École St-Laurent

Grandir Ensemble

Programme d'activités 2023-2024

Service de garde de l'école Saint-Laurent

8535 avenue Saguenay, Brossard, QC, J4X 1M7.

(450)465-7552 poste 5731 et 5732

Bonjour,

Il nous fait plaisir de vous présenter notre programme d'activités pour l'année 2023-2024. Vous trouverez ici plusieurs informations et outils importants en lien avec le service de garde.

Notre école se veut un environnement accueillant ou la bienveillance est au cœur de nos pratiques. À tous les jours, nos élèves ont l'opportunité de grandir et s'épanouir dans un environnement francophone grâce à l'investissement des membres de notre équipe.

Nous promouvons un contexte scolaire inclusif répondant au besoin des élèves qui se veut en collaboration étroite avec l'environnement familial de l'enfant.

C'est un plaisir pour nous d'accueillir vos enfants dans notre service afin de pouvoir les aider à atteindre leur plein potentiel.

Au nom de toute l'équipe du service de garde de l'école Saint-Laurent, nous vous souhaitons une excellente année scolaire.

Historique

Après avoir été une école anglophone dans les années 80 (école ST-Lawrence), la commission scolaire Marie Victorin fait l'acquisition de celle-ci et la nomme « école Saint-Laurent », en 2001.

Définition

Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire. *En plus de répondre aux besoins des parents utilisateurs, le service de garde contribue au développement global des enfants de 5 à 12 ans.* Les services de garde offerts en milieu scolaire complètent les services éducatifs fournis par l'école et sont principalement axés sur des activités récréatives. Afin d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de la mission éducative de cette dernière, la planification des activités du service de garde en milieu scolaire doit faire partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Définition du programme d'activités

Le Programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire doit mettre l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie stimulant le développement global des enfants. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts, les divers moments de la journée. Ces besoins varient aussi d'un service de garde à l'autre selon l'environnement physique, social et culturel dans lequel vit l'enfant.

(Tarrant, Jones et Berber, p.97).

Mission et objectifs du service de garde en milieu scolaire

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

- Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui aident au développement global des élèves;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Soutenir les élèves dans leurs travaux scolaires après la classe en leur offrant un temps et un lieu de réalisation appropriés et en leur donnant accès au matériel nécessaire;
- Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée- souvent pendant de nombreuses années- il s'établit des liens privilégiés entre l'équipe du service de garde, l'élève et ses parents; Tiré du guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire, MELS, page 5

Nos valeurs

Nous croyons que les valeurs que nous privilégions contribuent à établir un climat harmonieux et favorable à la vie de groupe ainsi qu'au développement de chacun. Il nous parait donc important que les enfants puissent progressivement :

Notre couleur au service de garde

Les forces de notre milieu sont l'acceptation et l'intégration de la diversité. Notre école est connue pour être une école multiculturelle et multiethnique. De ce fait, l'école organise chaque année un « Festival des Nations » dans lequel le SDG y participe activement. Cet évènement permet de rassembler les parents, les enfants et le personnel de l'école dans un partage collectif de plats cuisinés provenant de différents pays du monde.

Les Valeurs	Les moyens mis en place pour y parvenir
Développer le respect : Respect de soi et des autres Apprendre à vivre des relations harmonieuses Développer la tolérance et l'ouverture d'esprit Apprendre à respecter les différences Respecter les règles d'un jeu Respect de soi et des autres Respecter le matériel	*À venir*
Développer la collaboration : Contribuer par une attitude positive à créer un climat de coopération. Encourager le dialogue en français entre les pairs, pour un meilleur apprentissage. Encourager le travail d'équipe	*À venir*
Favoriser le sentiment d'appartenance et le sentiment de bien-être. Développer l'estime de soi et la connaissance de soi à travers des jeux. Observer l'enfant durant les jeux libres afin d'améliorer l'intégration et le sentiment d'appartenance au groupe. L'intégration des élèves ayant des besoins particuliers.	*À venir*

Aspect du développement global de l'enfant

Au centre de nos priorités

Qu'est-ce que c'est?

La mise en place d'une pratique éducative centrée sur le développement global de l'enfant implique que le personnel œuvrant dans les services éducatifs de garde élabore un programme d'activités qui favorise ce développement. Cette pratique doit permettre aux enfants de participer à des activités qui favoriseront les diverses dimensions du développement global de l'enfant. L'image suivante définit les différentes dimensions du développement global de l'enfant. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le Ministère.

Pourquoi?

La pratique centrée sur le développement global de l'enfant est reconnue pour être une des meilleures approches pour répondre aux différents besoins des enfants. Le développement global est un processus progressif, continu et simultané des différentes dimensions d'une personne. L'éducatrice qui est consciente que l'enfant se développe simultanément peut cibler des activités qui ont pour intention de favoriser davantage une dimension et d'y accorder une plus grande importance, et ce tout en stimulant d'autres dimensions pour ainsi permettre à l'enfant de se développer globalement. Ce qui signifie que la dimension ciblée sera stimulée davantage que les autres dimensions qui sont également touchées par l'activité qui est proposée.

Dimension COGNITIVE

- Créativité
- raisonnement
- Résolution de problème

Dimension PSYCHOMOTRICE

- Motricité globale
- Motricité fine
- Habiletés motrices

Dimension AFFECTIVE

- Relations avec les pairs et les adultes
- Empathie
- Sentiment d'appartenance
- Confiance en soi
- Autonomie
- Expression des sentiments

Dimension MORALE ET SOCIALE

- Conception du bien et du mal
- Aceptation des différences
- Apprentissage des règles et valeurs

Dimension LANGAGIÈRE

- Inciter à parler en français
- Enrichissement du vocabulaire par le jeu
- Heure du conte



QUAND?

Cette pratique centrée sur le développement global de l'enfant peut se faire à différents moments, en tous lieux, lors des activités dirigées, des jeux libres, des transitions, des journées pédagogiques, de la période du dîner, des travaux scolaires, des activités à court terme, des activités à long terme, lors des activités spéciales, etc.

COMMENT?

Dans l'intention de favoriser le développement global des enfants, le personnel œuvrant dans les SDG devra mettre en place des activités qui ont pour intention pédagogique le développement des différentes dimensions du développement global.

La dimension cognitive a pour intention d'améliorer la curiosité, de faire vivre des défis, d'acquérir de nouvelles connaissances, de renforcer l'apprentissage du français, des mathématiques, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des jeux de mots, des devinettes, des causeries, des discussions, des jeux de stratégies, des jeux de mémoire, des jeux imaginaires, des jeux de règles, des jeux de société, etc.

La dimension motrice a pour intention d'améliorer la condition physique des enfants, l'initiation aux sports d'équipe, le respect des règles, le développement de l'esprit sportif, etc. Pour ce faire, le personnel offrira des activités sportives, des jeux de ballons, des circuits, des courses, des jeux d'adresse, de cirque, de tag, etc.

La dimension affective a pour intention de développer le concept de soi et d'estime de soi. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux élèves de relever de vrais défis qui entraîneront de la satisfaction, de prendre des risques, même celui de se tromper, de déterminer et d'affirmer leurs besoins, de verbaliser le ressenti, d'apprendre à gagner aussi bien que perdre, de recevoir et de donner de la rétroaction positive.

La dimension sociale et morale a pour intention de soutenir l'apprentissage des habiletés sociales et de comprendre le concept du bien et du mal. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent d'établir des liens avec les autres, de communiquer, de prendre des responsabilités ou d'accomplir des tâches pour le bien commun (projets de groupe, jeux de coopération, jeux de société, etc.). Toutes ces activités permettront d'approfondir certaines valeurs : le respect, le sens des responsabilités, la confiance, l'engagement, l'autonomie, la liberté, le choix, etc.

La dimension langagière a pour intention de développer la communication à l'oral et à l'écrit. Pour ce faire, le personnel offrira des activités qui permettent aux enfants de s'exprimer telles que l'improvisation, le théâtre, les jeux de rôle, etc.

Document réalisé par Anick Ouellette, conseillère pédagogique CSDHR et Cécile Floymon, conseillère pédagogique CSSMV, 2023

Les orientations et les objectifs du projet éducatif

Lien avec l'école

Afin d'offrir un service complémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités du service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Collaboration à la mission de l'école

À sa manière, par des activités ludiques et récréatives, le service de garde contribue à la mission de l'école, celle d'instruire, socialiser et qualifier tous ses élèves.

- **Instruire :** en offrant **un** programme d'activités variées qui permettra à l'enfant d'explorer, de découvrir et de comprendre son milieu de vie.
- **Socialiser** : en contribuant à son apprentissage du vivre ensemble et en lui permettant de développer un sentiment d'appartenance pour qu'il apprenne à vivre en collectivité, à coopérer et à communiquer de façon adéquate.
- **Qualifier** : en lui offrant un milieu adapté à ses intérêts, à ses aptitudes et à ses besoins pour le développement de ses compétences.

ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE : ORIENTATION, ENJEUX, OBJECTIFS (à venir)

Notre approche

Le service de garde faisant partie intégrante de l'école, les règles de conduite de celle-ci y sont également appliquées. Il y a donc une cohérence nécessaire et importante à favoriser entre l'école et le service de garde. La communication avec les enseignants est essentielle, de même qu'avec les parents, afin de mettre en place une collaboration étroite orientée vers le bien-être de l'enfant.

Lorsque nous devons intervenir, nous encourageons la tolérance et l'acceptation des différences. Nous incitons l'enfant à exprimer ses émotions et à les formuler par un message clair.

Nos objectifs

Assurer la sécurité et le bien-être des enfants.

Contribuer au développement physique, social-affectif, moral et cognitif en proposant aux enfants des activités variées et divertissantes.

Travailler en complémentarité et en continuité avec le projet éducatif de l'école.

Notre fonctionnement

Nous favorisons l'apprentissage par le jeu, ce qui permet à l'enfant de se réaliser à travers ses choix tout en encourageant les échanges avec ses pairs et le personnel éducateur.



Les activités sont planifiées en tenant compte des besoins spécifiques de l'enfant, selon son groupe d'âge. La planification des activités se fait aussi à partir des idées exprimées par les enfants et reflète ainsi leurs intérêts. Les activités sont proposées à l'enfant et non imposées. Celui-ci a donc toujours la possibilité de faire une activité de son choix.

Les éducatrices conçoivent un calendrier d'activités chaque semaine, en tenant compte des locaux mis à leur disposition ainsi que des ressources matérielles disponibles. Ces planifications d'activités sont affichées à l'entrée du SDG, afin que l'enfant et le parent puissent en prendre connaissance.

L'encadrement et le regroupement des enfants

Au service de garde, chaque enfant fait partie d'un groupe et a une éducatrice avec qui il pourra développer une relation significative. Elle lui proposera des activités adaptées à son niveau de développement et selon ses goûts et intérêts.

Les incontournables

LES ACTIVITÉS DE ROUTINE : Les journées au service de garde sont ponctuées d'activités de routine (arrivée, départ, hygiène, collations, habillement, repas, prise de présence …) qui permettent à l'enfant de développer un sentiment de sécurité, en plus de l'aider à se situer dans le temps.

LES ACTIVITÉS DE TRANSITION : Divers moments de la journée sont composés d'activités de transition (rassemblements, déplacements, rangement et temps d'attente) qui préparent l'enfant à un changement d'activité ou à un déplacement d'un lieu à un autre.
Ces activités, quoiqu'informelles, constituent une part importante du vécu de l'enfant au service de garde et sont tout de même très structurées. Plusieurs aspects du développement sont travaillés durant ces moments également propices aux apprentissages.

Les activités libres



Le matin et en fin de journée, l'enfant a toujours la possibilité de faire une activité ou un jeu libre. Plusieurs jeux sont mis à sa disposition et sont renouvelés régulièrement et parfois selon les suggestions des enfants. Ces moments permettent à l'enfant de faire un choix, de développer son imagination et d'exprimer sa spontanéité.

Nous croyons également qu'il est essentiel de permettre à l'enfant d'avoir des **périodes de jeux libres à l'extérieur**. Il y a donc trois périodes au cours de la journée où l'enfant participe à une activité libre en plein air, soit le matin, le midi et en fin d'après-midi. Ces moments sont importants pour l'enfant, puisqu'ils lui permettent de se détendre avant ou après les moments vécus en classe qui exigent beaucoup d'attention et de concentration de sa part. De plus, ces moments lui permettent d'être actif physiquement, ce que nous encourageons vivement.

Les activités planifiées

LES ACTIVITÉS À COURT TERME sont planifiées et elles s'insèrent ponctuellement dans la programmation (cuisine, ateliers d'arts, expériences scientifiques, jeux d'activité physique, etc.).

LES ACTIVITÉS À LONG TERME sont aussi planifiées. Ces activités s'échelonnent sur quelques jours ou quelques semaines, afin de permettre la réalisation de projets particuliers.

LES ACTIVITÉS SPÉCIALES se déroulent à des périodes précises de l'année.

Elles incluent :

LES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Congé de classe pour les enfants, ces journées nous permettent de faire vivre aux enfants des moments enrichissants favorisant les échanges et permettent d'approfondir la relation éducateur/enfant, puisque les moments passés ensemble sont plus longs. Ces journées visent le plaisir et la détente par le biais d'activités sportives, scientifiques, culturelles ou artistiques, vécues au service de garde ou en sorties.

LES PROJETS PARTICULIERS

L'équipe du service de garde veut augmenter la motivation et développer un sentiment d'appartenance des élèves par des projets emballants et diversifiés. Le festival des Nations et la semaine de la garde scolaire, constituent un exemple des thématiques explorées par des activités rassembleuses et stimulantes auxquelles viennent s'ajouter différents thèmes variant d'une année à l'autre. L'Halloween, Noël, la St-Valentin et la fin de l'année scolaire sont également des moments soulignés par des projets particuliers vécus par l'ensemble des enfants fréquentant le service de garde.

LA PÉRIODE DE TRAVAUX SCOLAIRE

Nous offrons un endroit calme afin que les élèves qui le désirent puissent faire leurs travaux. Cette période est de 16h45 à 17h10.

Notre horaire type



7 h AM : Ouverture du SDG
7 h à 7h50 : Accueil des élèves dans des locaux désignés et jeux de société

11h20 à 12h00 : Dîner des élèves, dans leur classe ou au gymnase.
12h00 à 12h40 : Jeux extérieurs

14h07 à 14h30 : Collation des maternelles
14h30 à 15h00 : Jeux extérieurs des maternelles
15h00 à 16h30 : Activité programmée lors de la planification
16h45 à 18h00 : Rassemblement des maternelles, dans les locaux désignés, avec jeux de société ou dessin

15h05 à 15h20 : Collation des élèves du primaire
15h20 à 16h00 : Jeux extérieurs
16h00 à 16h40 : Activité programmée lors de la planification
16h45 à 18h00 : Rassemblement de tous les élèves, dans les locaux désignés, avec jeux de société ou dessin
18h PM : Fermeture du SDG
Une période de devoirs supervisée est offerte aux élèves (sans obligation) de 16h45 à 17h10.

Notre équipe

Vous pouvez consulter la liste des membres de notre personnel sur le site internet en cliquant ici.



Références

- Ministère de l'éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire,* Les Presses de l'université Laval, 1999
- Commission scolaire des Hautes-Rivières, *plateforme éducative*, Louise Poirier
- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Pelletier,D. (2001). *L'activité projet le développement global en action*, Éditeur Modulo, 232 pages.
- Tarrant,S. Jones, A & Berger,D. (2002). *Avant et après l'école*, Les éditions la Chenelière, Montréal, 170 pages.
- Cécile Floymon, conseillère pédagogique pour les services de garde en milieu scolaire, formation sur le programme d'activités, CSMV, 2017. Révisé et modifié en 2023