SCHÉMA DE CLASSIFICATION DES COMPORTEMENTS

école alternative Tourterelle

Comportements observés

En premier lieu, féliciter les élèves qui adoptent un comportement adéquat !

Niveau 1

Comportements qui affectent l'élève

-Mentir
-Ne pas avoir son matériel
-Ne pas suivre les consignes
Se plaindre ou argumenter pour rien
-Ne pas faire le travail demandé
-Imiter les mauvais comportements des autres
-Ne pas écouter
-Ne pas compléter ses travaux ou ses devoirs
-Courir dans le corridor
-Se déplacer sans l'autorisation de l'adulte
-Utiliser un niveau de voix inapproprié
-Jouer avec des objets dans un moment inapproprié

Suggestions de stratégies d'intervention

Membres du personnel et parents

-Regard envers l'élève (contact visuel)
-Discussion avec l'élève
-Avertissement verbal
-Modelage par les pairs du comportement attendu
-Signe non verbal
-Rappel de l'affichage en classe
-Enseignement des habiletés sociales de base

Niveau 2

Comportements qui affectent l'apprentissage des autres

-Parler dans les moments inappropriés
-Faire des bruits inappropriés
-Utiliser un niveau de voix inapproprié
-Se plaindre ou argumenter devant le groupe
-Toucher les autres inutilement
-Ne pas suivre les règles, les directives
-Briser le matériel scolaire **
-Exclure les autres **
-Encourager les mauvais comportements **

**** Vous devez aviser un membre du personnel de ces comportements.**

Suggestions de stratégies d'intervention

Membres du personnel et parents

-Regard envers l'élève (contact visuel)
-Discussion avec l'élève
-Avertissement verbal
-Modelage par les pairs du comportement attendu
-Signe non verbal
-Rappel de l'affichage en classe
-Retrait temporaire de la classe ou de l'activité
-Geste de réparation

Membres du personnel

-Observation et consignation des comportements
-Changement de place dans la classe
-Feuille de route
-Réflexion écrite
-Soutien de la TES en cas de récurrence
-Plan d'intervention (en cas de persistance)

SCHÉMA DE CLASSIFICATION DES COMPORTEMENTS

école alternative Tourterelle

Comportements observés

En premier lieu, féliciter les élèves qui adoptent un comportement adéquat !

Niveau 1

Comportements qui affectent l'élève

-Mentir
-Ne pas avoir son matériel
-Ne pas suivre les consignes
Se plaindre ou argumenter pour rien
-Ne pas faire le travail demandé
-Imiter les mauvais comportements des autres
-Ne pas écouter
-Ne pas compléter ses travaux ou ses devoirs
-Courir dans le corridor
-Se déplacer sans l'autorisation de l'adulte
-Utiliser un niveau de voix inapproprié
-Jouer avec des objets dans un moment inapproprié

Suggestions de stratégies d'intervention

Membres du personnel et parents

-Regard envers l'élève (contact visuel)
-Discussion avec l'élève
-Avertissement verbal
-Modelage par les pairs du comportement attendu
-Signe non verbal
-Rappel de l'affichage en classe
-Enseignement des habiletés sociales de base

Niveau 2

Comportements qui affectent l'apprentissage des autres

-Parler dans les moments inappropriés
-Faire des bruits inappropriés
-Utiliser un niveau de voix inapproprié
-Se plaindre ou argumenter devant le groupe
-Toucher les autres inutilement
-Ne pas suivre les règles, les directives
-Briser le matériel scolaire **
-Exclure les autres **
-Encourager les mauvais comportements **

**** Vous devez aviser un membre du personnel de ces comportements.**

Suggestions de stratégies d'intervention

Membres du personnel et parents

-Regard envers l'élève (contact visuel)
-Discussion avec l'élève
-Avertissement verbal
-Modelage par les pairs du comportement attendu
-Signe non verbal
-Rappel de l'affichage en classe
-Retrait temporaire de la classe ou de l'activité
-Geste de réparation

Membres du personnel

-Observation et consignation des comportements
-Changement de place dans la classe
-Feuille de route
-Réflexion écrite
-Soutien de la TES en cas de récurrence
-Plan d'intervention (en cas de persistance)

école alternative Tourterelle

Un comportement persistant pourrait devenir un comportement de niveau supérieur si les interventions mises en place n'engendrent aucune amélioration.

Comportements observés

Niveau 3 **

Comportements qui affectent le sentiment de sécurité de tous

-Lancer des choses
-Se moquer des autres
-Blasphémer
-Pousser les autres, bousculer
-Monter sur les meubles
-Manquer de respect en geste
-Manquer de respect en parole
-Cracher sur les autres
-Se désorganiser
-Se cacher dans l'école

Suggestions de stratégies d'intervention

Membres du personnel, professionnels et direction

-Retrait d'un jeu ou d'une activité spéciale
-Changement de groupe académique
-Retrait d'un projet
-Retrait dans un groupe d'accueil
-Communication avec les parents
-Retrait de privilège
-Réflexion
-Geste réparateur
-Travaux communautaires
-Contrat comportemental et interventions ciblées
-Réflexion au bureau de la direction
-Rencontre multi ou plan d'action
-Plan d'intervention

Niveau 4 **

Comportements dangereux et interdits dans la société

-Menacer ou blesser les autres
-Se battre
-Frapper
-Vandaliser
-Posséder de la drogue / alcool
-Intimider / cyberintimider
-Poser des gestes violents
-Poser des gestes à caractère sexuel

Suggestions de stratégies d'intervention

Direction

-Rencontre avec la direction
-Réflexion
-Conséquence logique :
- Geste de réparation
- Travaux communautaires

-Communication ou convocation avec les parents
-Enseignement des habiletés sociales de base
-Retrait réflexif et éducatif / suspension
-Protocole d'intimidation
-Atelier éducatif avec la TES ou un professionnel

**** Vous devez aviser <u>immédiatement</u> un membre du personnel de ces comportements.**

Document inspiré de l'école des Petits-Explorateurs

Mai 2025

école alternative Tourterelle

Un comportement persistant pourrait devenir un comportement de niveau supérieur si les interventions mises en place n'engendrent aucune amélioration.

Comportements observés

Niveau 3 **

Comportements qui affectent le sentiment de sécurité de tous

-Lancer des choses
-Se moquer des autres
-Blasphémer
-Pousser les autres, bousculer
-Monter sur les meubles
-Manquer de respect en geste
-Manquer de respect en parole
-Cracher sur les autres
-Se désorganiser
-Se cacher dans l'école

Suggestions de stratégies d'intervention

Membres du personnel, professionnels et direction

-Retrait d'un jeu ou d'une activité spéciale
-Changement de groupe académique
-Retrait d'un projet
-Retrait dans un groupe d'accueil
-Communication avec les parents
-Retrait de privilège
-Réflexion
-Geste réparateur
-Travaux communautaires
-Contrat comportemental et interventions ciblées
-Réflexion au bureau de la direction
-Rencontre multi ou plan d'action
-Plan d'intervention

Niveau 4 **

Comportements dangereux et interdits dans la société

-Menacer ou blesser les autres
-Se battre
-Frapper
-Vandaliser
-Posséder de la drogue / alcool
-Intimider / cyberintimider
-Poser des gestes violents
-Poser des gestes à caractère sexuel

Suggestions de stratégies d'intervention

Direction

-Rencontre avec la direction
-Réflexion
-Conséquence logique :
- Geste de réparation
- Travaux communautaires

-Communication ou convocation avec les parents
-Enseignement des habiletés sociales de base
-Retrait réflexif et éducatif / suspension
-Protocole d'intimidation
-Atelier éducatif avec la TES ou un professionnel

**** Vous devez aviser <u>immédiatement</u> un membre du personnel de ces comportements.**

Document inspiré de l'école des Petits-Explorateurs

Mai 2025