèves à terminer les activités qu'ils débutent (bricolage, dessin, jeu), nous valorisons les efforts de chacun avec des billets qui leur permettront d'obtenir une activité spéciale.
Plaisir	Les activités sont planifiées pour plaire aux enfants, selon leurs intérêts; l'ambiance est détendue et nous jouons avec eux; nous soulignons les fêtes du mois; nous nous appliquons à créer des liens avec chaque enfant afin de créer une complicité; nous organisons des activités spéciales (échange de groupe, fête d'Halloween, Noël, etc)

Les approches pédagogiques privilégiées au service de garde

1. Approche favorisant le développement global.
2. Apprendre par le jeu
3. Approche favorisant l'apprentissage actif

Favoriser le développement global de l'enfant

Vers une pratique centrée sur le développement global de l'enfant

QUOI?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.



POURQUOI?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments et en tous lieux: lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme et lors des activités spéciales.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SÉDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.) Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs, telles : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023

Favoriser l'apprentissage par le jeu

Le jeu est loin d'être une activité futile : il permet au cerveau des enfants de se développer et favorise leurs apprentissages. De plus, les moments où ils jouent avec leurs parents, avec leurs pairs ou avec leurs éducateurs leur offrent de belles occasions pour développer des habiletés leur permettant non seulement de s'épanouir pleinement, mais aussi de gérer leur stress.

Jouer est fondamental pour acquérir les compétences du 21^{e} siècle, telles que la résolution de problèmes, la collaboration et la créativité.

[Traduction libre]

NATURE DE L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU

Le jeu et l'apprentissage sont étroitement reliés. D'une part, les enfants apprennent beaucoup quand ils s'engagent dans des activités ludiques qui se déroulent dans un environnement social favorable à l'apprentissage, où ils sont soutenus et encouragés. D'autre part, ils acquièrent de nouvelles habiletés en interagissant avec les autres de façon amusante. Généralement, apprendre et jouer ou (apprendre en jouant / jouer en apprenant) favorisent le développement du langage et de la pensée, ainsi que des capacités sociales et émotives.

Favoriser l'apprentissage actif

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. Il élabore ses connaissances et sa compréhension par l'entremise de la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs et des adultes de son entourage. Ces interactions sont d'une importance cruciale pour soutenir le développement de son plein potentiel.

Dans l'apprentissage actif, le personnel éducateur place les enfants au cœur du processus éducatif et tente de créer les conditions nécessaires pour permettre aux enfants d'actualiser leur potentiel tout en favorisant leur développement global.

L'apprentissage actif veut dire que les enfants et les adultes sont des partenaires dans le processus d'apprentissage.

AVANTAGES DE L'APPRENTISSAGE ACTIF

- Développer des compétences collaboratives;
- Améliorer l'engagement et la pensée critique;
- Favoriser la créativité et la résolution de problèmes.

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire :** en offrant **un** programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

Orientation 1	
Accroître les compétences en littératie de tous les élèves.	
Enjeux	
La réussite éducative des élèves.	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
1 Porter à 80% le nombre d'élèves qui réussissent à 68% ou plus la compétence lecture au 1er cycle.	Jeux sur la lecture lors de la période de leçons : puzzle des animaux de la ferme, cartes des contraires, coccinelle phonétique, etc.; lire des histoires; inventer des histoires; bonhomme pendu; les aider à lire les règles de jeu.

Orientation 2	
Accroître les compétences en littératie de tous les élèves.	
Enjeux	
L'efficacité des pratiques d'enseignement.	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
1 Augmenter de 5% le pourcentage d'élèves qui réussissent à 68% ou plus à la compétence lecture à fin du 2e cycle.	Activités lors des périodes de leçons : messages secrets, dominos des verbes, tapette à mouches, jeu d'inférence, jeu du pendu, mémory des verbes,etc.; les laisser lire les règles des jeux; mimes.
2 Augmenter de 5% le pourcentage d'élèves qui réussissent à 68% ou plus la compétence lecture à la fin du 3e cycle.	Activités lors de la période de leçons : messages secrets, dominos des verbes, tapette à mouches, jeu d'inférence, jeu du pendu, mémory des verbes,etc.; les laisser lire les règles des jeux; mimes; Cap pas Cap, devinettes.

Orientation 3	
Assurer le bien-être physique, affectif et social des élèves de l'école.	
Enjeux	
Le bien-être des élèves.	
Objectifs	**Moyens mis au service de garde**
1 Porter à 80% le nombre d'élèves qui sont capable d'exprimer leurs émotions adéquatement.	Accompagnement lors de la gestion de conflits, ateliers conjoints avec l'école, leur poser des questions afin de les aider à reconnaître leurs émotions, les inciter à le dire avec des mots, leur proposer des moyens pour se calmer.

2 Porter à 90% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	Coopération entre les membres de l'équipe afin de diminuer les comportements violents, changement de groupe, groupe réduit, surveillance active à l'intérieur et à l'extérieur, dossards à l'extérieur, accompagnement lors de la gestion des conflits, expliquer et faire respecter les règles de conduite et de sécurité.

L'encadrement et le regroupement des enfants

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe selon son niveau et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative. Elle lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et intérêts.

Structure des activités

Les planifications se font à chaque semaine. Un résumé est affiché sur le babillard du service de garde de l'entrée et la description complète est disponible dans le cartable au bureau de l'accueil. N'hésitez pas à le consulter!

Types d'activités offertes

Les activités planifiées à court terme:
Les ateliers d'activités à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.

Exemples d'activités à court terme que nous avons réalisées:
Bricolages divers, jeux de mémoire, jeux d'association, aliments artistiques, au voleur, boîtes sensorielles, ballon-cerceaux, jeux physiques au gymnase ou à l'extérieur, chaîne de mots, loup-garou, deux vérités et un mensonge, causeries sur des thèmes variés (respect, autonomie, collaboration).

Les activités planifiées à long terme:
Les ateliers d'activités à long terme, tout comme les ateliers d'activités à court terme, sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps.

Exemple d'activités à long terme que nous avons réalisées:
Le marché de Noël et du printemps, Apprendre à attacher les lacets, bricolages, activités visant l'estime de soi, jeux d'équipe, chansons et comptines, Génies en herbe, fabrication de porte-clés, journal étudiant.

Les activités de routine:
Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner et à la collation.

Exemples d'activités de routine au service de garde:
Dessiner au tableau, chansons, parler ensemble, devinettes, bonhomme pendu, chaise musicale, jeux de cartes, dessin.

Les activités de transition:
Elles sont associées, notamment, à l'arrivée, aux changements de lieux et au départ.

Exemple d'activités de transition au service de garde:
Jeu du bobogum, jeu de la patate chaude, jeu de la petite souris, devinettes, comptines, roi du silence, statue, lecture, jeux de cartes.

Les activités de jeux libres:
Les activités libres consistent en des jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Ces activités offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.

Exemples de jeux libres au service de garde:
Échecs, billard, dessins, soccer sur table, jeux extérieurs, soccer, légos, jeux de construction, jeux de société, casse-tête, pâte à modeler, ballon, corde à sauter, les 4 coins.

Les sorties et les activités spéciales
Les activités spéciales s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques, les projets associés à certaines fêtes comme Noël ou la Saint-Valentin et les activités particulières avec les parents.

Exemples de sorties et d'activités spéciales que nous avons vécues:
Pique-nique dans la cour ou au parc, cirque, dîner hot-dog, sorties en journée pédagogique (cabane à sucre, 45 degré Nord, Ninja Factory, récré-o-fun), visite du Père-Noël, danse au gymnase, les lundis fous.

La période de travaux scolaires:

À notre service de garde, cette période aura lieu les lundis soir, de 15h45 à 16h30. Chaque éducatrice offrira, durant cette période, des jeux en lien avec le programme éducatif de son cycle scolaire. Les activités peuvent être en lien avec des notions mathématiques, de lecture ou d'écriture ou de tout autre sujet vu en classe. Au 3e cycle, les élèves auront la possibilité de prendre cette période pour faire leurs travaux scolaires ou de participer au jeu organisé.

Notre fonctionnement et horaire

Périodes :	Matin :	6h45 à 8h25 pour le primaire
		6h45 à 9h20 pour le préscolaire
	Midi :	11h53 à 13h09 pour tous
	Soir :	15h36 à 18h00 pour tous

Horaire type pour les élèves du préscolaire et du primaire

Matin Primaire	6h45 à 8h00	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur
	8h00 à 8h25	Jeux à l'extérieur : parc, modules, jeux de ballons etc. (s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe)
Matin Préscolaire	6h45 à 8h50	Accueil des enfants et des parents, jeux libres à l'intérieur
	8h50 à 9h20	Jeux à l'extérieur : parc, modules, jeux de ballons etc. (s'il pleut, activités à l'intérieur avec son groupe)
Dîner Mat à 3e année	11h53 à 12h25	Dîner avec son groupe d'appartenance
	12h30 à 13h09	Jeux libres à l'extérieur
Dîner 3e à 6e année	11h53 à 12h40	Jeux libres à l'extérieur
	12h40 à 13h09	Dîner avec son groupe d'appartenance
Soir Tous	15h36 à 16h45	Activités animées à l'intérieur et/ ou à l'extérieur selon la planification établie par l'éducatrice
	16h45 à 18h00	Jeux libres à l'intérieur ou l'extérieur selon la température

Organisation des journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques, nous organisons 4 activités animées pendant l'année (nous réservons une sortie ou nous faisons venir une compagnie d'animation). Une rencontre est prévue en avril pour la consultation des éducatrices à ce sujet.

Pour les 8 autres journées pédagogiques, un comité différent de 2 personnes est mandaté pour organiser, avec l'aide de la technicienne, les activités de la journée selon le thème qu'elles ont choisi. Les thèmes sont au choix du comité, en lien avec le moment de l'année ou la créativité des éducatrices.

Les groupes sont généralement constitués selon l'âge des enfants, mais il arrive que des groupes multi-âges soient favorisés afin de faciliter le déroulement de la journée. C'est au choix du comité organisateur.

La technicienne organise ensuite l'horaire de la journée, présente le déroulement et explique les activités à toutes les éducatrices. Les membres du comité aident la technicienne à préparer le matériel nécessaire la journée précédente.

Voici des exemples de thèmes que nous avons élaboré par le passé :

- Les patates
- Voyage dans le temps
- Les supers héros
- L'automne
- Pizza-ghetti (l'alimentation)
- L'Halloween
- Les voyages
- Les tortues Ninja

Comité de rédaction

Technicienne: Geneviève Monast

Personnel éducateur: Nathalie Courcy, Valérie Pépin-Goyer, Valérie Langlois Gaudreau, Karima Idir, Myriam Émond, Catherine Joly, Houda Mechria, Ramatoulaye Koita, Boubacar Diabira, Ghizlane Mourtaji, Josée St-Pierre, Josée Duhamel, Simon-Pier Riendeau, Wahiba Mokrane, Roxalin Solorzano, Lambertine Kenyo, Salimatou Barry

Conseillère pédagogique: Cécile Floymon

Références

- Ministère de l'Éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire,* Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023